

альной инклюзии и поддержку групп риска. Важным аспектом их работы является вовлечение местных сообществ в образовательные процессы и создание условий для активного участия родителей и волонтеров.

Семьи учащихся представляют собой еще один важный аспект социального партнерства. Они играют ключевую роль в поддержке образовательного процесса, формировании мотивации у детей и создании благоприятной образовательной среды. Сотрудничество школ и семей позволяет лучше учитывать потребности учащихся, решать возникающие проблемы и достигать более высоких результатов в обучении.

Социальное партнерство предоставляет множество преимуществ для образовательной системы. Оно способствует интеграции образовательного процесса с реальной практикой, повышает качество образования, обеспечивает более тесную связь между потребностями рынка труда и образовательными программами. Кроме того, такое партнерство помогает распределять ресурсы более эффективно, привлекать дополнительные финансовые и человеческие ресурсы и решать социальные проблемы, связанные с образованием [3].

Однако социальное партнерство также сталкивается с рядом вызовов. Одним из них является необходимость координации действий различных партнеров и выработка согласованных решений. Также важным аспектом является необходимость обеспечения прозрачности и подотчетности в партнерских отношениях, чтобы избежать конфликта интересов и обеспечить справедливое распределение ресурсов.

Заключение. Социальное партнерство представляет собой мощный ресурс для оптимизации системы образования. Оно позволяет образовательным учреждениям быть более адаптивными к изменяющимся условиям, улучшать качество образовательных программ и обеспечивать более тесную связь между образовательными результатами и потребностями рынка труда. Эффективное сотрудничество между государственными органами, бизнесом, общественными организациями и семьями помогает создать образовательную среду, способствующую развитию личности и успешной профессиональной деятельности учащихся. Важно продолжать развивать и укреплять социальное партнерство в образовании, учитывая как его преимущества, так и вызовы, чтобы обеспечить успешное будущее для следующего поколения.

1. Рыбина, А. А. Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению / А. А. Рыбина // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докл. по материалам Всерос. науч.-практ. Интернет-конф. с междунар. участием / под ред. В. А. Гуртова. – Петрозаводск, 2004. – Кн. 2. – С. 193–201

2. Левко, А.И. Социальная педагогика: учебное пособие для педагогических специальностей вузов / А.И. Левко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2003. – 339 с.

3. Степихова, В. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания / В. Степихова // Соц. педагогика. – 2006. – № 2. – С. 31–36.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Боб Д.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук

Ключевые слова. Эмоции, чувства, эмоциональный интеллект, множественный интеллект.

Keywords. Emotions, feelings, emotional intelligence, multiple intelligence.

Эмоции и чувства в жизни каждого человека играют важную роль. Они являются своего рода «проводником» к внутреннему «Я», а также сигнальной системой, при помощи которой личность определяет значимость тех или иных событий через призму собственного жизненного опыта. То есть выполняют своего рода оценочную функцию возникающих ситуаций и производит импульс для того, чтобы индивидуум дал определённую эмоциональную реакцию [1].

Подавление чувств и сдерживание эмоций приводят к увеличению числа аффективных расстройств, тяжёлых душевных состояний, эмоциональных взрывов и конфликтов, к гнетущему состоянию неудовлетворённости собственной личностью и жизнью, к трудностям в установлении тёплых, доверительных отношений и получении поддержки [2, с. 4].

Эмоциональная составляющая и её развитие является одной из актуальных проблем психологии. Это обусловлено повышенной эмоциогенностью современных жизненных реалий. К таковым можно отнести: ускоренный темп жизни, расширение воздействия стресса, конкурентность на рынке труда, повышенная ответственность, сопровождающаяся нарушением баланса активности и отдыха. Эти и многие другие факторы влияния дают достаточно сильную эмоциональную нагрузку на психику человека, что, в свою очередь, будет проявляться во внутренних переживаниях тревожности, беспомощности и тому подобных реакциях [3].

Для того, чтобы предотвратить нежелательный вариант развития событий, в каждом человеке заложен набор навыков, которые помогают считывать реакции тела на определённые явления, выявлять истинные намерения и мотивы человека, считывать настроение других людей, а также управлять своим собственным внутренним состоянием. Данные критерии объединены единым понятием: «Эмоциональный интеллект» [4]. Его развитие позволит индивиду прервать внутреннюю борьбу и научит помогать себе, создавая комфортные условия для построения гармоничных взаимоотношений.

Ключевой целью написания данной статьи является проведение анализа феномена «эмоциональный интеллект» в ходе его исторического становления и обозначить значимость его развития в современных реалиях.

Материал и методы. Материалом настоящего исследования послужили совокупность понятий, данные теоретических и эмпирических выводов, полученные в ходе изучения проблемы развития эмоционального интеллекта. При этом были использованы следующие методы: комплексного и системного, сравнительного, критико-рефлексивного анализа методологических подходов и научных концепций, сравнение, обобщение, интерпретация библиографического списка.

Результаты и их обсуждение. Изучив специфику развития феномена «Эмоциональный интеллект» в процессе его становления, можно отметить, что данный термин рассматривался как с точки зрения теории, так и с точки зрения практики. Впервые в научный оборот он был выделен Майклом Белдоком в 64-том году XX века, однако, не получил желаемого распространения, так как на то время была актуальнее теория о множественном интеллекте. На её основе, впоследствии Х. Гарднер, Дж. Майер и П. Сэловей разработали единую концепцию касаясь эмоционального интеллекта. Согласно ей данное понятие понимается как способность воспринимать, понимать, вызывать эмоциональную реакцию (эмоционально отреагировать), повышать эффективность мыслительных процессов при помощи эмоциональной компетентности, а также осуществлять контроль над собственными эмоциями [5].

Популярность данного феномена начала расти после печатного издания Д. Гоулмана «Эмоциональный интеллект – почему он может иметь большее значение, чем IQ?», где тот утверждал, что наши эмоции играют значительно большую роль в достижении успеха в личной жизни, в профессиональной деятельности, чем принято считать, так как ознакомление с данной работой может привести к мысли о том как научиться управлять негативными эмоциями (гневом, вспыльчивостью, депрессивными состояниями) и стать более успешным [6].

Позднее «Эмоциональный интеллект» начал рассматриваться в связке с когнитивными процессами и способностями личностями, которые позволяют определить насколько хорошо человек может использовать все остальные навыки, включая мыслительные и познавательные процессы. Так, А.Р. Лурия считал, что эмоциональные реакции имеют разный уровень окраски. Это связано с особенностями познания каждого человека. С.Л. Рубинштейн (1998) также в своих работах единство эмоционального и интеллектуального (мышления и эмоций), где чувства – это своего рода отношение личности к этому миру, которое выражается в форме внутренних переживаний. Л.С. Выготский

(1960) в большей степени делал акцент на связь аффективных эмоций с мышлением, считая, что разрыв данного тандема будет препятствовать объяснению причин собственно мышления индивидуума. К. Флеминг рассматривал «Эмоциональный интеллект» с позиции эмоциональной гибкости личности, которая является проводником к расположению других людей по отношению к себе. В.К. Вилюнас (1976) полагал, что наши эмоциональные проявления формируют те или иные поведенческие реакции и т.д.

В настоящее время поднимается вопрос о развитии эмоционального интеллекта у специалистов, работающих по различным профессиональным направлениям. Основой этому являются обучение управлению и осознанию причинности возникновения тех или иных эмоциональных состояний, а также акцентирование внимания на важности не подавления любых форм чувств, в связи с тем, что в дальнейшем это может негативно сказаться на здоровье человека, а экологичному их выражению. Так, современными исследователями О.М. Исаевой и С.Ю. Савиновой было отмечено, что «Эмоциональный интеллект» – это необходимая способность для развития человека, без которого ему будет невозможно функционировать в полной мере [7].

Заключение. Таким образом, опираясь на вышеизложенные теоретические материалы, можно сделать вывод о том, что развитие эмоционального интеллекта – это жизненно необходимый процесс, благодаря которому личность сможет глубже понимать собственные эмоциональные состояния, вести конструктивное общение с другими людьми на основе анализа их эмоционального проявления при межличностном взаимодействии. На наш взгляд, уровень развития эмоционального интеллекта в условиях современности обусловлен не только внутренними процессами и ресурсами личности, но и внешними факторами: влияние детско-родительских отношений, национально-культурными особенностями, а также информационной гигиеной. Следовательно, научившись грамотно считывать состояние других людей, можно определить эффективный план взаимодействия для наиболее конструктивного общения.

1. Тихонова, С.В. Психологические науки : значение эмоций в жизни человека / Тихонова С.В. // Вестник магистратуры. – 2019. – №3-2 (90). – С. 91-92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-emotsiy-v-zhizni-cheloveka/viewer/> (дата обращения 08.09.2024).

2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 388 с.

3. Андреева, И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психологических наук : по специальности 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии / И.Н. Андреева. – Минск, 2017. – 47 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/35388> (дата обращения 08.09.2024).

4. Никулина, И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.

5. Манина, Г.Б. Эмоциональный интеллект супругов как фактор оптимизации супружеских отношений / Г.Б. Манина // Академия профессионального образования. – 2012. – № 3. – С. 40-50.

6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман ; пер. с англ. А.П. Исаевой [науч. ред. Е. Ефимова]. – 11-е изд., переработанное и дополненное. – Москва. – 2021. – 554 с.

7. Исаева, О.М. Развитие эмоционального интеллекта : обзор исследований / О.М. Исаева, С.Ю. Савинова. – URL: <https://doi.org/10.17759/jmfp.202110011> (дата обращения 11.09.2024).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕЕ ЗРЕЛОСТИ

Боб Д.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук

Ключевые слова. Личность, общество, влияние, психологическая культура, зрелость.

Keywords. Personality, society, influence, psychological culture, maturity.

Каждый рождённый человек в ходе своего взросления становится личностью (А.Н. Леонтьев) – психологическим образованием особого типа, которое порождается посредством влияния общества. Исходя из этой мысли, «очеловечивание» новорожденного человека не обеспечивается только генетически заложенными программами, так как они