

## **ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГУО «ГИМНАЗИЯ № 6 Г. ВИТЕБСКА»**

*И.А. Литвенкова, Г.В. Иванов, В.А. Каратаева*

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь,  
e-mail: Inna.Litvenkova@yandex.ru

В последние годы в средних учебных заведениях широко используются различные инновационные формы в учебном и воспитательном процессах. В таких условиях возникает потребность в тесном сотрудничестве средних образовательных и высших учебных заведений. Одной из таких форм являются учебно-научные консультационные центры (УНКЦ) – организующие структуры филиалов кафедр ВУЗов. 20 апреля 2012г. на базе ГУО «Гимназия № 6 г.Витебска» создан УНКЦ, являющийся организующей структурой кафедр биологического факультета ВГУ имени П.М.Машерова. Основная задача Центра - долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество кафедр университета и гимназии. В основе совместной деятельности лежат вопросы по совершенствованию эколого-биологического образования и воспитания, развития творческих способностей учащихся через осуществление научно-исследовательской деятельности.

Научно-методическая тема центра, определяющая направление его работы - «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии на базе ГУО «Гимназия № 6 г.Витебска», по которой с 2011г. функционирует областная инновационная площадка. Консультанты данного проекта - преподаватели кафедры экологии и охраны природы, ботаники. Тема проекта предполагает организацию исследовательской работы учащихся. На I этапе определены основные направления работы: 1. Создание инициативной группы педагогов с определённым уровнем научно-методической подготовки, владением технологией проектирования и исследовательским методом. 2. В рамках проекта предусматривается наиболее эффективное использование материально-технических ресурсов, кадрового потенциала школы. 3. Методическая подготовка учителей: составление учебно-тематического плана курса, в котором предусматривается исследовательская деятельность обучающихся; умение готовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием; умение адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса; умение разработать учебный проект или исследование; оценка выполнения педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования; осуществление учебного проекта или исследования. 4. Создание методического пособия для учителей по организации и проведению исследова-

тельских работ учащихся. *Гипотеза.* Реализация данного проекта будет способствовать развитию исследовательской деятельности учащихся, созданию творческого коллектива педагог-обучающийся. *Цель проекта* приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Основными направлениями проекта являются: научно-исследовательское; воспитательное; педагогическое. На базе гимназии функционирует Научное общество учащихся, клуб «Эколог». Ежегодно проводятся внутригимназические конференции для учащихся 3-4, 5-8 классов. Гимназисты принимают активное участие в конференциях и конкурсах городского, областного и международного уровня. В 2010г. - 17 человек; в 2011г. - 21 человек; в 2013 г. – 27 человек. Ежегодно проводятся совместные заседания кафедр ВУЗа и гимназии, преподаватели выступают на научно-педагогических советах гимназии; являются членами совета Научного общества учащихся; участвуют в качестве жюри в научно-практических конференциях, проводимых на базе гимназии; участвуют в работе учебно-методических объединений учителей. В связи с усилением научно-исследовательской составляющей в образовательном процессе средних учебных заведений, остро встает вопрос в методическом обеспечении данного процесса. С данной целью разработан ряд методических рекомендаций для использования в научно-исследовательской работе учащихся, имеющих определенную структуру, включающую: актуальность выбранной темы исследования; цель и задачи; объект и предмет исследования; перечень необходимого оборудования; методы исследования, включающие методы сбора биологического материала, статистические методы обработки материала с конкретными примерами; варианты заданий и список рекомендуемой литературы. В ходе работы УНКЦ разработано и внедрено в работу гимназии 8 методических разработок по экологической тематике.

Следовательно научно-исследовательская деятельность учащихся по экологии является важным фактором воспитания. Она способствует формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности, способной добывать свои знания самостоятельно: развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов; развитие способности формулировать свое мнение и умение его отстаивать; развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках; формирование чувства ответственности за порученное дело; воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы; воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности; помощь в профессиональной ориентации.