

основывается на учебной коммуникативной ситуации. Обобщенно поэтапное обучение подготовленной и неподготовленной ДР и МР можно представить в виде *таблицы 1* [1]

Этапы обучения монологической и диалогической речи

№ п/п	МР	ДР
I	Подготовительные условно-речевые упражнения (<i>ABCDE</i>)	
II	Микродиалог	Микромонолог
III	Развернутый диалог	Развернутый монолог
IV	Неподготовленная речь	
	Диалогическая речь	Монологическая речь

Заключение. В заключение, эффективность обучения говорению напрямую зависит от целого ряда факторов, включая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, лингвистические и дискурсивные характеристики текстов, мотивацию и условия обучения. Важно помнить, что навыки говорения не формируются стихийно, а требуют целенаправленного обучения, которое должно соответствовать описанным этапам и использовать специальные упражнения. Ключевую роль играет систематический контроль сформированных умений и навыков говорения. Приемы и формы контроля должны выполнять не только контролирующую, но и обучающую функцию, быть адекватными, интересными для обучающихся и соответствовать их возрасту. Они должны быть просты в использовании и обработке результатов. Уровень сформированности умений говорения оценивается по ряду показателей: количество слов/фраз, сложность предложений, количество реплик в диалоге, соответствие поведения целям коммуникации, разнообразие и правильность использования языковых средств, семантическая ценность высказывания (информативность, связность, развернутость, соответствие ситуации).

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : Аркти-Глосса, 2000. – 165 с.

3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.

4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – С. 164-186.

РОЛЬ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шавлюк Е.М.,

курсант 3 курса Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Каркин Ю.В.

Ключевые слова. Наука, информационные технологии, чрезвычайная ситуация.

Keywords. Science, information technology, emergency.

Огромную роль в научной деятельности, а также в образовательном процессе Университета гражданской защиты играют информационные технологии (далее – ИТ). Благодаря ИТ учебно-материальная база университета продолжает расти и давать качественное образование курсантам и слушателям нашего учреждения высшего образования.

Материал и методы. Научная литература по теме исследования, изучение научных разработок в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Результаты и их обсуждение. Основными сферами использования ИТ в Университете гражданской защиты являются следующие:

Образовательная деятельность:

1. Прогнозирование и решение ЧС. ИТ позволяют смоделировать ЧС в точности схожую с реальными условиями, что позволяет найти четкое решение той или иной ЧС.

2. Система дистанционного обучения (СДО). Благодаря ИТ в университете создана электронная база, в которой находятся все учебные материалы, что позволяет с легкостью наверстать упущенный материал.

Научная деятельность:

1. Разработка и испытание технического вооружения. ИТ позволяют спроектировать качественное оборудование для решения различных задач по ликвидации ЧС.

2. Обеспечение пожарной безопасности зданий и сооружений. ИТ позволяют качественно спроектировать план строения и (или) сооружения, соблюдающий все нормы правил пожарной безопасности, что позволяет максимально обезопасить здание и (или) сооружение от пожара.

3. Расследование и исследование и экспертиза пожара. ИТ позволяют смоделировать ситуацию, произошедшую на пожаре и найти причинно-следственные связи произошедшего возгорания.

Повседневная деятельность:

1. Передача информации с одного устройства на другой. ИТ позволяют с помощью локальной сети обмениваться важными данными и документами между различными устройствами, что позволяет быстро передать какую-либо важную и срочную информацию.

2. Сайт университета. Именно ИТ позволяют использовать сайт для опубликования новостей университета, научной деятельности и информации для абитуриентов.

Информационные технологии – это важный аспект в повседневной жизни обучающихся. И университет гражданской защиты, как и Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, не исключение. Благодаря ИТ в университете гражданской защиты создаются высокие научные прорывы, которые позволяют эффективно помогать людям, попавшим в сложную и страшную ситуацию.

Именно поэтому курсанты и работники университета работают над техническим вооружением в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В данной статье мы посчитали возможность рассмотреть техническое вооружение, разработанное в университете гражданской защиты:



Рисунок 1 – Пожарный ствол СПРУК 50/0,7

Пожарный ствол СПРУК 50/0,7 предназначен для формирования, плавного регулирования поступающего огнетушащего вещества в ствол и направления сплошной или распыленной струи, а также (при установке пенной насадки) пенной струи низкой кратности при тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций.



Рисунок 2 – «Огнетушитель Full Up»

Разработал подполковник внутренней службы М.М. Журов, начальник кафедры химической, биологической, радиационной и ядерной защиты университета.



Рисунок 3 – «Установка для распыления твердых сыпучих материалов при ликвидации чрезвычайных ситуаций, связанных с розливом жидких агрессивных сред Silver Edge»

Разработал курсант Университета гражданской защиты А. Абибак.

Заключение. Таким образом, благодаря информационным технологиям удастся создать крупную учебно-материальную базу, обеспечивающую работоспособность учебного заведения, а также внести огромный вклад в научную деятельность по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Это, в свою очередь, позволит оказывать важнейшую помощь людям в различных ситуациях и эффективно выполнять, поставленные Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, боевые задачи.

1. Врублевский, А.В. Основы ликвидации чрезвычайных ситуаций / А.В. Врублевский, В.В. Пармон, В.А. Олихвер ; Государственное учреждение образования "Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь". - Минск : УГЗ, 2017. - 180 с.

2. Камлюк, А.Н. Пенные оросители для автоматических установок пожаротушения / А.Н. Камлюк, А.О. Лихоманов, А.В. Грачулин ; Государственное учреждение образования "Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь". - Минск : УГЗ, 2023. - 244 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шейнак К.С.,

*курсант 4 курса Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Богданович А.Б., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Образование, информационные технологии, наука.

Keywords. Education, information technology, science.

Информационные технологии играют все более важную роль в образовательной и научной деятельности Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Интеграция технологий в этих областях значительно повысила эффективность, результативность и безопасность операций по реагированию на чрезвычайные ситуации, программ обучения и исследовательских инициатив. Министерство признает важность использования технологий для улучшения реагирования на чрезвычайные ситуации, управления стихийными бедствиями и общих мер безопасности. Включая информационные технологии в свою деятельность, министерство стремится повысить эффективность, результативность и координацию в чрезвычайных ситуациях.

Материал и методы: научная литература по теме исследования, научные образовательные программы.

Результаты и их обсуждение. Одной из ключевых областей, где информационные технологии сыграли важную роль, является разработка и реализация образовательных