

ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Туманцева А.Д.,

*студентка 3 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
г. Смоленск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Степанова Е.А., преподаватель

Ключевые слова. Инклюзия, конвенция, инновационный процесс, развивающая среда, нормативно-правовой акт (НПА).

Keywords. Inclusion, convention, innovation process, developing environment, regulatory legal act (NPA).

Дети с особыми образовательными потребностями не отличаются от других детей, обладая своими уникальными качествами, талантами и взглядами на мир. Каждый ребенок имеет право на получение образования, независимо от его индивидуальных особенностей и/или ограничений. Статья 28 Конвенции о правах ребенка гарантирует право детей на образование, в рамках которого предусмотрены бесплатное и обязательное начальное образование для всех; гарантируется доступность образования для всех детей; предоставляется возможность получения высшего образования для всех желающих; обеспечивается доступ к информации и образовательным материалам для профессиональной подготовки; принимаются меры для поддержания регулярного школьного посещения и уменьшения числа учеников, прерывающих обучение.

Целью работы является исследование актуальной проблемы - реализация инклюзивного образования в современной России.

Актуальность темы заключается в том, что в современном мире инклюзия в образовании представляет собой передовой подход, который открывает возможность для обучения, воспитания и личностного роста каждого ребенка, несмотря на их уникальные характеристики, учебные успехи, языковую принадлежность, культурные различия, умственные и физические способности. Образование – это фундаментальное право каждого человека, которое лежит в основе создания более равноправного общества. Все дети имеют неотъемлемое право на образование, независимо от личных особенностей и возникающих трудностей. Объект исследования: готовность участников образовательного процесса к внедрению и реализации инклюзивного образования. Предмет исследования: процесс инклюзивного образования.

Материал и методы. Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. В современное время в России под инклюзией чаще всего понимают интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы. Однако такая узкая интерпретация концепции инклюзии нивелирует её глобальную трактовку и существенно искажает первоначальный смысл инклюзии в образовании. Это приводит к многочисленным конфликтам между специализированным и стандартным образованием, что, в свою очередь, ведет к разрушительным последствиям, включая планомерное сокращение количества школ для детей с особыми потребностями. Н.М. Назарова описывает эту модель как модель «поглощения» и выражает серьезные сомнения в готовности общеобразовательной системы к внедрению принципов инклюзии. Опыт других стран указывает на то, что приоритет инклюзии не должен исключать другие формы образования для детей с особыми потребностями. Только их гармоничное сосуществование и взаимное обогащение способны обеспечить каждому ребенку разнообразие в выборе образовательного пути и, как следствие, адекватность выбора образовательного маршрута. [1].

Преимущества инклюзивного образования:

- возможность формирования доступной развивающей среды в школе/детском саду;
- наличие нормативно-правового обеспечения.

Инклюзивное образование – это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками [2].

«Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, – указывает Э.Н. Фаттахов, – это реальный путь в будущее, где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты» [3]

На сегодняшний день в РФ применяются следующие подходы в образовании детей с ОВЗ.

Специальные классы в рамках общеобразовательных учреждений. Преимущество данного подхода заключается в возможности для детей с ограниченными возможностями полностью интегрироваться в школьную среду, участвуя в событиях вместе с одноклассниками, а также в том, что обучение происходит недалеко от дома и в окружении близких.

Обучение на дому. Одной из главных проблем домашнего обучения является отсутствие взаимодействия с одноклассниками.

Образовательные услуги на удалении представляют собой набор образовательных программ, доступных для детей с ограниченными возможностями через специализированные информационно-образовательные платформы, использующие различные средства для обмена информацией на расстоянии (кабельное телевидение, радио, интернет и прочее).

В последнее время появился еще один вариант обучения – обучение в обычном классе школы вместе с детьми без ограничений в здоровье.

Цель инклюзивного образования – обеспечить доступность школьного образования для всех детей, гарантируя их равноправие. Основными принципами инклюзивного образования являются следующие:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [4].

Заключение. На основании выше изложенного можно сделать вывод, что во введении инклюзивного образования есть как плюсы, так и минусы. Главным плюсом является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают больше социальных навыков, обогащают свой жизненный опыт, учатся, как вести себя в реальном мире.

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Носова Т. М., Шведов В. Г., Колыванова Л. А. Инклюзивное образование, 2015.
3. Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002
4. Педагогика, психология и технология инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). – Казань: Изд-во «Познание», ИЭ УП. – 2014.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕТА ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Ульская А.А.,

обучающаяся 3 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кабылкова А.А., канд. филол. наук

Ключевые слова. Тип восприятия, визуалы, аудиалы, кинестетики, словарные слова, диктант.

Keywords. Type of perception, visual, auditory, kinesthetic, vocabulary words, dictation.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» [1, с. 435] – писал известный учёный-методист А.В. Текучёв.