

Изучение СДГ в рамках исследовательской деятельности студентов теоретически обосновано их уникальными свойствами и широким спектром применения. СДГ, как класс неорганических слоистых материалов, обладают высокой сорбционной способностью и ионно-обменными характеристиками, что делает их перспективными для использования в экологии и материаловедении.

Исследовательская работа по СДГ требует комплексного подхода, включающего синтез, характеризацию и анализ свойств. Особое внимание следует уделить контролю за чистотой исходных материалов, точности измерений и репрезентативности выборки. Экспериментальная работа должна сопровождаться тщательным анализом данных и интерпретацией результатов.

Материалы для исследовательских работ должны включать детальные протоколы синтеза СДГ, методики их характеристики, а также инструкции по безопасности и обращению с реактивами. Важно также предоставить студентам доступ к научной литературе и базам данных для глубокого понимания темы.

Эффективность применения материалов для исследовательских работ можно оценить через анализ качества и количества полученных данных, уровня понимания студентами исследуемой темы и их способности к самостоятельному анализу и решению задач. Также важно учитывать обратную связь от студентов и возможность практического применения исследовательских результатов.

Заключение. Исследовательская деятельность студентов, организованная на примере изучения свойств двойных слоистых гидроксидов, способствует развитию критического мышления, научного подхода к решению проблем и умению анализировать полученные данные. Важным аспектом является и возможность применения полученных результатов для создания новых материалов с улучшенными сорбционными свойствами, что имеет значительный потенциал для очистки окружающей среды от загрязнителей.

Таким образом, организация исследовательской деятельности на примере СДГ служит мощным стимулом для студентов, позволяющим им не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, что является ключевым фактором в подготовке квалифицированных специалистов в области химии и экологии.

1.Голубев, Р.А. Синтез слоистых двойных гидроксидов Co(2)Al-NO_3 – с приложением ультразвука/ Р.А. Голубев [и др.] // Международная научная конференция «Актуальные проблемы прочности». – Витебск, 23-27 мая 2022.

2.Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство»/ Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. – 181 с.– Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/22049>. Дата доступа : 10.05.2024.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Старовойт К.М.,

*студентка 4 курса МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
Научный руководитель – Цырулик Н.С., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Системное недоразвитие речи, коррекция, формирование, фразовый конструктор.

Keywords. Systemic speech underdevelopment, correction, formation, phrase constructor.

Успешное речевое развитие во многом определяется способностью оперировать фразой, что дает возможность ребенку быть способным к правильному и полному выражению своих мыслей. Для детей с системными нарушениями речи такое условие является приоритетной целью обучения и коррекционной работы. По мнению Е.Ф. Соботович, в

основе синтаксических нарушений у детей с системным недоразвитием речи лежат трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую схему, т. е. предложение, трудности перестановки элементов и определения их последовательности и места в линейном ряду [3]. Наличие фразы у ребенка определяет то, насколько успешным является его речевое развитие.

Актуальным является поиск таких методических средств, которые могли бы способствовать развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи и отвечали задаче комплексного подхода. Одним из таких вспомогательных средств является фразовый конструктор, использование которого направлено на обеспечение доступности овладения фразой, умением пересказывать текст, составлять сюжетные рассказы с опорой на картинки.

Материал и методы. Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Обзор литературных источников, разработок педагогов позволил обобщить предлагаемые виды фразового конструктора:

1) фразовый конструктор в виде графических схем с набором картинок на липучках различных вариаций (линейная разветвленная, линейная неразветвленная схемы), составленных с учетом обобщенных моделей фраз;

2) фразовый конструктор с набором игровых полей и предметными картинками (игровое поле разделено на сектора, для составления предложений используются предметные картинки, относящиеся к разным лексическим темам);

3) фразовый конструктор в виде набора кубиков с картинками на гранях (каждый кубик является тематическим набором картинок, изображения на гранях одного кубика соответствуют словам одной части речи и одной лексической теме) [1; 2; 4].

Нами был разработан комплекс игровых упражнений коррекционно-компенсирующей направленности с использованием линейного конструктора фраз, требования к его использованию на занятиях и принципы работы. В данный комплекс входят следующие виды упражнений:

- составление фразы из элементов конструктора,
- наращивание фразы с использованием элементов конструктора,
- преобразование фразы,
- упорядочение элементов фразы,
- исключение элементов фразы.

Способы работы с конструктором фраз требуют соблюдения определенной последовательности, учета этапов работы:

1) знакомство с конструктором как с инструментом конструирования фразы, его составными элементами;

2) усвоение слов, которые обозначают названия предметов, действий, признаков предметов;

3) непосредственно формирование умения конструировать фразу.

При использовании фразового конструктора инструкции, способ подачи информации и виды оказываемой помощи, организуемые действия ребенка должны быть ориентированы на уровень его речевого развития и потенциальные возможности. Следовательно, требуется соответствующая адаптация методических ресурсов занятия с учетом потребностей и функциональных возможностей детей с системными нарушениями речи. Данный вопрос не получил широкого освещения в изученной нами литературе.

Рассмотрим на примере упражнения из комплекса «Наращивание фразы с использованием элементов конструктора» дифференцированные приемы работы с конструктором фраз и виды оказываемой помощи с учетом степени самостоятельности ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5 лет, его способности и готовности расширять конструкцию фразы.

Оборудование: рабочее поле, набор карточек с изображениями девочки, мальчика, руки, глаз, цветка, листа и обозначением цвета (красного, желтого).

Инструкция: мы с тобой уже составили предложение «Девочка видит цветок». Теперь слушай внимательно предложение и следи за картинками. Постарайся заметить, что изменится («Девочка видит *красный* цветок»). Что-то изменилось в предложении? Давай добавим нужную картинку. Куда ее надо положить? Повтори предложение.

Виды помощи:

1. Повторение фразы несколько раз в размеренном темпе с некоторой акцентной расстановкой каждого слова.

2. Интонационное выделение добавленного во фразу слова при повторении фразы.

3. Наводящие вопросы, если ребенок не слышит добавляемой части. Например, «Какой цветок видит девочка?», «Красный?», «Это показано на картинках?», «Тогда давай найдем нужную картинку».

4. Проговаривание предложения с последовательным указанием на каждый наглядный элемент фразы в конструкции. «Девочка (указание на соответствующее изображение) видит (указание на изображение) красный (картинки еще нет в наглядной конструкции, можно «удивиться») цветок (указание на изображение).

5. Если ребенок теряется на этапе выбора нужной картинки, то можно оставить для выбора только две картинки (красный и желтый), остальные убрать. В более затруднительных случаях оставляются для выбора две совершенно далекие по смыслу картинки (например, обозначение «красный» и «штаны»), еще раз повторив фразу.

6. Если ребенок отвлекается на «лишние» картинки, свести их количество к минимуму.

Варианты работы:

1. Перед ребенком лежит готовая фраза, которую нужно дополнить одним изображением. Картинки для дополнения лежат рядом с выполненной конструкцией. Логопед проговаривает предложение. Внимание ребенка обращается на то, все ли карточки у него есть, чтобы получилась названная фраза. Далее идет поиск нужного изображения и поиск места, куда его необходимо поместить. Фраза повторяется ребенком с опорой на картинки и по памяти, называется добавленное слово.

2. Самостоятельное добавление слова во фразу с опорой на предложенный набор картинок. Фраза повторяется ребенком с опорой на картинки и по памяти, называется добавленное слово.

3. Самостоятельное добавление слова во фразу по направляющим вопросам логопеда. Фраза повторяется ребенком с опорой на картинки и по памяти, называется добавленное слово.

4. Ребенку предлагается одна картинка (субъект действия) и набор картинок. Его задача по направляющим вопросам составить предложение из 3-4 слов. С учетом уровня речевого развития и возраста ребенка количество слов может быть названо ребенку в качестве необходимого условия. Фраза повторяется ребенком с опорой на картинки и по памяти, называются добавленные слова.

Заключение. Таким образом, внимание к коррекционно-развивающим приемам комплексного характера, к методическим разработкам как развивающего ресурса образовательной среды, обладающего возможностью влиять на компенсаторные способности ребенка и непосредственно на ослабленную функцию, повышая, тем самым, его функциональные возможности в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, является оправданным и востребованным.

1. Алифанова, Е. А. Развивающая картотека «Фразовый конструктор» / Е. А. Алифанова, Н. Е. Егоров. – Кимры : Изд-во ООО «Книголюб», 2000. – 15 с.

2. Круогла, Е. К. Дидактическая игра «Фразовый конструктор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logoped-crimea.ru/> – Дата обращения: 15.10.2023)

3. Соботович Е. Ф. Речевой недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов. М. : Классик стиль, 2003. 160 с.

4. Старовойт, К. М. Развитие фразовой речи у детей на коррекционных занятиях с использованием фразового конструктора / К. М. Старовойт // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 17 ноября 2023 г. / Гомельский гос. пед. колледж им. Л.С. Выготского ; редкол.: Л. Л. Капаткова [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 522–527.