

Заключение. Принимая во внимание преимущества игрового метода, учителя должны стремиться включать игры в свои уроки, обеспечивая младшим школьникам увлекательный и эффективный опыт изучения языка. Продолжая исследования и разрабатывая новые игры, мы можем еще больше раскрыть потенциал игрового обучения и помочь нашим ученикам добиться успеха в изучении английского языка.

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство четыре четверти, 2006. – 192 с.
2. Родкин К.А. Игра как средство повышения эффективности уроков английского языка. – Иваново, 1961. – 56с
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Поветкин Р.Р.,

*студент 4 курса МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лукашкова И.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, мультимедийная презентация, интерактивность, дошкольное образование, воспитанники, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords. Patriotic education, multimedia presentation, interactivity, preschool education, pupils, information and communication technologies.

Патриотическое воспитание сегодня является фундаментальной и неотъемлемой частью политических, социальных, образовательных и других сфер жизни Республики Беларусь.

Особую значимость патриотическое воспитание имеет в дошкольном возрасте, когда закладываются социально-нравственные основы личности. Целевые ориентиры и требования, касающиеся формирования у дошкольников представлений о своей стране и ценностного отношения к ней, отражены в нормативных правовых актах, таких как «Образовательный стандарт дошкольного образования» [1] и «Учебная программа дошкольного образования» [2].

В современных социальных условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) актуализируется необходимость поиска, обоснования эффективности и активного внедрения новых средств, направленных на решение задач в области патриотического воспитания дошкольников. Одним из таких средств, расширяющих возможности образовательного пространства учреждения дошкольного образования (УДО), является интерактивная мультимедийная презентация.

Цель исследования – уточнение представлений о возможностях использования интерактивной мультимедийной презентации в патриотическом воспитании дошкольников.

Материал и методы. Материалом исследования является специальная научно-методическая литература по проблеме исследования. Основными методами нашего исследования являлись теоретический анализ, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Проблеме использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста посвящены работы Ю.В. Афоной [3], Т.Г. Хановой [3], Е.И. Козловой [45], С.Н. Федоровой [5], Н.В. Гувы [5], Л.Н. Ниходимовой [5]. Исследователи сходятся во мнении о том, что применение современных ИКТ в образовательном процессе УДО позволяет повысить познавательный интерес воспитанников, наиболее полно раскрыть их способности, регулировать темп обучения, а также активизировать все психические процессы. Наиболее доступным интерактивным образовательным ресурсом для педагогов УДО является мультимедийная презентация, которая представляет собой «учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power

Point. <...> Она состоит из набора кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности» [6]. Специфика интерактивной мультимедийной презентации состоит в том, что она может одновременно совмещать текст, изображения, видео, анимированные графические образы, звуковое сопровождение [7].

Е.И. Козлова считает мультимедийные презентации быстрым и эффективным способом представления информации дошкольникам, поскольку они сочетают в себе динамику, звук, изображение и др., что повышает концентрацию и устойчивость внимания ребенка [4]. В то же время интерактивный элемент играет важную роль, когда речь идет об использовании мультимедийной презентации в работе с детьми дошкольного возраста. Интерактивность не только предоставляет широкие возможности для создания разнообразных заданий, но и вызывает у ребенка переживание сопричастности в ходе реализации различных способов воздействия на отображенный в данный момент материал на слайде, получения обратной связи при выполнении задания. Все это создает положительный психоэмоциональный фон, удерживает внимание ребенка, повышает мотивацию и положительную реакцию на процесс обучения.

Одна из важных задач патриотического воспитания состоит в привитии у воспитанника чувства любви к своей Родине, которое неразрывно связано со знаниями о ней. По мере взросления дошкольника следует расширять его представления о природе и достопримечательностях родного края, героических подвигах народа, трудовых, спортивных и прочих достижениях жителей страны, знаменитых земляках и их заслугах, показывать памятники, установленные в их честь. Использование мультимедийных презентаций позволяет решать данные задачи, а также делает занятия и развлечения интересными, вызывает у детей эмоциональный отклик, воспитывает патриотические чувства [5]. Мультимедийная презентация как средство патриотического воспитания позволяет учесть возрастные особенности дошкольников: богатое воображение и высокий познавательный интерес. Чтобы информация воспитывала у детей патриотические чувства, она должна быть интересной, яркой, захватывающей, преподноситься ребенку в эмоционально окрашенной форме, преломляться через личность взрослого, доноситься доступным языком.

Ю.В. Афонина и Т.Г. Ханова полагают, что для продуктивного образовательного процесса целесообразно совмещать технологию с ведущим видом деятельности дошкольников – игрой, то есть представлять информацию в презентации в игровой форме [3]. Так, С.Н. Федорова с соавторами используют концепт игры-презентации, которые включает в себя различные варианты игровых действий и ситуаций. Игры носят интерактивный характер, то есть позволяют воспитанникам взаимодействовать с технологией напрямую, требуют правильного ответа от них [5]. Тематика материала в мультимедийных презентациях, используемых в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, может быть посвящена родному краю и включает в себя игровые задания о растительном и животном мире, достопримечательностях, символике государства и т.д. Формат интерактивной мультимедийной презентации позволяет включать различные виды действий игрового характера: найди лишнее, узнай по описанию, установи соответствие, сложи картинку и др.

К преимуществам мультимедийных презентаций в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно отнести:

- визуальное представление: мультимедийные презентации помогают визуализировать информацию, делая ее более понятной и запоминающейся для детей;
- интерактивность: мультимедийные презентации могут обеспечить интерактивное взаимодействие с учебным материалом посредством разнообразных заданий и игр, что вызывает у детей желание действовать, помогает им лучше усваивать информацию;
- мотивация к изучению истории и культуры своей страны: яркий и увлекательный стиль оформления мультимедийных презентаций повышает уровень заинтересованности детей и стремление к изучению патриотических тем;
- современные технологии: использование мультимедийных презентаций в патриотическом воспитании помогает детям овладеть навыками работы с современными технологиями и электронными устройствами;

- расширение, закрепление представлений и знаний: посредством мультимедийных презентаций дети могут получить информацию о новых фактах своей страны и ее культуре, а также закрепить свои знания, многократно выполняя увлекательные игровые задания.

Заключение. Фундамент патриотического воспитания закладывается в дошкольном возрасте, а обязанность по его формированию лежит на педагоге дошкольного образования. Использование ИКТ призвано облегчить и повысить качество образовательного процесса для педагога и воспитанников. Интерактивные мультимедийные презентации выступают эффективным средством патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое может применяться в индивидуальных и групповых формах организации образовательного процесса в УДО. Они стимулируют познавательную активность ребенка, развивают самоконтроль и способность к саморегуляции поведения, обеспечивают возможность реализации индивидуального темпа обучения, усиливают субъектную позицию дошкольника в процессе патриотического воспитания.

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf> – Дата доступа: 02.09.2024.

2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

3. Афонина, Ю.В. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников / Ю. В. Афонина, Т. Г. Ханова // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 6 (30). – С. 66–69.

4. Козлова, Е.И. Роль мультимедийных презентаций и интерактивных упражнений в поликультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. И. Козлова // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых, Минск, 21 апр. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Федорова, С.Н. Использование интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников : монография / С. Н. Федорова, Н.В. Гува, Л.Н. Ниходимова. – Чебоксары : Изд. дом «Среда», 2022. – 164 с.

6. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.

7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Пылаева В.А., Хасанова П.Р.,

*студенты 4 курса, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Финикова Ю.Б., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Педагогическая технология, ТРИЗ, творчество, учебный процесс, развитие.

Keywords. Pedagogical technology, TRIZ, creativity, educational process, development.

Творчество и способности к нему востребованы в современном социуме, а креативность становится ключевым качеством для достижения успеха в различных сферах жизнедеятельности. Это вполне обоснованно – для того, чтобы быть конкурентноспособной личностью, необходимы нестандартные подходы и методы решения проблемных задач. В связи с этим разнообразные техники развития креативности приобретают всё большую популярность. Одним из способов активизации творческого мышления является технология ТРИЗ.

Цель статьи заключается в исследовании и анализе педагогической технологии «ТРИЗ» как эффективного инструмента для стимулирования и поддержки творческого развития обучающихся, а также в выявлении её роли в формировании креативного мышления, способности к решению нестандартных задач и активному участию в учебном процессе.

Материал и методы. Теоретико-прикладной анализ научной литературы по проблеме исследования (работы Г. Альтшуллера, С.С. Кашлева, Г.Ю. Ксензовой, Я. Нечаевой, В.И. Чупрасовой); наблюдение за процессом обучения и взаимодействием учащихся на уроке иностранного языка в ходе использования инструментов ТРИЗ в рамках педагоги-