

«Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, – указывает Э.Н. Фаттахов, – это реальный путь в будущее, где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты» [3]

На сегодняшний день в РФ применяются следующие подходы в образовании детей с ОВЗ.

Специальные классы в рамках общеобразовательных учреждений. Преимущество данного подхода заключается в возможности для детей с ограниченными возможностями полностью интегрироваться в школьную среду, участвуя в событиях вместе с одноклассниками, а также в том, что обучение происходит недалеко от дома и в окружении близких.

Обучение на дому. Одной из главных проблем домашнего обучения является отсутствие взаимодействия с одноклассниками.

Образовательные услуги на удалении представляют собой набор образовательных программ, доступных для детей с ограниченными возможностями через специализированные информационно-образовательные платформы, использующие различные средства для обмена информацией на расстоянии (кабельное телевидение, радио, интернет и прочее).

В последнее время появился еще один вариант обучения – обучение в обычном классе школы вместе с детьми без ограничений в здоровье.

Цель инклюзивного образования – обеспечить доступность школьного образования для всех детей, гарантируя их равноправие. Основными принципами инклюзивного образования являются следующие:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [4].

Заключение. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что во введении инклюзивного образования есть как плюсы, так и минусы. Главным плюсом является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают больше социальных навыков, обогащают свой жизненный опыт, учатся, как вести себя в реальном мире.

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Носова Т. М., Шведов В. Г., Колыванова Л. А. Инклюзивное образование, 2015.
3. Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002
4. Педагогика, психология и технология инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). – Казань: Изд-во «Познание», ИЭ УП. – 2014.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕТА ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Ульская А.А.,

обучающаяся 3 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кабылкова А.А., канд. филол. наук

Ключевые слова. Тип восприятия, визуалы, аудиалы, кинестетики, словарные слова, диктант.

Keywords. Type of perception, visual, auditory, kinesthetic, vocabulary words, dictation.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» [1, с. 435] – писал известный учёный-методист А.В. Текучёв.

Словарная работа в начальной школе – важная часть работы по формированию орфографической зоркости. Словарная работа имеет несколько целей: развитие словарного запаса учащихся, что способствует более эффективному общению и пониманию текстов; формирование навыков правильного написания и произношения слов, что важно для развития грамотности и культуры речи; расширение знаний учащихся о языке и его особенностях, что помогает лучше понимать структуру языка и его закономерности.

Особенности организации словарной работы в школе представлены в пособиях «Методика словарно-стилистической работы на уроках русского языка» Бунеевой Е.В., «Формирование морфемной зоркости как одно из условий развития речи учащихся» Бородиной Н.В., «Развитие речевой деятельности младших школьников на основе средств ассоциативного воображения» Н.Г. Марковой и др.

Для успешной организации работы со словарными словами важно учитывать и психологические особенности учащихся, в том числе и тип восприятия информации. При этом отдельного исследования влияния учета типа восприятия информации на результативность работы со словарными словами на данный момент нет. Это обуславливает актуальность исследования.

Цель исследования: изучить влияние учета типа восприятия информации на результативность работы со словарными словами.

Задачи: изучить особенности восприятия информации людьми разных психологических типов (аудиалы, визуалы, кинестетики); изучить методические рекомендации опытных педагогов по эффективной организации словарной работы на уроках русского языка; классифицировать методы и приемы работы со словарными словами в зависимости от типа восприятия информации; провести педагогический эксперимент по выявлению эффективности учета типа восприятия информации при работе со словарными словами.

Материал и методы. Анализ, синтез, эксперимент в группах 1 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова (учащиеся, изучающие программу 10-11 класса).

Результаты и их обсуждение. По типу восприятия информации существуют такие группы людей, как:

1) аудиалы (каждый аудиал обрабатывает информацию через свою уникальную слуховую систему. Такие люди воспринимают информацию на слух, им легче запомнить даже то, что они не видят, но слышат. Они тонко слышат и различают звуки, тональность, звуки, тембр, громкость, мелодию и частоту звука. Всё это в совокупности позволяет человеку лучше усваивать информацию, которая поступает);

2) визуалы (это психотип человека, подразумевающий восприятие информации, знакомство с окружающим пространством, познание мира при помощи зрительных рецепторов. Чтобы в достаточной степени осознать сказанное собеседником, визуалам недостаточно лишь услышать сообщение. Им необходимо слуховую информацию подкрепить зрительными образами);

3) кинестетики (это люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений) [2].

В зависимости от группы по типу восприятия можно предлагать такие формы работы со словарными словами, как: игры «Продолжи утверждение», «Орфографическое чтение», сюжетные рифмованные связки для аудиалов, игра «Рассыпанное правило», зрительный диктант для визуалов; создание ассоциативного ряда, театрализация для кинестетиков.

В качестве практической работы нами был проведен педагогический эксперимент (по М.Н. Демидко [3]). Эксперимент состоял из 3-х этапов:

1. Подготовительный этап (диагностико-прогностический). Определение проблемы: учащиеся с трудом запоминают словарные слова.

2. Основной этап (организационно-практический):

- констатирующий эксперимент (написание словарного диктанта в 3 группах).

Словарный диктант был проведен в группах 1 курса. Была выбрана группа, в которой показатель успеваемости оказался средним относительно двух других. В данном случае это была группа 11М специальности «Музыкальное образование». В этой группе уча-

стие в словарном диктанте приняло участие 15 человек. Из них отметку 8 баллов получили 4 учащихся, то есть качественный показатель в данной группе – 27%. 5 учащихся получили отметки 6 баллов и 4 балла. Не справились с заданием – 6 учащихся, то есть 40% учащихся. Далее учащимся было предложено пройти тест на определение типа восприятия по методике С. Ефремцева, определяющий тип восприятия информации. По результатам тестирования оказалось, что преобладающий тип восприятия в группе 11М кинестетики – 47% учащихся. Во многом это обусловлено спецификой выбранной ими специальности – учителя музыки, то есть люди, которые играют на музыкальных инструментах. Запоминают информацию через движение.

- формирующий эксперимент (использование в работе с одной из групп приемов, учитывающих тип восприятия).

Так как в данной группе преобладают кинестетики, то целесообразно предлагать им задания, связанные с механической работой (различные формы написания словарных диктантов, задания на театрализацию, конкурс на самое оригинальное изображение словарного слова и другие).

3. Заключительный этап (обобщающе-аналитический). Проведение контролирующего эксперимента (написание словарного диктанта).

Через 3 месяца систематической работы эксперимент был повторен и показатели в группе 11М оказались выше (качественный показатель стал выше на 36%), в группах, где проводилась обычная работа, без учета особенностей восприятия, показатель стал выше на 14% и 21%).

Заключение. Учет особенностей восприятия информации в организации работы со словарными словами позволяет значительно улучшить успеваемость учащихся колледжа. Данная методика применима и в работе с учениками средней школы, так как в ее основе наиболее универсальные категории методики преподавания русского языка и психологии.

1. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей, психологии: В 2 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1989. – 485 с. (Ощущение и восприятие: с. 208–300).

3. Демидко, М.Н. Педагогический эксперимент как один из методов педагогических исследований // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – 4(17). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3808>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА К КЛЮЧЕВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Федосеева Е.С.,

*студентка 3 курса ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», г. Орехово-Зуево, Российская Федерация*

Научный руководитель – Осина Т.Н., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Дошкольное образование, воспитание, ценности российского общества, развивающая предметно-пространственная среда, дети дошкольного возраста.

Keywords. Preschool education, upbringing, values of Russian society, developing subject-spatial environment, preschool children.

В содержательный раздел федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) включена федеральная рабочая программа воспитания, которая предусматривает приобщение детей «...к ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России...» [4].