

ВЛИЯНИЕ ЮМОРА ПЕДАГОГА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бахир В.В.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Орлова А.В., магистр психол. наук

Ключевые слова. Юмор, образовательный процесс, учитель, школа, урок, мотивация.

Keywords. Humor, educational process, teacher, school, lesson, motivation.

На сегодняшнее время в образовательном процессе учреждений образования предъявляются определённые требования к созданию благоприятной, позитивной атмосферы на учебных занятиях. Одним из эффективных средств обучения является юмор. Юмор в педагогической деятельности – это необходимое условие общения между педагогом и учащимся.

Актуальность темы связана с тем, что современная школа нуждается в учителе высокой профессиональной квалификации, обладающем незаурядными интеллектуальными и коммуникативными качествами, способном критически мыслить и творчески подходить к решению стоящих перед ним задач.

Существует множество определений, концепций, понятий и интерпретаций юмора и смеха. При определении юмора учитывается множество элементов юмора, включая средства, чтобы рассмешить других, например, шутки, смешные анекдоты, забавные комментарии и каламбуры. Другие элементы, принимаемые во внимание при определении юмора, включают черты характера, индивидуальные особенности и способность понимать и ценить юмор.

В оксфордском словаре можно найти следующее определение юмора: «свойство быть забавным или комичным, особенно выраженное в литературе или речи». В толковом словаре русского языка Евгеньевой Е.П. определение следующее: «изображение в художественном произведении каких-либо явлений действительности в комическом, смешном виде, когда при этом насмешка, внешне комическая трактовка сочетаются с внутренней серьёзностью, сочувственным отношением к предмету смеха». Сухомлинский В.А., говоря о связи педагогики и юмора, отмечал: «способность видеть в нарушении дисциплины смешное и пристыдить смешным – в этом проявляется умение проникнуть умом и сердцем в духовный мир ребенка». Можно заметить, что в этих определениях используются слова, как «смешной», «веселый» и «забавный». Они указывают на общее сходство с тем, что юмор подразумевает смех и веселье. Из этих определений очевидно, что юмор это широкое понятие, которое относится ко всем словам и действиям людей, воспринимающимся как забавные и обычно вызывающие смех у других, а также к психическим процессам, которые участвуют в генерации и восприятии такого забавного стимула, и к эмоциональной реакции, связанной с получением удовольствия от него.

В данном исследовании рассматривается вопрос использования юмора на учебных занятиях. Цель исследования: выявить и обосновать эффективность использования юмора в педагогической деятельности.

Материал и методы. Для изучения показателей влияния юмора в педагогическом процессе был проведён опрос с помощью платформы Google Форма. В исследовании были опрошены 111 респондентов с 1 по 4 курс Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова и 100 учащихся с 5 по 7 классы ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка». Результаты опроса представлены с помощью сравнительного анализа ответов учащихся двух учреждений образования.

Результаты и их обсуждение. Результаты опроса отображены в таблице.

Таблица. Сравнительная характеристика показателей влияния юмора педагогов на учебный процесс

	Респонденты Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова	Респонденты ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка»
Используют ли педагоги юмор на учебных занятиях?	97,3% – да	89% – да
Кто чаще использует юмор на учебных занятиях?	51,4% – преподаватели-мужчины, 48,6% – преподаватели-женщины	54% – преподаватели-мужчины, 46% – преподаватели-женщины
Связан ли использованный юмор с темой лекции, урока?	75,7% – да, 24,3% – нет	81% – да, 19% – нет
Какой чаще всего используют юмор преподаватели колледжа на учебных занятиях?	93,7% – позитивный, 6,3% – агрессивный	90% – позитивный, 10% – агрессивный
Какой вид юмора Вы чаще всего встречаете среди преподавателей?	42,3% – рассказ о смешном историческом случае, показ мультфильма, который связан или не связан с темой, юмористическая демонстрация явлений природы;	45% – рассказ о смешном историческом случае, показ мультфильма, который связан или не связан с темой, юмористическая демонстрация явлений природы;
Считаете ли Вы, что использование юмора преподавателем на учебных занятиях влияет на эффективность усвоения учебного материала?	87,4% – да	81% – да
Оцениваете ли Вы более положительно преподавателя, который чаще использует юмор на учебных занятиях?	97,3% – да	91% – да
Складывается ли у Вас более положительное отношение к предмету, если преподаватель использует позитивный юмор?	97,3% – да	95% – да
Как Вы считаете для эффективной коммуникации на учебном занятии юмор лучше всего использовать...	57,7% – на протяжении всего урока	61% – на протяжении всего урока
Как Вы считаете, постоянное использование юмора преподавателем на протяжении всего учебного занятия влияет ли на процесс запоминания учебного материала?	82,9% – да	80% – да
На Ваш взгляд, юмор –	73% – помогает снизить напряжение, стресс, тревогу	76% – помогает снизить напряжение, стресс, тревогу

Результаты опроса свидетельствуют о том, что учащиеся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова и ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» отмечают эффективность использования юмора во время учебных занятий, не смотря на возрастные отличия и ступень получения образования.

Нашими респондентами было отмечено, что юмор не имеет гендерного различия: как женщины-педагоги, так и мужчины-педагоги применяют юмор на учебных занятиях, который зачастую связан с темой урока, учебного занятия. В наше время педагоги используют позитивные формы юмора, нежели агрессивные, которые используются для критики, поддразнивания, сарказма и насмешек.

Стоит отметить, что интеграция юмора в контексте учебного занятия позволяет создать более благоприятную и продуктивную атмосферу в учебной группе, также

помогает учащимся лучше изучать и запоминать информацию, что позволяет повысить учебную успеваемость.

Чувство юмора ценится как одно из существенных качеств педагога и оценивается более положительно учащимися. Используя юмор во время учебного процесса педагог формирует не только доверие, комфорт,

Юмор указывает на способность педагога к интеллектуальному и духовному самовыражению, являясь эффективным способом привлечь внимание, сначала обратившись к эмоциям. Если мы обращаемся к положительным эмоциям, как это естественно в деятельности с учащимися, можно выделить следующие последствия: ассоциация с положительным опытом стимулирует обучение, мотивацию к этой деятельности, следовательно, повышает успешность обучения, а также успеваемость.

Обычно педагог применяет юмор, используя смешные аналогии, каламбуры, иронию, а также поддразнивание, даже сарказм или насмешку. Необычные или нетрадиционные ассоциации, ролевые игры, гендерные стереотипы, обращение к фантазии, воображению и т.д. также являются способами использования юмора. Наши респонденты отметили, что рассказы о смешных исторических случаях, показ мультфильма, который связан или не связан с темой учебного занятия, юмористическая демонстрация явлений природы, а также указание на несоответствия, шутки, каламбуры, иронические или остроумные взаимодействия, юмористическое преувеличение являются самыми частыми проявлениями юмора в педагогическом процессе. Таким образом, юмор из внешних источников и ненаправленный считаются самыми распространёнными.

Одним из многих преимуществ использования юмора в учебной группе является то, что он может уменьшить стресс и беспокойство, которые могут возникнуть у учащихся. Юмор также стимулирует доброжелательное взаимодействие учащихся со сверстниками или же преподавателями.

Заключение. Таким образом, анализ исследования указывает на необходимость применения педагогами юмора на учебном занятии, который способствует созданию позитивной, благоприятной атмосфере в группе, помогает лучше изучать и запоминать информацию, что повышает учебную успеваемость.

Подводя итоги, рекомендуем педагогам использовать юмор на учебных занятиях, так как подобным образом юмор способен мотивировать учащихся к изучению преподаваемого материала.

1. Воронова, С.А. Юмор как инструментальная идея языкового образования в сфере политики и международных отношений / С.А. Воронова. – Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2021
2. Гельман, В.Я. Использование юмора в процессе обучения / В.Я. Гельман. – Современное образование, 2021
3. Джелиева, З.Т. Юмор как средство успешной коммуникации / З.Т. Джелиева. – Мир науки. Педагогика и психология, 2021
4. Зулпукаров, К.З., Сабиралиева, З.М. О когнитивно-языковой сущности юмора и способах его создания / К.З. Зулпукаров, З.М. Сабиралиева. – Мир науки, культуры, образования, 2020

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Бируль К.С.,

аспирант МГПУ имени И.П. Шамякина., г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель – Журлова И.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Социальное партнёрство в системе образования, образовательные учреждения, образовательные результаты, потребность рынка труда.

Keywords. Social partnership in the education system, educational institutions, educational results, labor market needs.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий система образования сталкивается с новыми вызовами, такими как необходимость интеграции современных знаний и навыков, адаптация к требованиям рынка труда и улучшение качества образовательных услуг. В этих условиях традиционные подходы к управлению образова-