

стие в словарном диктанте приняло участие 15 человек. Из них отметку 8 баллов получили 4 учащихся, то есть качественный показатель в данной группе – 27%. 5 учащихся получили отметки 6 баллов и 4 балла. Не справились с заданием – 6 учащихся, то есть 40% учащихся. Далее учащимся было предложено пройти тест на определение типа восприятия по методике С. Ефремцева, определяющий тип восприятия информации. По результатам тестирования оказалось, что преобладающий тип восприятия в группе 11М кинестетики – 47% учащихся. Во многом это обусловлено спецификой выбранной ими специальности – учителя музыки, то есть люди, которые играют на музыкальных инструментах. Запоминают информацию через движение.

- формирующий эксперимент (использование в работе с одной из групп приемов, учитывающих тип восприятия).

Так как в данной группе преобладают кинестетики, то целесообразно предлагать им задания, связанные с механической работой (различные формы написания словарных диктантов, задания на театрализацию, конкурс на самое оригинальное изображение словарного слова и другие).

3. Заключительный этап (обобщающе-аналитический). Проведение контролирующего эксперимента (написание словарного диктанта).

Через 3 месяца систематической работы эксперимент был повторен и показатели в группе 11М оказались выше (качественный показатель стал выше на 36%), в группах, где проводилась обычная работа, без учета особенностей восприятия, показатель стал выше на 14% и 21%).

Заключение. Учет особенностей восприятия информации в организации работы со словарными словами позволяет значительно улучшить успеваемость учащихся колледжа. Данная методика применима и в работе с учениками средней школы, так как в ее основе наиболее универсальные категории методики преподавания русского языка и психологии.

1. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей, психологии: В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1989. – 485 с. (Ощущение и восприятие: с. 208–300).

3. Демидко, М.Н. Педагогический эксперимент как один из методов педагогических исследований // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – 4(17). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3808>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА К КЛЮЧЕВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Федосеева Е.С.,

*студентка 3 курса ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», г. Орехово-Зуево, Российская Федерация*

Научный руководитель – Осина Т.Н., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Дошкольное образование, воспитание, ценности российского общества, развивающая предметно-пространственная среда, дети дошкольного возраста.

Keywords. Preschool education, upbringing, values of Russian society, developing subject-spatial environment, preschool children.

В содержательный раздел федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) включена федеральная рабочая программа воспитания, которая предусматривает приобщение детей «...к ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России...» [4].

Образовательная среда характеризуется большинством авторов как совокупность условий образовательного процесса, которые определяют формирование личности обучающегося. Проблемы проектирования образовательной среды рассматривают в своих работах В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Орлов, В.И. Панов, К.Ю. Белая, Т.И. Алиева, Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, А.А. Майер, Т.Н. Доронова, Н.В. Микляева, И.Л. Паршукова и др. [1; 6]. В современных условиях проблема приобщения дошкольников к ключевым ценностям российского общества приобретает особую актуальность.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), детские сады наделены правом самостоятельного ее проектирования [4]. Проблема исследования обуславливает необходимость грамотного проектирования РППС для успешного приобщения дошкольника к ключевым ценностям российского общества.

Цель исследования – изучить проблему приобщения детей дошкольного возраста к ключевым ценностям российского общества средствами РППС.

Материал и методы исследования. Анализ, синтез и обобщение литературы по теме исследования, документов, составляющих нормативно-правовую базу современного дошкольного образования.

Результаты и их обсуждение. Проектирование РППС для дошкольников – важная составляющая образовательного процесса, способствующая формированию личности воспитанников и приобщению к ключевым ценностям общества. Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Определение ключевых ценностей.

Для начала важно определить перечень ключевых ценностей, на приобщение к которым будет направлена образовательная деятельность и проектирование РППС. В рекомендациях Института изучения детства, семьи и воспитания воспитателей ориентируют на формирование у дошкольников ценностей познания, труда, семьи, дружбы, Родины, красоты, человека, природы, здоровья. Кроме того, это должны быть патриотизм, доброта и отзывчивость, уважение к традициям и культуре и др. Приобщение детей к ценностям обязательно должно осуществляться на основе взаимосвязи всех направлений воспитания и интеграции основных направлений развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО [5] и требованиями СанПиН [2].

2. Создание пространства.

РППС должна быть организована так, чтобы способствовать развитию у детей вышеуказанных ценностей. Это можно сделать через:

- культурные элементы: включение в интерьер элементов русской культуры, таких как народные игрушки, картины, книги о русских сказках и традициях;

- центры активности: создание разных центров для игры, творчества, чтения и обучения. Например, центр "Семья" может включать мебель и игрушки для ролевых игр, где дети могут разыгрывать семейные сцены, тем самым осваивая важность семейных ценностей. Природный центр – это уголок с растениями, животными (например, аквариум) и материалами для творчества (природные материалы), где дети могут наблюдать за природой и ухаживать за растениями. Уголок природы предполагает обустройство мини-садика или цветника, где дети могут ухаживать за растениями, привыкая заботиться об окружающем мире. Центр дружбы оснащен настольными играми, развивающими играми на сотрудничество и командную работу, что способствует развитию дружеских отношений.

- декорации с национальной символикой: флаг, герб, карта России, которые помогут детям визуально воспринимать идеи патриотизма, учиться уважать и ценить свою Родину;

- картинные галереи: стены, украшенные изображениями исторических событий, памятников, известных людей, природы России, что будет способствовать формированию в детях чувства гордости и любви к Родине.

3. Подбор материалов и игрушек.

Игрушки и материалы должны отражать ценности, на приобщение к которым направлен процесс воспитания. Например:

- игрушки, способствующие совместной игре и коммуникации (конструкторы, настольные игры) ;
- ремесленные материалы для творчества, которые помогут детям создать что-то своими руками;
- книги с русскими народными сказками и историями о героях, которые становятся примерами для дошкольников. Книги о природе и жизни: сказки и истории о животных, природе, дружбе, милосердии и семьях, которые помогут детям понять важность окружающего мира и взаимопомощи. Сказки и легенды о Родине: издания, которые рассказывают о традициях и культуре разных регионов России, позволяя детям узнать о многообразии и богатстве родной страны.

Необходимо отметить, что литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения необходимы для организации работы по всем ключевым направлениям воспитания на уровне ДО: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, трудовому, познавательному, эстетическому, физическому [3].

4. Организация мероприятий.

Важная роль должна отводиться проведению занятий и мероприятий, направленных на формирование ценностей. Это могут быть:

- тематические утренники, посвящённые праздникам и традициям;
- совместные акции с родителями, которые помогают создать общинную атмосферу и учат детей важности семьи и сообществ;
- творческие мастерские: занятия по рисованию, лепке, где дети могут создавать поделки с помощью различных техник, отражающие ценности дружбы, семьи, красоты природы.

5. Взаимодействие с родителями.

Необходимо вовлекать родителей в процесс приобщения дошкольников к ценностям через:

- информирование о проводимых мероприятиях и прогулках;
- предложение совместных проектов, например, создание семейных альбомов с красивыми моментами;
- совместные мероприятия: организация праздников, утренников, выставок, где дети представляют свои творческие работы с родителями, что укрепляет семейные связи и чувство общности;
- проекты по благоустройству: занятия по озеленению территории детского сада, уход за животными, что учит детей заботиться о природе и окружении.

Заключение. Таким образом, проектирование РППС может стать мощным инструментом для формирования у дошкольников ключевых ценностей, необходимых для жизни в современном обществе. Создание такой среды будет способствовать формированию личности детей, что станет основой для их будущего становления как ответственных граждан своей страны.

1. Буянов, А.А. Актуализация программы воспитания ДОО: ориентир на традиционные ценности / А.А. Буянов, И.А. Лыкова, А.А. Майер // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 4(118). – С. 75–88. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-75-88

2. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf?ysclid=lvktpzlnpy401059391. – Дата доступа: 02.09.2024.

3. Осипян, Л.В. Создание энциклопедии как форма развития познавательных способностей детей дошкольного возраста / Л.В. Осипян, Т.Н. Осинина // Студенческая наука Подмосквю: материалы Международной научной конференции молодых ученых, проводимой в рамках Года педагога и наставника в России. – Орехово-Зуево, 2023. – С. 400–404.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. – Дата доступа: 07.09.2024.

5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>. – Дата доступа: 07.09.2024.

6. Ясвин, В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии / В.А. Ясвин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – Т. 17, № 2. – С. 295–314.