

- исследование химического материала (подготовка проектов, докладов, презентаций) на иностранном языке;
- проведение лабораторных работ, демонстрация опытов, экспериментов, включая билингвальные комментарии и инструкции на английском языке;
- подготовка аннотаций к статьям для научно-популярных журналов, сборников конференций и др. на английском языке.

Заключение. Таким образом, осуществление взаимосвязи химии и иностранного языка при организации обучения по химии способствует формированию у обучающихся определенного уровня информационной и коммуникативной компетентности, позволяющего пользоваться информацией и общаться на химические темы на иностранном языке.

1. Борунова, Е.Б. Особенности методики обучения химии в классах с углубленным изучением английского языка / Е.Б. Борунова // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 2016 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) ; под ред. проф. Е.Я. Аршанского. – Витебск, 2016. – URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/8355/1/21-23.pdf> (дата обращения: 14.09.2024).

2. Борунова, Е.Б. О взаимосвязи химии и иностранного языка на основе межпредметной интеграции / Е.Б. Борунова // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 6 / редкол.: Т.Н. Воробьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Цыганкова Л.А.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Чернякова Ю.С., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Английский язык, говорение, стратегии, навыки общения, глобализация, устная речь, аудирование.

Keywords. English, speaking, strategies, communication skills, globalization, speaking, listening.

В современном мире, где глобализация и международное сотрудничество становятся нормой, владение английским языком перестало быть просто желательным навыком, а превратилось в неотъемлемую часть успешной карьеры, личного роста и культурного обмена. Однако, многие люди испытывают трудности с развитием навыков говорения, которые необходимы для уверенного общения на иностранном языке. Эта проблема актуальна как для начинающих, так и для тех, кто уже имеет определенный уровень знания языка, но испытывает дискомфорт при общении. Целью данной статьи является рассмотрение основных стратегий обучения говорению на английском языке, анализ их преимуществ и недостатков, а также определение наиболее эффективных подходов для разных групп учащихся.

Материал и методы. В основу статьи положены литературные источники по методике преподавания английского языка, а также результаты собственного опыта преподавания и наблюдения за процессом обучения. Для проведения анализа использовался сравнительный метод, который позволил выявить сходства и различия в подходах к обучению говорению, определить их сильные и слабые стороны.

Результаты и их обсуждение. Говорение, или экспрессивная речь – сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное вербальное общение [1]. Говорение представляет собой процесс выражения мыслей в устной форме и основывается на произносительных, лексических и грамматических навыках. Структура говорения включает три основных компонента: мотивационно-побудительный, аналитико-синтетический и контрольно-исполнительный. Первый компонент формирует замысел высказывания, определяя цель и мотив; второй – включает отбор языковых единиц и их синтез; третий – отвечает за оформление и контроль правильности высказывания. Говорение тесно связано с аудированием, что подтверждается

лингвистическими и психологическими исследованиями. Устная и письменная формы общения, а также рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности не являются изолированными. Основное различие между говорением и аудированием заключается в процессах кодирования и декодирования информации. Кодирование требует владения фонологической системой языка, тогда как аудирование без активного говорения может привести к искажению слуховых образов. Сопоставительный анализ показывает взаимосвязь говорения и аудирования с чтением и письмом. Письмо фиксирует звучащую речь, а чтение объединяет черты обоих видов речевой деятельности. Реализация каждой формы общения осуществляется через совместную работу различных анализаторов, при этом их функции остаются дифференцированными, а взаимосвязь динамичной. Например, связь между слуховым и речедвигательным анализаторами зависит от сложности умственной деятельности, формы общения и языкового опыта учащихся.

В процессе развития навыков и умений говорения важную роль играют опоры, которые могут быть языковыми, речевыми и содержательными. Содержательные опоры подразделяются на вербальные и невербальные, их выбор и количество зависят от конкретных условий обучения, таких как возраст и уровень общей образованности учащихся, уровень владения языком, особенности речевой ситуации, характер речевого задания, степень понимания речевой задачи всеми участниками общения и индивидуальные особенности обучающихся. При обучении монологическому высказыванию применяются различные виды опор, например, наглядность (картинки, схемы, видеофильмы), тексты различного содержания, темы, предложения (поговорки, афоризмы), экспозиции (краткие материалы, стимулирующие обсуждение), ситуации (реальные или вымышленные обстоятельства), и ориентиры (планы, схемы, ключевые слова). Последовательность использования опор на начальном этапе: предметная и изобразительная наглядность, текст, ситуация, тема. На среднем и старшем этапах обучения в качестве опоры для развития монологических умений используется опорная схема (зачин, главная часть, заключение). Динамика развития монологических умений идет от описания картинок по теме к построению рассказа по близкой теме (семья, класс, спортзал), постепенно переходя к информативной монологической речи по заданной теме. На этапе совершенствования монологических умений речь учащихся приобретает подлинно коммуникативный характер.

В методике обучения иноязычному говорению выделяются два взаимодополняющих подхода: дедуктивный «сверху вниз» и индуктивный «снизу вверх» [2]. Дедуктивный подход предполагает начало обучения с целого диалога-образца, который затем анализируется и воспроизводится учащимися. Индуктивный подход, напротив, основан на постепенном усвоении элементов диалога, от отдельных реплик к самостоятельному ведению диалога в учебной коммуникативной ситуации. В методике обучения диалогической речи (ДР) выделяются диалогическое единство, микродиалог и макродиалог, единицей обучения является диалогическое единство (ДЕ). При обучении ДР рекомендуется установить конечную цель и промежуточные цели для различных ступеней обучения, выделить этап формирования основных диалогических умений и этап их совершенствования в речевом общении. Диалогические умения включают в себя: реплицирование (обмен репликами в диалоге и полилоге), проведение собственной стратегической линии в общении, учет новых речевых партнеров, прогнозирование поведения собеседников [3]. Обучение диалогу «сверху вниз» оптимально для обучения стандартным диалогам, в которых за участниками закреплены определенные социальные роли (родитель - ребенок, учитель - ученик, продавец - покупатель). К свободным диалогам относятся беседы, дискуссии, интервью. Обучение диалогу «сверху вниз» включает в себя следующие этапы: прослушивание диалога-образца, его анализ, контроль понимания, воспроизведение ролей, стимулирование диалогического общения на основе новой ситуации и видоизменение диалога. При овладении диалогической речью «сверху» действия учащихся в большей степени основаны на запоминании и репродукции, что может вести к недостаточной коммуникативной мотивации и стимулированию действий. Для преодоления этого недостатка необходимо использовать интерпретацию исходного диалога. Обучение диалогу «снизу вверх» предполагает постепенное усвоение элементов диалога (реплик) и

основывается на учебной коммуникативной ситуации. Обобщенно поэтапное обучение подготовленной и неподготовленной ДР и МР можно представить в виде *таблицы 1* [1]

Этапы обучения монологической и диалогической речи

№ п/п	МР	ДР
I	Подготовительные условно-речевые упражнения (<i>ABCDE</i>)	
II	Микродиалог	Микромонолог
III	Развернутый диалог	Развернутый монолог
IV	Неподготовленная речь	
	Диалогическая речь	Монологическая речь

Заключение. В заключение, эффективность обучения говорению напрямую зависит от целого ряда факторов, включая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, лингвистические и дискурсивные характеристики текстов, мотивацию и условия обучения. Важно помнить, что навыки говорения не формируются стихийно, а требуют целенаправленного обучения, которое должно соответствовать описанным этапам и использовать специальные упражнения. Ключевую роль играет систематический контроль сформированных умений и навыков говорения. Приемы и формы контроля должны выполнять не только контролирующую, но и обучающую функцию, быть адекватными, интересными для обучающихся и соответствовать их возрасту. Они должны быть просты в использовании и обработке результатов. Уровень сформированности умений говорения оценивается по ряду показателей: количество слов/фраз, сложность предложений, количество реплик в диалоге, соответствие поведения целям коммуникации, разнообразие и правильность использования языковых средств, семантическая ценность высказывания (информативность, связность, развернутость, соответствие ситуации).

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018.– 104 с.

2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : Аркти-Глосса, 2000. – 165 с.

3. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1988. – 223 с.

4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – С. 164-186.

РОЛЬ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Шавлюк Е.М.,

курсант 3 курса Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Каркин Ю.В.

Ключевые слова. Наука, информационные технологии, чрезвычайная ситуация.

Keywords. Science, information technology, emergency.

Огромную роль в научной деятельности, а также в образовательном процессе Университета гражданской защиты играют информационные технологии (далее – ИТ). Благодаря ИТ учебно-материальная база университета продолжает расти и давать качественное образование курсантам и слушателям нашего учреждения высшего образования.

Материал и методы. Научная литература по теме исследования, изучение научных разработок в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Результаты и их обсуждение. Основными сферами использования ИТ в Университете гражданской защиты являются следующие: