

вития когнитивных способностей, что должно учитываться при выборе методик обучения и воспитания.

Среди внешних факторов ключевую роль играют среда, в которой развивается ребенок, его социальные и культурные условия. Важную роль в когнитивном развитии играют взаимодействие с взрослыми и сверстниками, а также программы обучения и воспитания, основанные на играх и творческих заданиях.

**Заключение.** Для эффективного развития когнитивной сферы дошкольников необходимо создать определённые психолого-педагогические условия, которые будут способствовать активному познанию мира, развитию познавательных процессов и формированию мыслительных операций.

Дошкольный возраст является важным этапом в когнитивном развитии ребенка, когда закладываются основы всех познавательных процессов. Внимание к особенностям восприятия, мышления, памяти, внимания и речи детей позволяет педагогам и родителям создать благоприятные условия для их гармоничного развития. Знание этапов развития когнитивной сферы и умение адаптировать образовательные программы под индивидуальные особенности ребенка играют важную роль в успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

1. Гришкова, Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы в предметно-развивающей среде : дис. ... канд. пед. Наук / Г.Н. Гришкова. – Омск, 2002. – 181 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Бурая К.В.,**

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Самоопределение, профессиональное самоопределение, подростковый возраст.

Keywords. Self-determination, professional self-determination, adolescence.

Исследование проблемы развития самоопределения у подростков является крайне актуальным в наше время. Подростки находятся в том периоде жизни, когда формируется их личность, поэтому важно понимать, как они определяют себя в обществе, какие ценности они принимают, какие цели ставят перед собой. Определение собственной личности и места в мире является ключевым аспектом формирования здорового самосознания и самоуважения у подростков. Исследования в данной области могут помочь выявить факторы, влияющие на процесс развития самоопределения у подростков, такие как влияние семьи, школы, социума, средств массовой информации. Важную роль играет также самосознание подростка, его уровень самооценки и уверенности в себе.

Исследованием профессионального самоопределения занимаются следующие ученые: Е.А. Климов, А.М. Кухарчук, Н.С. Пряжников.

Так, цель статьи – изучение процесса самоопределения в подростковом возрасте в направлении его влияния на развитие личности подростка.

**Материал и методы.** В качестве материала выступили публикации Н.Ю. Андрущенко [1], А.М. Кухарчук [2], Н.С. Пряжниковой [3] по проблеме исследования. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение существующего опыта учреждения образования; анкетный опрос; математические методы обработки результатов исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» среди учащихся 9 классов с использованием платформы Googl forms. В опросе приняли участие 42 ученика 14-15 лет, среди них 27 девочек и 15 мальчиков.

**Результаты и их обсуждение.** В стремительно меняющемся мире, где профессии появляются и исчезают с ошеломляющей скоростью, выбор жизненного пути становится особенно сложным. Перед молодыми людьми, вступающими во взрослую жизнь, встают важные вопросы: «Кем я хочу стать? Какую профессию выбрать? Как реализовать свои мечты и стремления?»

А.М. Кухарчук, А.Б. Цинипер отмечают, что «профессиональное самоопределение заключается в собственном выборе личностью профессии в результате анализа и соотношения своих внутренних ресурсов с требованиями профессии. Более того, в процессе профессионального самоопределения человек перестает быть только объектом воспитательных влияний, поскольку начинает действовать и как субъект» [2, с. 108].

Самоопределение – это не просто выбор специальности, это глубокий процесс самопознания, формирования личности и определения своих ценностей [3, с. 11]. Это путешествие в глубь собственного «Я», где мы ищем свой путь, понимаем свои сильные стороны и слабости, учимся ставить цели и добиваться их.

В современном обществе молодые люди имеют доступ к огромному количеству информации о разных профессиях, но вместе с тем они сталкиваются с множеством внешних влияний, которые могут затруднить их выбор. Семья, друзья, общественные стереотипы, медиа – все они играют роль в формировании картины профессионального будущего.

Чтобы лучше понять, как молодые люди подходят к самоопределению, мы провели исследование. В результате исследования мы выявили, что большинство респондентов (65,1%) уже определились с выбором будущей профессии. Это говорит о том, что молодые люди в целом активно задумываются о своем профессиональном будущем и стремятся к определенности. 18,6% участников опроса пока не выбрали профессию. Это может быть связано с различными факторами: недостатком информации, неопределенностью. 16,3% респондентов не дали точного ответа. Это может быть связано с неуверенностью, поскольку они могут сомневаться в своих решениях, откладывать их на более поздний срок.

По данным, представленным в таблице, видно, что в классах преобладает высокий уровень осведомленности о выборе профессии, значительный процент опрошенных уже обсуждали этот вопрос с кем-то.

Таблица. Результаты анкетного опроса по проблеме профессионального самоопределения среди подростков

Вопросы	Ответы		
Выбрали ли Вы свою будущую профессию?	Да (65,1%)	Нет (18,6%)	Затрудняюсь ответить (16,3%)
Беседовали ли Вы с кем-нибудь о профессиях?	Да (88,1%)	Нет (11,9%)	
Назовите источники Ваших знаний о разновидностях профессий	Родители, семья (31%)	СМИ, интернет, газеты, журналы (45,2%)	Школа (16,7%) Вариант «Другое» никто не выбрал
Ваши намерения после окончания 9 класса	Перейти в 10, закончить 11 классов (51,4%)	Поступить в колледж (34,3%)	Затрудняюсь ответить, пока не решился (9,5%)
Есть ли у Вас дело, которым вы занимаетесь с интересом и желанием?	Да (57,1%)	Нет (16,7%)	Затрудняюсь ответить (26,2%)
Проверяете ли Вы развитие профессионально важных качеств у себя?	Да (62,8%)	Нет (23,3%)	Затрудняюсь ответить (14%)
Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?	Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю с чего начать (50%)	Не вижу в этом необходимости (23,8%)	Да, готовлюсь к будущей профессии (26,2%)

Это свидетельствует о том, учащиеся осознают важность выбора профессии и активно ищут информацию, советы и поддержку. Остальные респонденты не обсуждали этот вопрос, что может быть связано с несколькими причинами:

1) отсутствие необходимости. Возможно, они считают, что уже достаточно осведомлены о профессиях и не нуждаются в дополнительной информации;

2) нежелание делиться планами. Возможно, они не хотят обсуждать свои планы с другими людьми.

3) отсутствие подходящих собеседников. Возможно, они не знают, с кем можно поговорить о выборе профессии или не доверяют мнению окружающих.

Средства массовой информации и Интернет стали основным источником информации о профессиях. Преобладающее число опрошенных получают информацию о профессиях из этих источников, что подчеркивает влияние цифровых медиа на выбор профессии. Родители и семья по-прежнему играют важную роль – 31% опрошенных получают информацию о профессиях от своих родителей и семьи. Это говорит о том, что семейный опыт, традиции и советы родителей продолжают влиять на выбор профессии молодого поколения. Школа также важна, но ее роль не является доминирующей – только 16,7% респондентов получают информацию о профессиях в школе. Это говорит о том, что профориентационные мероприятия в школе, уроки, встречи с представителями разных профессий, а также общение с учителями важны, но их влияние не является самым сильным.

**Заключение.** Исследование самоопределения в подростковом возрасте является важным шагом в понимании и поддержке молодежи в их личностном развитии. Понимание факторов, влияющих на самоопределение, поможет создать условия для здорового и гармоничного развития подростков, а также построить доверительные отношения между ними и взрослыми [1, с.4]. Исследование выявило, что большинство молодых людей задумываются о выборе будущей профессии и активно ищут информацию. Многие уже определились с выбором, но некоторые испытывают трудности из-за недостатка информации, влияния внешних факторов или неуверенности в себе. Большинство подростков, участвовавших в исследовании, находят выбранную профессию привлекательной для себя. Это очень важно – выбрать профессию по душе, чтобы чувствовать удовлетворение в своей работе, ведь часть людей не занимается делом, которое им интересно, что может быть связано с отсутствием возможности или мотивации.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ поддержки и сопровождения подростков в процессе самоопределения. Необходимо обеспечить доступность информации о профессиях, помогать молодым людям в самоопределении, создавать благоприятную атмосферу для обсуждения карьерных планов, и развивать профессиональные навыки.

1. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональное самоопределение молодежи / Н. Ю. Андрущенко, С. А. Мартиросян // Современное образование Витебщины. – 2021. – №4(34). – С. 3–7. – Режим доступа: URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30150>. – Дата доступа: 21.06.2024.

2. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Цинипер. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 128 с.

3. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

## **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Васин А.Г.,**

*магистрант ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
имени Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Васина Ю.М., канд. пед. наук, доцент*

**Ключевые слова.** Произвольная память, мнемические процессы, дидактический материал «Пряник Тульский литерный», дети с нарушением интеллекта, младшие школьники.

**Keyword.** Voluntary memory, mnemonic processes, didactic material «Tula Letter Gingerbread», children with intellectual disabilities, primary school students.

Процесс развития памяти выступает как особый вид психологической деятельности, включающей систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи – запоминания, сохранения и воспроизведения разнообразной информации. Благодаря памяти, по словам Лурия А.Р., происходит процесс «записыва-