
**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ Г. КИЕВА)**

Гаркавенко З.А.

*Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова,
г. Киев, Украина*

Проблемы формирования социальных навыков, социальной адаптации и последующей социальной интеграции одаренных детей все чаще становится предметом научных исследований, что связано с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, актуализации идей постоянного саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности, обладающей выдающимися способностями в той или иной области знания.

Цель статьи – рассмотреть некоторые проблемы социализации одаренных детей в условиях общеобразовательной школы на материалах исследования образовательных потребностей учащихся, проведенного среди школьников города Киева в апреле 2014 года.

Материалы и методы: теоретической основой исследования послужили концепции социализации личности, социальной компетентности и одаренности (А.В.Мудрик, Р.А.Литвак, Т.В.Бондарчук, И.Д.Зверева и др.). Эмпирической базой послужили результаты исследования образовательных потребностей (фокус-групповое исследование в группах взрослых – 36 человек, педагоги, родители, социальные педагоги, руководители школ, практические психологи, представляющих разные типы образовательных учреждений).

Результаты и их обсуждение: в статье представлены характеристики уровня социальной компетентности одаренных детей, обучающихся в разных средовых условиях, обусловленные типами учебных заведений. Выявлено основные причины неравномерности развития социальной компетентности этих детей.

Заключение. Существующие проблемы социализации одаренных детей имеют разнообразную природу и интенсивность, которые можно отнести внешним (средовым) условиям. Для компенсации последствий негативного влияния таких условий необходимо наладить кон-

структивное взаимодействие между двумя основными механизмами социализации: традиционным (семья и ближайшего окружения ребенка) и институциональным (школы, внешкольные учреждения).

Ключевые слова: социализация одаренных детей, социальная компетентность.

PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF GIFTED CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL (ON RESEARCH OF KIEV STUDENTS EDUCATIONAL NEEDS)

Garkavenko Z.A.

National Pedagogical University named Dragomanov, Kiev, Ukraine

The problems of formation of social skills, of social adaptation and subsequent social inclusion exceptional children even more often becoming the subject of research, which is associated with new conditions and requirements of the rapidly a changing world of constant selfactualization ideas, self-improvement and self-realization having extraordinary ability in a particular field of knowledge .

This article aims to highlight some of the problems of socialization of gifted children in secondary school.

Materials and Methods: The study is based on the theoretical basis of concepts of socialization, social competence and talent. The empirical results were the basis of focus-groups research adults - 36 people, teachers, parents, social workers, school officials, practical psychologists, representing a different types of institutions.

Results and Discussion: This article presents the characteristics of the level of social competence of exceptional children studying in different of environmental conditions, due to the types of educational institutions. Identified the major reasons for the uneven development of social competence of children.

Conclusion: The existing problems of socialization of gifted children have the diverse nature of the intensity, that can be attributed to external conditions. In order to compensate the effects of the negative impact of such conditions must establish constructive cooperation between the two main mechanisms of socialization: traditional (family and entourage child) and institutional (schools, after-school institutions).

Key words: socialization exceptional children, social competence.

Проблемы формирования социальных навыков, социальной адаптации и последующей социальной интеграции одаренных детей все чаще становится предметом научных исследований, что связано с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, актуализации идей постоянного саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности, обладающей выдающимися способностями в той или иной области знания.

Цель статьи – рассмотреть некоторые проблемы социализации одаренных детей в условиях общеобразовательной школы на материалах исследования образовательных потребностей учащихся, проведенного среди школьников города Киева в апреле 2014 года.

Материалы и методы. Теоретической основой исследования послужили концепции социализации личности, социальной компетентности и одаренности (А.В.Мудрик, Р.А.Литвак, Т.В.Бондарчук, И.Д.Зверева и др.). Эмпирической базой послужили результаты исследования образовательных потребностей (фокус-групповое исследование в группах взрослых – 36 человек, педагоги, родители, социальные педагоги, руководители школ, практические психологи, представляющих разные типы образовательных учреждений).

Результаты и их обсуждение. Социализация – одно из важнейших и многогранных явлений в жизни каждого общества и человечества в целом, так как она подразумевает процесс становления личности индивида, его обучение, усвоение и активное

воспроизводство им ценностей, социальных норм, образцов поведения, присущих каждому конкретному обществу.

Процесс социализации, по мнению А.В.Мудрик [1] состоит в сочетании социальной адаптации и социальной автономизации человека. Успешная социализация предполагает баланс между активным приспособлением человека к условиям социальной среды и устойчивостью его в поведении и отношениях, которая позволяет в определенной мере противостоять обществу.

Социализация одаренных детей есть сложный, непрерывный, многофункциональный процесс, протекающий на биологическом, психологическом, социальном, культурном и управленческо-педагогическом уровнях, проходящий во взаимодействии с окружающим миром и ориентирующий личность одаренного ребенка на успешность в деятельности, общении, самосознании, самосовершенствовании, саморазвитии; расширение, умножение социальных связей индивида с внешним миром во имя его развития. [2]

Главной отличительной особенностью процесса социализации одаренных детей является ориентация на способность к саморазвитию, самосовершенствованию, воспитание человека, обладающего склонностью к нестандартным способам решения проблем в различных жизненных ситуациях. Поэтому и в процессе педагогического взаимодействия очень важно научить одаренного ребенка самостоятельно работать над собой, своим мышлением, воображением, что обеспечивает формирование креативных качеств личности - творческое состояние, изобретательность, продуктивная оригинальность мышления.

При этом личность одаренного ребенка осваивает социальный опыт посредством определенных механизмов. На основе общих механизмов социализации (по В. Т. Лисовскому, Ф. А. Мустаевой) можно говорить о следующих механизмах социализации одаренных детей: [3]

- традиционный – через семью и ближайшее окружение (включение семьи и ближайшего окружения в проблемы одаренного ребенка, оказание ему поддержки в процессе вхождения в общество, создание комфортной обстановки в процессе общения и деятельности и др.);

- институциональный – через институты, сообщества (психолого-педагогическое сопровождение в специализированных и адаптированных школах и учреждениях дополнительного образования и др.);

- межличностный – через общение (включение одаренного ребенка в систему социальных связей и постоянное конструктивное, эмоционально-ценностное общение и др.);

- рефлексивный – через индивидуальное переживание и осознание (социально-педагогическая поддержка развития самосознания, самооценки, стремление к самопроектированию и форсайту собственных возможностей и др.).

Активным проявлением процесса социализации является социальная компетентность. По мнению Е.И. Власовой, социальная компетентность выступает умением вступать в коммуникативные отношения другими людьми, требующее от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [4]. В качестве основных функций социальной компетентности выделяются: адаптация, социальная ориентация, интеграция личностного и общесоциального опыта.

В процессе социальной адаптации ребенка появляется потребность «быть как все». Но параллельно с этим формируется и другая потребность – проявить себя, свою индивидуальность. При этом происходит взаимная трансформация и личности, и среды.

Социальная компетентность является результатом такой трансформации личности и среды, в которой она обитает.

О проблемах развития социальной компетентности одаренных детей свидетельствуют результаты исследования образовательных потребностей. Одна из очевидных

тенденций, обусловленная особенностями образовательной среды - неравномерное развитие социальных навыков у одаренных детей. В исследовании принимали участие образовательные учреждения, где одаренные дети представлены в разном количественном соотношении к общему числу учащихся. Можно выделить три основные группы:

- классы в общеобразовательных школах, где есть несколько одаренных детей;
- специализированные классы, где все дети обладают той или иной степенью одаренности (математический, хоккейный, природоведческий);
- специализированные учебные заведения, где преимущественно обучаются дети с выявленными признаками одаренности (технический лицей, гуманитарная гимназия).

Характеристики и особенности организации учебного процесса в представленных типах учебных заведений способствуют формированию различий в характеристиках социальных навыков, которые свойственны их учащимся, и соответствующим специфическим проблемам. Результаты фокус-группового исследования среди педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов и руководителей учебных заведений относительно специфики поведения, самоотношения и проблем в социализации одаренных детей свидетельствует о следующем.

Одаренные дети, обучающиеся в обычных классах, активно принимая участие в предметных олимпиадах, занимаясь углубленно каким-либо предметом, часто оказываются вне социального контекста класса, испытывают трудности с установлением взаимных доверительных отношений с одноклассниками. Причиной такой ситуации нередко выступает недостаток педагогического внимания к проблемам такого ребенка, нежелание педагогов, воспитателей разобраться в причинах отстраненности ребенка от участия в классных мероприятиях, которые могут быть как объективного (индивидуально-психологические особенности ребенка), так и субъективного (негативный опыт взаимодействия ребенка со сверстниками, неудачи в установлении и поддержании контактов) характера. Интересным является тот факт, что для спортивно одаренных детей, в отличие от интеллектуально одаренных, степень социального принятия детским коллективом класса является значительно выше. Спортивные преимущества и возможности такого ребенка спокойно воспринимаются детским коллективом, нежели интеллектуальные, не вызывая при этом излишнего ажиотажа. При этом, поведение и самоотношение этих детей (спортивно одаренных) практически не отличаются от обычной группы и они лучше интегрированы в социальную структуру класса, обладают практически идентичными социальными навыками с общей группой.

Для специализированных классов характерным является более высокий уровень сплоченности, групповой идентичности, но и более высокий уровень требований к отдельному ученику, а также наличие скрытых внутригрупповых конфликтов, сопернического типа. Не всегда одаренные дети, обучающиеся в одном классе, становятся коллективом. Часто процессы конкурентирования за лидерство, соперничества за свою исключительность приводят к примитивизации отношений внутри классного коллектива и торможению процессов развития социальных навыков учащихся. Акцентируя внимание на интеллектуальном развитии и игнорируя вопросы формирования отношений внутри коллектива, фактически сужаются возможности для расширения личного социального опыта и последующей интеграции такого ребенка в социуме.

К особенностям третьего типа учебных заведений, выявленным в ходе исследования, можно отнести наличие скрытого конфликта между родителями одаренных детей и педагогическим коллективом, который выражается во взаимно-потребительском отношении.

Родители, считая своих детей уникальными, требуют от школы совершенных условий обучения и настаивают на недопустимости ограничений и требований социального порядка по отношению к своим детям. Так, например, проведение воспита-

тельных мероприятий (классный час, внеклассные и внешкольные занятия), по их мнению, не обязательны для участия детей. Задачей этих мероприятий является, как раз, создание и развитие детского коллектива как равноправного субъекта процесса социализации индивида, развитие социальных навыков общения, взаимодействия, преодоления недоверия к себе и другим, построения конструктивных отношений и т.п. Необходимость участия своего ребенка в этих процессах ставится под сомнение, как не имеющее отношения к развитию его способностей. Таким образом, родители сознательно сужают возможности для адекватной социальной ориентации своих детей, формируя ригидные социальные установки. Это создает предпосылки для искажения адекватной самооценки ребенка, некорректного представления о своей социальной позиции.

В свою очередь, школа, в лице педагогического коллектива предъявляет родителям претензии относительно невысокого уровня развития у детей моральных и социальных норм, отсутствие умения организовывать свое время, перфекционизм и заикленность на учебной успешности и т.п. Как следствие, формируется устойчивое неприятие школой родителей отдельных учащихся, что не может не сказываться на отношении к ним со стороны учителей, других детей.

Заключение. Существующие проблемы социализации одаренных детей имеют разнообразную природу и интенсивность, которые можно отнести внешним (средовым) условиям. Для компенсации последствий негативного влияния таких условий необходимо наладить конструктивное взаимодействие между двумя основными механизмами социализации: традиционным (семья и ближайшего окружения ребенка) и институциональным (школы, внешкольные учреждения).

Литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
2. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях/ Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. — Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №1(09), 2012 . www.sisp.nkras.ru
3. Наседкина Г. А. Опыт социокультурной деятельности подростков в системе дополнительного образования / Г. А. Наседкина // Педагогика. - 2007. -№4. - С. 52-56.
4. Власова Е.И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одарённости // Обрдована особистість: пошук, розвиток, допомога. К., 1998. С. 85-91.