

тивном. Респонденты исходили из представлений о факторах риска и антириска, относительно здоровья. Согласно когнитивному уровню, респонденты, определяли здоровье как: «Способ достижения целей». «При наличии здоровья можно жить, а не существовать», так же наибольшее влияние, на отношение к здоровью, оказала тенденция придерживаться здорового образа жизни Осведомлённость о здоровье, респонденты получают как от врачей (4 курс), СМИ (2,3 курсы). При контент-анализе 5 утверждения, наибольшее значение, приобретает недостаточное качество обслуживания, экология, что может свидетельствовать об экстермальном локусе-контроле ответственности по отношению к здоровью, в свою очередь, на 4 курсе происходит переход в интернальный локус-контроля «образ жизни», «недостаточная забота о своём здоровье».

Из полученных данных по методике «Многофакторный опросник ответственности», у (23%) превалирует компонент ДЭ, и (18%) респондентов - ЭС. Такие компоненты как динамическая эргичность и эмоциональная стеничность показывают высокоразвитый уровень ответственности респондентов.

С данными компонентами как трудности операциональные и стилевые стремления, у респондентов большая осведомленность в вопросах здоровья, они более личностно-ориентированы, узко и профессионально направлены, Таким образом, ответственность имеет высокую связь с интернальным локусом-контролем, что свидетельствует о высоком уровне личной ответственности по отношению к здоровью.

Заключение. Большая часть студентов, старается контролировать показатели своего здоровья, при помощи цифровых программ. С одной стороны, происходит улучшение показателей психологического здоровья, психологического благополучия, за счёт напоминания о внесении информации о соматических данных. С другой стороны, респонденты, которые ставят напоминания и переносят ответственность по отношению к здоровью на приложения смартфонов, вероятно, развивают исполнительность и обладают экстермальным локусом - контролем, если при поломке, перезагрузке ОС, часть девайсов показывает не объективные данные. При условии развития ответственности и произвольного самоконтроля, студенты будут свободны от показателей девайсов, поддерживать и улучшать уровень своего здоровья. Ответственность – является волевым качеством личности и проявляется на высоком уровне при повышенном значении произвольного самоконтроля. Ответственный человек, будет самостоятельно контролировать своё здоровье, улучшать качество жизни.

1. Залевский, Г.В., Кузьмина Ю.В. «Некоторые проблемы психологии здоровья и здорового образа жизни» Сибирский психологический журнал/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», 2010.

2. «Проблема здоровья личности в теоретической и прикладной психологии». При поддержке Российского Гуманитарного Научного Фонда, проект № 11-06-14081-Г

3. Материалы международной научно-практической конференции.г. Владивосток, 15-19 сентября 2011.

4. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. Б.Г. Мещерякова.- М.: Педагогика – Пресс, 1996.

5. Материалы международной научно-практической конференции. г. Владивосток, 15-19 сентября 2011.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ И СКЛОННОСТИ К РИСКУ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Антуськова Е.В.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Морозанова М.М., канд. психол. наук*

Ключевые слова. Агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, подростковый возраст, склонность к риску.

Keywords. Aggression, aggressiveness, aggressive behavior, adolescence, risk-taking.

Актуальность исследования агрессии и склонности к риску в подростковом возрасте обусловлена рядом факторов. Подростковый возраст является критическим периодом, когда формируются ключевые аспекты личности, включая способы социального взаимодействия и принятия решений. «Специфика агрессивного подросткового поведения, связано с периодом самого значительного возрастного психоэндокринного сдвига – с пубертат-

ным кризисом, роль которого в генезе социальных и личностных девиаций, возникновении психических расстройств трудно переоценить» [1]. Вдобавок, поскольку многие формы рискованного поведения, начатые в подростковом возрасте, повышают риск поведения во взрослой жизни (например, употребление наркотиков), а также потому, что некоторые формы принятия риска подростками подвергают риску людей других возрастов (например, неосторожное вождение, преступное поведение), эксперты в области общественного здравоохранения согласны с тем, что снижение уровня склонности молодых людей к риску привело бы к существенному улучшению общего благосостояния населения [2].

Таким образом, цель настоящей работы – это исследование агрессии и склонности к риску в подростковом возрасте. Заявленная цель согласуется с актуальными направлениями современной психологии, так как понимание механизмов социальной адаптации и разработка эффективных программ профилактики и коррекции девиантного поведения позволяет создавать условия для здорового психологического и социального развития подростков.

Материал и методы. Исследование особенностей проявления агрессии и склонности к риску проводилось на базе средней школы № 2 им. Ф.Т. Блохина г. Витебска. В обследовании приняли участие учащиеся 7 классов. Объём обследуемой выборки составляет 60 человек (от 12 до 13 лет) из них 30 девушек и 30 юношей. Для выявления уровня проявления агрессии была использована методика Басса-Дарки [3]. Для оценки склонности к риску применялся опросник «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелёва [4]. Данные были обработаны с помощью описательной статистики и метода ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения эмпирического исследования были подсчитаны средние значения по шкалам вида агрессии: физической, косвенной, раздражительности, негативизма, обиды, подозрительности, вербальной и чувства вины (средние показатели отражены на рисунке). По результатам, методики А. Басса – А. Дарки, можно отметить, что по шкале физической агрессии среднее значение среди всех респондентов составило 36 баллов. Согласно интерпретации результатов 36 баллов – это средний уровень проявления физической агрессии. По шкале косвенной агрессии среднее значение составило 38 баллов, что означает повышенный уровень проявления косвенной агрессии. По шкале раздражительности среднее значение составило 46 баллов, что означает повышенный уровень проявления раздражительности у респондентов. По шкале негативизма средний балл составил 47, что означает средний уровень проявления негативизма. По шкале обиды среднее значение составило 39 баллов, что означает повышенный уровень проявления обиды. По шкале подозрительности средний балл составил 52 балла, что означает повышенный уровень подозрительности среди респондентов. Что касается вербальной агрессии, то по этой шкале средний балл составил 64, что означает повышенный уровень вербальной агрессии. И наконец, по шкале чувства вины среднее значение составило 50 баллов, что означает средний уровень проявления чувства вины.



Рисунок – Средние значения видов агрессии

Таким образом, если сложить данные результаты в общую картину, то можно сказать, что респонденты имеют адекватный уровень проявления физической агрессии, негативизма и чувства вины. Это может указывать на то, что у большинства подростков нет серьезных проблем с проявлением физической агрессии. Однако даже средний уровень агрессии может потенциально повлечь за собой негативные последствия. Средний уровень чувства вины может быть рассмотрен как норма для данной возрастной группы.

Подростки, находящиеся в этом диапазоне, переживают некоторую вину, но она не является чрезмерной или деструктивной. То же самое касается и негативизма: средний уровень негативизма может быть связан с обыденным недовольством, неприятием некоторых правил и ограничений, что характерно для данного возраста.

Что касается косвенной и вербальной агрессии, раздражительности, обиды и подозрительности, то по данным шкалам был выявлен повышенный уровень. Этот результат свидетельствует о том, что респондентам в большей мере присуще проявление агрессии через ругань, угрозы, психологическое давление, насмешки, вместо прямых конфликтов или драк.

Также были подсчитаны баллы по методике А.Г. Шмелева «Исследование склонности к риску». Результаты показали, что у 53 респондентов (88%) был выявлен средний уровень склонности к риску, у 6 человек (10%) – низкий уровень, и у 1 человека (2%) имеет высокий уровень склонности к риску. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что большинство подростков имеют средний уровень склонности к риску, что означает наличие у них способности сбалансированно принимать решения, учитывая как потенциальные выгоды, так и риск. Некоторые респонденты показали низкий уровень склонности к риску. Как правило, такие подростки не любят перемен, боятся совершать необдуманные поступки, для них важно, что о них думают окружающие, не предпочитают отстаивать свое мнение, не допускают для себя ошибок, провалов, легко поддаются чужому мнению. И один подросток показал высокий уровень склонности к риску. Для него характерно отстаивание своих идей, он не обращает внимания на реакцию других, ставит перед собой высокие цели и пытаются их осуществить, допускает для себя возможность ошибок и провалов, любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому мнению, не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители выражают свое неодобрение, предпочитает иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.

В результате корреляционного исследования было выявлено 6 корреляций. Склонность к риску коррелирует на разных уровнях значимости с показателями: уровнем физической агрессии ($r=0,341$, $p<0,01$), с косвенной агрессией ($r=0,417$, $p<0,01$), с раздражительностью ($r=0,328$, $p<0,05$), с негативизмом ($r=0,380$, $p<0,01$), с подозрительностью ($r=0,353$, $p<0,01$), с общим индексом враждебности ($r=0,266$, $p<0,05$). Следовательно, с повышением склонности к риску повышается физическая и косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, подозрительность и общий индекс враждебности. Это может быть связано со стремлением подростков к самовыражению через поиск острых ощущений или стремлением защитить себя в условиях, которые они воспринимают как потенциально опасные.

Заключение. В результате обработки и интерпретации данных, можно отметить, что большинство подростков при наличии склонности к риску имеют адекватный уровень проявления физической агрессии, негативизма и чувства вины. Средний уровень агрессии может потенциально повлечь за собой негативные последствия, но он не является серьезной проблемой. Подростки, находящиеся в среднем диапазоне чувства вины и негативизма, переживают некоторую вину, но она не является чрезмерной или деструктивной. Относительно косвенной и вербальной агрессии, раздражительности, обиды и подозрительности, был выявлен повышенный уровень. Вдобавок, большинство подростков имеют средний уровень склонности к риску, что позволяет им сбалансированно принимать решения, учитывая потенциальные выгоды и риски.

Таким образом, перспективой дальнейшего исследования данной темы может способствовать созданию более точных и эффективных программ профилактики, просвещения и вмешательства. Кроме того, несмотря на важность создания новых профилактических мер для борьбы с агрессией и склонностью к риску среди подростков, возрастает потребность в оценке эффективности и надежности уже существующих методов профилактики.

1. Якушева, Н. В. Подростковая агрессивность в современном обществе / Якушева Н. В.; науч. рук. Богомаз С. Л. // Психологическая студия: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П. М. Машерова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – Вып. 15. – С. 252–254. – Библиогр.: с. 254 (4 назв.).

2. Steinberg, L. Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence / L. Steinberg. - N.Y.: Harper Paperbacks, 2015. - 272 p.

3. Басс, А. Концепция агрессии и враждебности: учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург: Среда, 2013. – 260 с.

4. Психологические тесты для профессионалов / авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. Шк., 2007 – 496с.