

вития когнитивных способностей, что должно учитываться при выборе методик обучения и воспитания.

Среди внешних факторов ключевую роль играют среда, в которой развивается ребенок, его социальные и культурные условия. Важную роль в когнитивном развитии играют взаимодействие с взрослыми и сверстниками, а также программы обучения и воспитания, основанные на играх и творческих заданиях.

**Заключение.** Для эффективного развития когнитивной сферы дошкольников необходимо создать определенные психолого-педагогические условия, которые будут способствовать активному познанию мира, развитию познавательных процессов и формированию мыслительных операций.

Дошкольный возраст является важным этапом в когнитивном развитии ребенка, когда закладываются основы всех познавательных процессов. Внимание к особенностям восприятия, мышления, памяти, внимания и речи детей позволяет педагогам и родителям создать благоприятные условия для их гармоничного развития. Знание этапов развития когнитивной сферы и умение адаптировать образовательные программы под индивидуальные особенности ребенка играют важную роль в успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

1.Гришкова, Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы в предметно-развивающей среде : дис. ... канд. пед. Наук / Г.Н. Гришкова. – Омск, 2002. – 181 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Бурая К.В.,*

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

**Ключевые слова.** Самоопределение, профессиональное самоопределение, подростковый возраст.

**Keywords.** Self-determination, professional self-determination, adolescence.

Исследование проблемы развития самоопределения у подростков является крайне актуальным в наше время. Подростки находятся в том периоде жизни, когда формируется их личность, поэтому важно понимать, как они определяют себя в обществе, какие ценности они принимают, какие цели ставят перед собой. Определение собственной личности и места в мире является ключевым аспектом формирования здорового самосознания и самоуважения у подростков. Исследования в данной области могут помочь выявить факторы, влияющие на процесс развития самоопределения у подростков, такие как влияние семьи, школы, социума, средств массовой информации. Важную роль играет также самосознание подростка, его уровень самооценки и уверенности в себе.

Исследованием профессионального самоопределения занимаются следующие ученики: Е.А. Климов, А.М. Кухарчук, Н.С. Пряжников.

Так, цель статьи – изучение процесса самоопределения в подростковом возрасте в направлении его влияния на развитие личности подростка.

**Материал и методы.** В качестве материала выступили публикации Н.Ю. Андрущенко [1], А.М. Кухарчук [2], Н.С. Пряжникова [3] по проблеме исследования. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение существующего опыта учреждения образования; анкетный опрос; математические методы обработки результатов исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» среди учащихся 9 классов с использованием платформы Googl forms. В опросе приняли участие 42 ученика 14-15 лет, среди них 27 девочек и 15 мальчиков.

**Результаты и их обсуждение.** В стремительно меняющемся мире, где профессии появляются и исчезают с ошеломляющей скоростью, выбор жизненного пути становится особенно сложным. Перед молодыми людьми, вступающими во взрослуую жизнь, встают важные вопросы: «Кем я хочу стать? Какую профессию выбрать? Как реализовать свои мечты и стремления?»

А.М. Кухарчук, А.Б. Цинипер отмечают, что «профессиональное самоопределение заключается в собственном выборе личностью профессии в результате анализа и соотношения своих внутренних ресурсов с требованиями профессии. Более того, в процессе профессионального самоопределения человек перестает быть только объектом воспитательных влияний, поскольку начинает действовать и как субъект» [2, с. 108].

Самоопределение – это не просто выбор специальности, это глубокий процесс самопознания, формирования личности и определения своих ценностей [3, с. 11]. Это путешествие в глубь собственного «Я», где мы ищем свой путь, понимаем свои сильные стороны и слабости, учимся ставить цели и добиваться их.

В современном обществе молодые люди имеют доступ к огромному количеству информации о разных профессиях, но вместе с тем они сталкиваются с множеством внешних влияний, которые могут затруднить их выбор. Семья, друзья, общественные стереотипы, медиа – все они играют роль в формировании картины профессионального будущего.

Чтобы лучше понять, как молодые люди подходят к самоопределению, мы провели исследование. В результате исследования мы выявили, что большинство респондентов (65,1%) уже определились с выбором будущей профессии. Это говорит о том, что молодые люди в целом активно задумываются о своем профессиональном будущем и стремятся к определенности. 18,6% участников опроса пока не выбрали профессию. Это может быть связано с различными факторами: недостатком информации, неопределенностью. 16,3% респондентов не дали точного ответа. Это может быть связано с неуверенностью, поскольку они могут сомневаться в своих решениях, откладывать их на более поздний срок.

По данным, представленным в таблице, видно, что в классах преобладает высокий уровень осведомленности о выборе профессии, значительный процент опрошенных уже обсуждали этот вопрос с кем-то.

Таблица. Результаты анкетного опроса по проблеме профессионального самоопределения среди подростков

Вопросы	Ответы		
Выбрали ли Вы свою будущую профессию?	Да (65,1%)	Нет (18,6%)	Затрудняюсь ответить (16,3%)
Беседовали ли Вы с кем-нибудь о профессиях?	Да (88,1%)	Нет (11,9%)	
Назовите источники Ваших знаний о разновидности профессий	Родители, семья (31%)	СМИ, интернет, газеты, журналы (45,2%)	Школа (16,7%) Вариант «Другое» никто не выбрал
Ваши намерения после окончания 9 класса	Перейти в 10, закончить 11 классов (51,4%)	Поступить в колледж (34,3%)	Затрудняюсь ответить, пока не решил-ся (9,5%)
Есть ли у Вас дело, которым вы занимаетесь с интересом желанием?	Да (57,1%)	Нет (16,7%)	Затрудняюсь ответить (26,2%)
Проверяете ли Вы развитие профессионально важных качеств у себя?	Да (62,8%)	Нет (23,3%)	Затрудняюсь ответить (14%)
Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?	Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю с чего начать (50%)	Не вижу в этом необходимости (23,8%)	Да, готовлюсь к будущей профессии (26,2%)

Это свидетельствует о том, учащиеся осознают важность выбора профессии и активно ищут информацию, советы и поддержку. Остальные респонденты не обсуждали этот вопрос, что может быть связано с несколькими причинами:

1) отсутствие необходимости. Возможно, они считают, что уже достаточно осведомлены о профессиях и не нуждаются в дополнительной информации;

2) нежелание делиться планами. Возможно, они не хотят обсуждать свои планы с другими людьми.

3) отсутствие подходящих собеседников. Возможно, они не знают, с кем можно поговорить о выборе профессии или не доверяют мнению окружающих.

Средства массовой информации и Интернет стали основным источником информации о профессиях. Преобладающее число опрошенных получают информацию о профессиях из этих источников, что подчеркивает влияние цифровых медиа на выбор профессии. Родители и семья по-прежнему играют важную роль – 31% опрошенных получают информацию о профессиях от своих родителей и семьи. Это говорит о том, что семейный опыт, традиции и советы родителей продолжают влиять на выбор профессии молодого поколения. Школа также важна, но ее роль не является доминирующей – только 16,7% респондентов получают информацию о профессиях в школе. Это говорит о том, что профориентационные мероприятия в школе, уроки, встречи с представителями разных профессий, а также общение с учителями важны, но их влияние не является самым сильным.

**Заключение.** Исследование самоопределения в подростковом возрасте является важным шагом в понимании и поддержке молодежи в их личностном развитии. Понимание факторов, влияющих на самоопределение, поможет создать условия для здорового и гармоничного развития подростков, а также построить доверительные отношения между ними и взрослыми [1, с.4]. Исследование выявило, что большинство молодых людей задумываются о выборе будущей профессии и активно ищут информацию. Многие уже определились с выбором, но некоторые испытывают трудности из-за недостатка информации, влияния внешних факторов или неуверенности в себе. Большинство подростков, участвовавших в исследовании, находят выбранную профессию привлекательной для себя. Это очень важно – выбрать профессию по душе, чтобы чувствовать удовлетворение в своей работе, ведь часть людей не занимается делом, которое им интересно, что может быть связано с отсутствием возможности или мотивации.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ поддержки и сопровождения подростков в процессе самоопределения. Необходимо обеспечить доступность информации о профессиях, помогать молодым людям в самоопределении, создавать благоприятную атмосферу для обсуждения карьерных планов, и развивать профессиональные навыки.

1. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональное самоопределение молодежи / Н. Ю. Андрущенко, С. А. Мартиросян // Современное образование Витебщины. – 2021. – №4(34). – С. 3-7. – Режим доступа: URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30150>. – Дата доступа: 21.06.2024.

2. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Цинипер. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 128 с.

3. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

## ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Васин А.Г.**

магистрант ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

имени Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

Научный руководитель – Васина Ю.М., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Произвольная память, мнемические процессы, дидактический материал «Пряник Тульский лите́рный», дети с нарушением интеллекта, младшие школьники.

Keyword. Voluntary memory, mnemonic processes, didactic material «Tula Letter Gingerbread», children with intellectual disabilities, primary school students.

Процесс развития памяти выступает как особый вид психологической деятельности, включающей систему теоретических и практических действий, подчиненных решению мнемической задачи – запоминания, сохранения и воспроизведения разнообразной информации. Благодаря памяти, по словам Лурия А.Р., происходит процесс «записыва-