

ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Соловьева Т.В.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Онищенко Ю.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Устная речь, учебный процесс, коммуникативный подход, стимулирование активности, игровая методика, проектная методика.

Keywords. Oral speech, educational process, communicative approach, stimulation of activity, game methodology, project methodology.

За последние несколько лет значительно возросло внимание к повышению уровня иноязычной коммуникативной компетенции среди обучающихся средней общеобразовательной школы. Это связано с тем, что после завершения обязательного школьного образования или языковых курсов многие выпускники могут, в лучшем случае, только читать или переводить тексты на иностранном языке при помощи словаря, иногда писать на этом языке, но очень редко - разговаривать. Неудивительно, ведь долгое время традиционный подход к обучению иностранным языкам в России был ориентирован на развитие навыков чтения и перевода.

История преподавания иностранных языков насчитывает множество различных подходов, каждый из которых заменял предыдущий из-за присущих ему ограничений. Исследования, направленные на разработку новых способов обучения иностранным языкам, показали, что коммуникативный метод представляет собой один из самых перспективных и действенных. Этот метод основывается на принципах коммуникативной лингвистики и концепции личностного роста через диалог культур, что определяет конечную цель обучения – освоение иноязычной культуры посредством межкультурной коммуникации. Поэтому наша статья написана на несомненно важную и актуальную тему. Главная цель исследования – выявить основные способы активизации навыков иноязычного говорения школьников посредством коммуникативной технологии.

Материал и методы. Материалом исследования послужили работы российских и зарубежных ученых, посвященные анализу эффективности коммуникативного метода и целесообразности его активного применения на практике. Основные методы исследования – анализ передового педагогического опыта, наблюдение, сравнение, эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Коммуникативный подход фокусируется на развитии ключевых языковых умений (разговорной и письменной речи, грамматике, чтении и аудировании) через естественное общение. Лексические единицы, грамматические конструкции и речевые обороты другой страны представляются учащимся в реальных ситуациях, что помогает им быстрее и надежнее усваивать учебный материал [2].

При использовании коммуникативного подхода задачей учителя становится создание условий для общения студентов. Для этого необходимо учитывать особенности данного типа речевой активности, включая мотивацию, целеустремленность, активность, связь с индивидуальностью и умственной деятельностью человека, эвристический характер, самостоятельность, темп и ситуативность.

Для создания подходящих условий в рамках изучения английского языка применяются методы стимулирования активности. Наиболее эффективными приемами для стимулирования разговорной активности учащихся являются интерактивные техники, подразумевающие взаимодействие между участниками учебного процесса на равных условиях, когда учитель и ученик выступают частью единой команды, стремясь достичь общей цели. Эти приемы помогают создать благоприятные условия для обучения, в которых все учащиеся активно участвуют в коммуникации друг с другом. Они включают моделирование жизненных ситуаций, проведение ролевых игр и совместное решение задач на основе анализа контекста и ситуации.

Оправданность включения игровых ситуаций в учебный процесс обусловлена несколькими причинами: во-первых, игра повышает интерес к изучению иностранного языка, во-вторых, она создает языковую среду на занятии, и, наконец, в ходе игры ученики запоминают около 90% информации, в отличие от других видов деятельности [1].

Анализируя принципы коммуникативного подхода, стоит обратить внимание на потенциал проектной методики в обучении иностранному языку. Обмен информацией после проведенного анализа ведет к иноязычной коммуникации, где каждый член группы презентует свою работу. После этого работы всех участников объединяются в единое целое. Кроме того, проектный метод дает возможность вовлечь учеников в исследовательскую деятельность.

Методика иноязычных проектов опирается на содержание обучения иностранному языку, которое ведет к формированию коммуникативных умений у учеников, помогает улучшить коммуникативные способности и развить мотивацию к изучению языка. По мнению известных лингвистов, применение проектного метода предполагает максимальное приближение учебного процесса к речевому общению, способствуя его развитию и преодолению языкового барьера через познавательные коммуникативные действия. Поэтому важно проводить практические занятия, направленные на развитие навыков речевого общения. Анализ коммуникативных подходов выявил значительный потенциал проектного метода для решения этой задачи. Следует подчеркнуть, что проектная форма работы является актуальной технологией в обучении иностранному языку, так как проект включает в себя элементы игровой, познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, что в свою очередь способствует развитию не только навыков устной речи, но и анализа презентаций, аргументации и критического мышления, а также повышению мотивации и интереса к изучению языка. Это также помогает преодолеть языковой барьер в реальных ситуациях общения на иностранном языке.

Закключение. Таким образом, вышеупомянутые приемы способствуют взаимодействию между участниками учебного процесса, то есть являются интерактивными. Эти приемы стимулируют устное высказывание, так как у учеников есть общая цель; учащиеся активны при выполнении заданий, потому что присутствует связь с их личностной и умственной деятельностью. Есть элемент неожиданности и эвристичности. Соревновательный дух, способность быть самостоятельным и одновременно работать в команде вызывают интерес учащихся и желание говорить на английском языке. В результате растет мотивация к изучению и общению на иностранном языке, что способствует повышению уровня знаний, открывает новые возможности для общения и самореализации.

1. Заречнева Н.Г., Пилюкова А.В. Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, № 4. с. 2255–2264.

2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ДВОЙНЫХ СЛОИСТЫХ ГИДРОКСИДОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Солохо Д.С., Семенкова Д.И.,

магистры природоведческого образования, г. Витебск, Республика Беларусь

Ключевые слова. Интеграция в обучение. Химические дисциплины. Исследовательская деятельность учащихся. Химический синтез. Слоистые двойные гидроксиды.

Keywords. Integration into training. Chemical disciplines. Students' research activities. Chemical synthesis. Layered double hydroxides.

Химические дисциплины занимают важное место в учебных планах многих университетов, предоставляя студентам фундаментальные знания и навыки для решения задач в различных областях науки и техники. Организация исследовательской деятельности