

помогает учащимся лучше изучать и запоминать информацию, что позволяет повысить учебную успеваемость.

Чувство юмора ценится как одно из существенных качеств педагога и оценивается более положительно учащимися. Используя юмор во время учебного процесса педагог формирует не только доверие, комфорт,

Юмор указывает на способность педагога к интеллектуальному и духовному самовыражению, являясь эффективным способом привлечь внимание, сначала обратившись к эмоциям. Если мы обращаемся к положительным эмоциям, как это естественно в деятельности с учащимися, можно выделить следующие последствия: ассоциация с положительным опытом стимулирует обучение, мотивацию к этой деятельности, следовательно, повышает успешность обучения, а также успеваемость.

Обычно педагог применяет юмор, используя смешные аналогии, каламбуры, иронию, а также поддразнивание, даже сарказм или насмешку. Необычные или нетрадиционные ассоциации, ролевые игры, гендерные стереотипы, обращение к фантазии, воображению и т.д. также являются способами использования юмора. Наши респонденты отметили, что рассказы о смешных исторических случаях, показ мультфильма, который связан или не связан с темой учебного занятия, юмористическая демонстрация явлений природы, а также указание на несоответствия, шутки, каламбуры, иронические или остроумные взаимодействия, юмористическое преувеличение являются самыми частыми проявлениями юмора в педагогическом процессе. Таким образом, юмор из внешних источников и ненаправленный считаются самыми распространёнными.

Одним из многих преимуществ использования юмора в учебной группе является то, что он может уменьшить стресс и беспокойство, которые могут возникнуть у учащихся. Юмор также стимулирует доброжелательное взаимодействие учащихся со сверстниками или же преподавателями.

Заключение. Таким образом, анализ исследования указывает на необходимость применения педагогами юмора на учебном занятии, который способствует созданию позитивной, благоприятной атмосфере в группе, помогает лучше изучать и запоминать информацию, что повышает учебную успеваемость.

Подводя итоги, рекомендуем педагогам использовать юмор на учебных занятиях, так как подобным образом юмор способен мотивировать учащихся к изучению преподаваемого материала.

1. Воронова, С.А. Юмор как инструментальная идея языкового образования в сфере политики и международных отношений / С.А. Воронова. – Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2021
2. Гельман, В.Я. Использование юмора в процессе обучения / В.Я. Гельман. – Современное образование, 2021
3. Джелиева, З.Т. Юмор как средство успешной коммуникации / З.Т. Джелиева. – Мир науки. Педагогика и психология, 2021
4. Зулпукаров, К.З., Сабиралиева, З.М. О когнитивно-языковой сущности юмора и способах его создания / К.З. Зулпукаров, З.М. Сабиралиева. – Мир науки, культуры, образования, 2020

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бируль К.С.,

аспирант МГПУ имени И.П. Шамякина., г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель – Журлова И.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Социальное партнёрство в системе образования, образовательные учреждения, образовательные результаты, потребность рынка труда.

Keywords. Social partnership in the education system, educational institutions, educational results, labor market needs.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий система образования сталкивается с новыми вызовами, такими как необходимость интеграции современных знаний и навыков, адаптация к требованиям рынка труда и улучшение качества образовательных услуг. В этих условиях традиционные подходы к управлению образова-

тельным процессом зачастую оказываются недостаточными. Социальное партнерство в образовании представляет собой актуальный и перспективный механизм, который позволяет объединить усилия различных социальных субъектов – государства, образовательных учреждений, бизнеса, общественных организаций и семей – для решения существующих проблем и достижения устойчивых результатов.

Актуальность темы обусловлена растущей потребностью в гибких и инновационных решениях, которые могут эффективно адаптировать образовательные системы к меняющимся условиям. Социальное партнерство представляет собой ключевой инструмент для создания более интегрированной и адаптивной образовательной среды, что особенно важно в условиях постоянных изменений в экономике и технологиях. Поэтому изучение и развитие моделей социального партнерства становятся необходимыми для обеспечения качества и доступности образования, а также для успешной подготовки будущих специалистов.

Цель исследования обосновать роль социального партнерства как эффективного ресурса для оптимизации системы образования.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической литературы, синтез, сравнение, конкретизация, классификация.)

Методологическая основа исследования базируется на концепции социального партнерства, в которой оно рассматривается как цивилизованная система общественных отношений в социально-трудовой сфере, основывающихся на согласовании и защите интересов субъектов социально-экономических отношений, реализующихся посредством договоренностей достижения консенсуса по социальным экономическим, политическим проблемам общественной жизни (В.А. Михеев, А.Т. Кулаков, И.И. Бородин и др.).

Результаты и их обсуждение. Социальное партнерство в образовании – это сотрудничество между различными субъектами образовательного процесса, включая государственные органы, образовательные учреждения, бизнес, общественные организации и семьи учащихся. Это сотрудничество направлено на совместное решение проблем, развитие образовательных программ, улучшение качества обучения и повышение доступности образования [1].

Государственные органы играют ключевую роль в формировании и поддержке системы социального партнерства. Они создают законодательную и нормативную базу, определяют стратегию и приоритеты образовательной политики. Одним из примеров эффективного социального партнерства на уровне государства является участие местных властей в разработке образовательных программ, которые учитывают специфику регионального рынка труда.

Образовательные учреждения также являются важными партнерами в этом процессе. Они могут активно взаимодействовать с бизнесом и общественными организациями для реализации инновационных программ, стажировок и практик. Взаимодействие с различными социальными группами позволяет школам и вузам адаптировать свои образовательные предложения в соответствии с потребностями рынка.

Бизнес-сектор имеет большой потенциал для улучшения образовательного процесса. Компании могут предоставлять финансирование для образовательных программ, организовывать стажировки и практики для студентов, а также участвовать в разработке учебных курсов и материалов. Такое сотрудничество помогает учебным заведениям быть в курсе актуальных требований рынка труда и готовить специалистов, которые будут востребованы в будущем.

Одним из успешных примеров является инициатива, когда компании вносят свой вклад в создание лабораторий и учебных классов в образовательных учреждениях, а также проводят мастер-классы и тренинги для студентов. Это не только улучшает материально-техническую базу школ и вузов, но и способствует формированию у учащихся навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности [2].

Общественные организации также играют важную роль в системе социального партнерства. Они могут участвовать в разработке и реализации образовательных проектов, поддерживать образовательные инициативы, направленные на повышение соци-

альной инклюзии и поддержку групп риска. Важным аспектом их работы является вовлечение местных сообществ в образовательные процессы и создание условий для активного участия родителей и волонтеров.

Семьи учащихся представляют собой еще один важный аспект социального партнерства. Они играют ключевую роль в поддержке образовательного процесса, формировании мотивации у детей и создании благоприятной образовательной среды. Сотрудничество школ и семей позволяет лучше учитывать потребности учащихся, решать возникающие проблемы и достигать более высоких результатов в обучении.

Социальное партнерство предоставляет множество преимуществ для образовательной системы. Оно способствует интеграции образовательного процесса с реальной практикой, повышает качество образования, обеспечивает более тесную связь между потребностями рынка труда и образовательными программами. Кроме того, такое партнерство помогает распределять ресурсы более эффективно, привлекать дополнительные финансовые и человеческие ресурсы и решать социальные проблемы, связанные с образованием [3].

Однако социальное партнерство также сталкивается с рядом вызовов. Одним из них является необходимость координации действий различных партнеров и выработка согласованных решений. Также важным аспектом является необходимость обеспечения прозрачности и подотчетности в партнерских отношениях, чтобы избежать конфликта интересов и обеспечить справедливое распределение ресурсов.

Заключение. Социальное партнерство представляет собой мощный ресурс для оптимизации системы образования. Оно позволяет образовательным учреждениям быть более адаптивными к изменяющимся условиям, улучшать качество образовательных программ и обеспечивать более тесную связь между образовательными результатами и потребностями рынка труда. Эффективное сотрудничество между государственными органами, бизнесом, общественными организациями и семьями помогает создать образовательную среду, способствующую развитию личности и успешной профессиональной деятельности учащихся. Важно продолжать развивать и укреплять социальное партнерство в образовании, учитывая как его преимущества, так и вызовы, чтобы обеспечить успешное будущее для следующего поколения.

1. Рыбина, А. А. Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению / А. А. Рыбина // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докл. по материалам Всерос. науч.-практ. Интернет-конф. с междунар. участием / под ред. В. А. Гуртова. – Петрозаводск, 2004. – Кн. 2. – С. 193–201

2. Левко, А.И. Социальная педагогика: учебное пособие для педагогических специальностей вузов / А.И. Левко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2003. – 339 с.

3. Степихова, В. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания / В. Степихова // Соц. педагогика. – 2006. – № 2. – С. 31–36.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Боб Д.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук

Ключевые слова. Эмоции, чувства, эмоциональный интеллект, множественный интеллект.

Keywords. Emotions, feelings, emotional intelligence, multiple intelligence.

Эмоции и чувства в жизни каждого человека играют важную роль. Они являются своего рода «проводником» к внутреннему «Я», а также сигнальной системой, при помощи которой личность определяет значимость тех или иных событий через призму собственного жизненного опыта. То есть выполняют своего рода оценочную функцию возникающих ситуаций и производят импульс для того, чтобы индивидуум дал определённую эмоциональную реакцию [1].