

(1960) в большей степени делал акцент на связь аффективных эмоций с мышлением, считая, что разрыв данного тандема будет препятствовать объяснению причин собственно мышления индивидуума. К. Флеминг рассматривал «Эмоциональный интеллект» с позиции эмоциональной гибкости личности, которая является проводником к расположению других людей по отношению к себе. В.К. Вилюнас (1976) полагал, что наши эмоциональные проявления формируют те или иные поведенческие реакции и т.д.

В настоящее время поднимается вопрос о развитии эмоционального интеллекта у специалистов, работающих по различным профессиональным направлениям. Основой этому являются обучение управлению и осознанию причинности возникновения тех или иных эмоциональных состояний, а также акцентирование внимания на важности не подавления любых форм чувств, в связи с тем, что в дальнейшем это может негативно сказаться на здоровье человека, а экологичному их выражению. Так, современными исследователями О.М. Исаевой и С.Ю. Савиновой было отмечено, что «Эмоциональный интеллект» – это необходимая способность для развития человека, без которого ему будет невозможно функционировать в полной мере [7].

Заключение. Таким образом, опираясь на вышеизложенные теоретические материалы, можно сделать вывод о том, что развитие эмоционального интеллекта – это жизненно необходимый процесс, благодаря которому личность сможет глубже понимать собственные эмоциональные состояния, вести конструктивное общение с другими людьми на основе анализа их эмоционального проявления при межличностном взаимодействии. На наш взгляд, уровень развития эмоционального интеллекта в условиях современности обусловлен не только внутренними процессами и ресурсами личности, но и внешними факторами: влияние детско-родительских отношений, национально-культурными особенностями, а также информационной гигиеной. Следовательно, научившись грамотно считывать состояние других людей, можно определить эффективный план взаимодействия для наиболее конструктивного общения.

1. Тихонова, С.В. Психологические науки : значение эмоций в жизни человека / Тихонова С.В. // Вестник магистратуры. – 2019. – №3-2 (90). – С. 91-92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-emotsiy-v-zhizni-cheloveka/viewer/> (дата обращения 08.09.2024).

2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 388 с.

3. Андреева, И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психологических наук : по специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии / И.Н. Андреева. – Минск, 2017. – 47 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/35388> (дата обращения 08.09.2024).

4. Никулина, И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.

5. Манина, Г.Б. Эмоциональный интеллект супругов как фактор оптимизации супружеских отношений / Г.Б. Манина // Академия профессионального образования. – 2012. – № 3. – С. 40-50.

6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман ; пер. с англ. А.П. Исаевой [науч. ред. Е. Ефимова]. – 11-е изд., переработанное и дополненное. – Москва. – 2021. – 554 с.

7. Исаева, О.М. Развитие эмоционального интеллекта : обзор исследований / О.М. Исаева, С.Ю. Савинова. – URL: <https://doi.org/10.17759/jmfp.202110011> (дата обращения 11.09.2024).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕЕ ЗРЕЛОСТИ

Боб Д.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук

Ключевые слова. Личность, общество, влияние, психологическая культура, зрелость.

Keywords. Personality, society, influence, psychological culture, maturity.

Каждый рождённый человек в ходе своего взросления становится личностью (А.Н. Леонтьев) – психологическим образованием особого типа, которое порождается посредством влияния общества. Исходя из этой мысли, «очеловечивание» новорожденного человека не обеспечивается только генетически заложенными программами, так как они

лишь создают определённые предпосылки для становления личности и субъекта, а осуществляется благодаря наличию определённой социокультурной среды, которая является носителем исторически сложившегося общественного опыта. К таковому можно отнести владение базовой информацией об окружающем мире, способах выстраивания конструктивного взаимодействия, принятия социальных норм и ценностных ориентаций и т.п. Благодаря этому процессу происходит развитие психических процессов, способностей, черт характера, потребностей, мотивов, отношений, убеждений, самосознания, т.е. всего того, что сделает человека личностью и обеспечит его полноценное вхождение в систему общественных отношений как равноправного члена общества (данное положение рассмотрено с позиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского), что является актуальным дискуссионным вопросом современности [1].

Уровень сформированности развития вышеперечисленных качеств и процессов определяется обществом как определённая социокультурная норма, которой должен соответствовать каждый индивид. То есть овладеть соответствующим социальным опытом, после чего можно говорить, что индивидум обладает высокой культурой в соответствующей сфере: культуре общения, физической, политической, информационной, психологической культурах и т.п. Все вместе они составляют общую культуру человека, благодаря которой он и является таковым: субъектом и личностью.

Целью данной статьи является обоснование важности повышения уровня психологической культуры на пути к психологической зрелости [2].

Материал и методы. Материалом настоящего исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических и эмпирических выводов, полученные в ходе изучения проблемы психологической культуры личности как показатели её зрелости. При этом были использованы следующие методы: комплексного и системного, сравнительного, критико-рефлексивного анализа методологических подходов и научных концепций, сравнение, обобщение, интерпретация библиографического списка, представленного в научной электронной библиотеке.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего, нам необходимо определить сущность «психологической культуры». В первую очередь, мы взяли на рассмотрение понятие «культура», подразумевающее под собой определённый набор правил, норм и традиций, которые со временем устоялись в определённом обществе. «Психологическая культура» же включает в себя осведомлённость человека о важных психических процессах, происходящих как внутри одной личности, так и внутри группы людей, общества. Исходя из этого, уже выделяется определённый уровень значимости данного процесса, так как благодаря владению базовыми знаниями из психологии, социальной психологии, а также социологии, можно понять, что происходит на внутреннем плане, а также на внешнем (относительно поведения других людей). И непонимание таких закономерностей обычно приводит к нарушению психологического благополучия [3].

В самом общем формате психологическую культуру можно определить как систему психических процессов и свойств индивида, благодаря которым осуществляется понимание себя и ближайшего круга коммуникативного взаимодействия, эффективное воздействие на других людей и собственные внутренние процессы, адекватное отношение к социальному окружению (включая самого себя) как к личностям. То есть данное понятие подразумевает под собой системное личностное образование, обеспечивающее рациональное и эффективное использование личностного потенциала человека для решения различного рода жизненных проблем, так как сталкиваясь с ними лицом к лицу, человек, так или иначе, обращается к самому себе. Вследствие чего личность начинает искать ответы на вопросы формата: «Смогу ли я решить возникшую проблему?», «Имею ли я все необходимые для этого ресурсы?», «Для чего в моей жизни возникло данное препятствие?» и т.д. Ответы на них носят сугубо психологический характер, который предполагает понимание себя и своих внутренних потребностей. В условиях межличностного взаимодействия данные вопросы могут быть обращены не только в отношении себя, непосредственно, но и относительно других людей [4].

Исходя из вышеизложенного, можно выделить определённый функционал психологической культуры, который выражается в грамотной выборке социального окружения, понимания самого себя и собственных внутренних переживаний, саморегуляции и отношения к самому себе, а также к другим людям.

Следовательно, развитие психологической культуры – важный процесс, который происходит на протяжении всей жизни индивида, начиная с первого года после рождения [5].

Заключение. Психологическая культура является базовой частью культуры личности и играет важную роль во многих сферах её жизнедеятельности, влияя на коммуникативные особенности взаимодействия, социальную адаптацию и продуктивность личностного развития. Процесс становления личностью происходит с самого рождения ребёнка и осуществляется посредством наличия определённой социокультурной среды. Там, благодаря усвоению различного рода информации, поступающей извне и заключённой в рамках материальных и духовных сфер культуры, формируются индивидуальные черты личности, развиваются её способности и характер, меняется отношение к старым убеждениям и модифицируются мотивы поведения человека.

Сущность психологической культуры заключается в том, что она направлена на обеспечение наиболее эффективных способов обращения человека с самим собой, восприятие себя как неповторимой и индивидуальной личности. На основе этого у человека увеличивается уровень и качество жизни, он становится менее подвержен психологическим травмам после конфликтных ситуаций или неудач. То есть психологическая культура личности является показателем психологической зрелости личности, что ещё раз подтверждает важность её непрерывного усовершенствования.

1. Братусь, Б. К истории научных отношений А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского / Б. Братусь // Развитие личности. – № 1. – 2017. – С. 60-74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-nauchnyh-otnosheniy-a-n-leontieva-i-l-s-vygotskogo/viewer> (дата обращения 10.09.2024).

2. Демина, Л.Д. Психологическая культура личности: общепсихологический контекст / Л.Д. Демина, Н.А. Лужбина // Сибирский психологический журнал. – № 40. – 2011. – С. 60-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti-obshchepsihologicheskii-kontekst/viewer> (дата обращения 11.09.2024).

3. Суслов, Ю.Е. Психологическая культура личности как показатель психологической готовности к инновациям / Ю.Е. Суслов // Государственная служба и кадры. – № 3. – 2018. – С. 160-161. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-pokazatel-psihologicheskoy-gotovnosti-k-innovatsiyam/viewer> (дата обращения 12.09.2024).

4. Гусейнов, А.Ш. Личностная незрелость и низкая психологическая культура как показатели ложной субъективности / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская // Казанский психологический журнал. – № 6. – 2020. – С. 250-256. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnaya-nezrelost-i-nizkaya-psihologicheskaya-kultura-kak-pokazateli-lozhnoy-subektnosti/viewer> (дата обращения 13.09.2024).

5. Воюшина, Е.А. Подходы к определению критериев зрелости личности / Е. А. Воюшина // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Междунар. науч. конф. – Краснодар : Новация, 2017. – С. 11-14. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11844/> (дата обращения: 14.09.2024).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Брыкина К.А.,

*аспирант ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новак Н.Г., канд. психол. наук, доцент*

Ключевые слова. Дошкольный возраст, когнитивная сфера, внимание, память, восприятие, речь, мышление.

Keywords. Preschool age, cognitive sphere, attention, memory, perception, speech, thinking.

Развитие когнитивной сферы у детей дошкольного возраста является одной из центральных тем в психолого-педагогической науке. Период дошкольного возраста, который охватывает детей от 3 до 7 лет, представляет собой критический этап, на котором формируются основные познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление и речь. Понимание этих этапов важно для создания образовательных программ, которые помогут детям максимально развить свои когнитивные способности [1].