

ка, включает в себя воображение, вызывает интерес к процессу творчества. При использовании искусства скульптуры в игровой форме, обучение становится увлекательным и незабываемым. Дети могут создавать персонажей сказок, животных, предметов быта и других композиционных объектов, которые помогут им запомнить изображения и особенности различных единиц [5].

2. Сенсорный опыт: Работа с глиной или пластилином развивает у детей сенсорный опыт и помогает им лучше понимать текстуры, формы и объемы. Этот опыт помогает запомнить свойства различных материалов и поверхностей.

3. Повторение и улучшение памяти: Многократное создание одних и тех же предметов или форм помогает закрепить в памяти детей образы их формы, цвета и текстуры. Этот процесс укрепляет память и развивает наблюдательность.

Заключение. На основе вышеизложенного, можно сделать заключение, что лепка способствует творческому развитию детей дошкольного возраста и в большей степени развитию их памяти, воображения, мелкой моторики.

1. Аносова, Е.С. Особенности скульптурного образа/ Е.С. Аносова. - М., 2005.- с.82-86.
2. Высокова, Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / Т.П. Высокова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, 2017. - 79 с.
3. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ В.В. Выгонов.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 256с.
4. Давыдова, Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография: Пособие для педагогов/ Г.Н. Давыдова.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80с.
5. Шмигельская, Е.В. Скульптура малых форм: Для любителей изобразительного искусства/ Е.В. Шмигельская.- Л.: Художник РСФСР, 1982.- 182с.

ИГРОВОЙ МЕТОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Персанова А.А.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО "Государственный социально-гуманитарный университет", г. Коломна, Российская Федерация
Научный руководитель – Онущенко Н.М., канд. филол. наук*

Ключевые слова. Игра, игровой метод, метод, английский язык, младшие школьники, обучение.

Keywords. Game, game method, method, English, elementary school students, learning.

В настоящее время все более актуальной и неотъемлемой частью обучения детей в начальной школе является обучение английскому языку. Такой подход обусловлен тем, что ранний возраст, особенно начальная школа, считается наиболее благоприятным периодом для начала изучения иностранного языка. Дети в этом возрасте обладают высокой способностью к языковому обучению. Кроме того, первые годы обучения в школе играют ключевую роль в формировании личности и подготовке ребенка к взрослой жизни.

Существует широкий спектр методов, помогающих развивать навыки во всех видах речевой деятельности (монологической, диалогической, полилогической) при изучении иностранного языка на разных этапах. Однако игра выделяется как один из самых эффективных методов обучения.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью современных педагогов в эффективных методиках обучения английскому языку. Эти методики должны соответствовать поставленным целям, мотивировать учеников к изучению языка, стимулировать развитие внимания, воображения и памяти, а также способствовать формированию первых навыков осознанного управления собственным поведением. Важным аспектом является повышение умственной активности и любознательности у детей. Использование игрового метода в обучении английскому языку в начальной школе видится весьма перспективным. Дети в этом возрасте склонны к игровой деятельности, которая является для них есте-

ственным способом познания мира. Игра позволяет максимально раскрыть потенциал ребенка, не только развлекая, но и развивая его умственные способности.

Целью данной работы является предоставить конкретные игры и упражнения, которые учителя могут использовать в своих классах младших школ для повышения увлеченности обучающихся и достижения желаемых образовательных результатов.

Материал и методы. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Преподаватели и методисты постоянно стремятся улучшить качество и эффективность обучения иностранным языкам. Одним из эффективных способов достижения этой цели является использование игр.

Игровой метод в обучении иностранным языкам получил широкое признание за свою эффективность среди экспертов в области методики преподавания. Причина этого заключается в уникальной способности игрового обучения раскрывать и усиливать скрытые способности любого человека, особенно детей. В игровой среде обучающиеся демонстрируют свои возможности в полной мере, зачастую неожиданным образом, что способствует достижению значительных результатов в изучении языка [1].

Существует множество определений игры. По определению Стронина М.Ф. «игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [3].

Игра – это разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Она всегда выступает в двух измерениях времени: в настоящем и будущем, даря сиюминутную радость, а также она служит удовлетворением назревших актуальных личностных потребностей. Жизненные ситуации моделируются в ней. Также в игре закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения общественных, профессиональных и творческих функций [1].

На уроке английского языка игра может использоваться как средство повышения эффективности урока. Данная эффективность проявляется в следующем: 1) игры, которые правильно запланированы и организованы, вызывают и поддерживают интерес к изучению английского языка у учеников; 2) игра возбуждает у детей непроизвольное внимание, что ведет к улучшению дисциплины; 3) при проведении интересной игры у детей возникает желание изучать, запоминать английский язык, практически овладевать им; 4) игры порождают активность учащихся; 5) на короткий период времени игра способствует созданию «языковой среды» на уроке или вне его [2].

Для закрепления ранее изученной лексики можно использовать игру "Золотая лихорадка". Разделите класс на две команды, которые должны выстроиться в две колонны. У учителя в руках пластиковые монетки или картонные кружки, обозначающие "золотые самородки". Они даются за правильно выполненное задание. Участники соревнуются по двое друг с другом, выполняя задания, такие как перевод слов с русского на английский и обратно. После выполнения задания они возвращаются в конец своей колонны. Побеждает команда, набравшая больше "золотых самородков".

Чтобы практиковать произношение звуков, можно использовать интересную игру. Учитель зачитывает слова. Учащиеся внимательно слушают и выполняют следующие действия: хлопают в ладоши, если слышат определенный звук (например, [a:]) или топают ногой, если слышат другой определенный звук (например, æ). Это упражнение можно усложнить, включив больше звуков для дифференциации, таких как: [n] и [ŋ], f и θ.

Игровой метод является эффективным и увлекательным подходом к обучению английскому языку младших школьников. Интегрируя игры в учебный процесс, учителя могут создать благоприятную и мотивирующую среду, которая способствует приобретению знаний, развитию навыков и повышению интереса к изучению языка.

С помощью тщательно продуманных и соответствующих возрасту игр учителя могут сделать уроки английского языка веселыми, интерактивными и запоминающимися. Это не только повышает вовлеченность и мотивацию учащихся, но и улучшает их результаты в изучении английского языка.

Заключение. Принимая во внимание преимущества игрового метода, учителя должны стремиться включать игры в свои уроки, обеспечивая младшим школьникам увлекательный и эффективный опыт изучения языка. Продолжая исследования и разрабатывая новые игры, мы можем еще больше раскрыть потенциал игрового обучения и помочь нашим ученикам добиться успеха в изучении английского языка.

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство четыре четверти, 2006. – 192 с.
2. Родкин К.А. Игра как средство повышения эффективности уроков английского языка. – Иваново, 1961. – 56с
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981. – 112 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Поветкин Р.Р.,

*студент 4 курса МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лукашкова И.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, мультимедийная презентация, интерактивность, дошкольное образование, воспитанники, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords. Patriotic education, multimedia presentation, interactivity, preschool education, pupils, information and communication technologies.

Патриотическое воспитание сегодня является фундаментальной и неотъемлемой частью политических, социальных, образовательных и других сфер жизни Республики Беларусь.

Особую значимость патриотическое воспитание имеет в дошкольном возрасте, когда закладываются социально-нравственные основы личности. Целевые ориентиры и требования, касающиеся формирования у дошкольников представлений о своей стране и ценностного отношения к ней, отражены в нормативных правовых актах, таких как «Образовательный стандарт дошкольного образования» [1] и «Учебная программа дошкольного образования» [2].

В современных социальных условиях интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) актуализируется необходимость поиска, обоснования эффективности и активного внедрения новых средств, направленных на решение задач в области патриотического воспитания дошкольников. Одним из таких средств, расширяющих возможности образовательного пространства учреждения дошкольного образования (УДО), является интерактивная мультимедийная презентация.

Цель исследования – уточнение представлений о возможностях использования интерактивной мультимедийной презентации в патриотическом воспитании дошкольников.

Материал и методы. Материалом исследования является специальная научно-методическая литература по проблеме исследования. Основными методами нашего исследования являлись теоретический анализ, обобщение, систематизация.

Результаты и их обсуждение. Проблеме использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста посвящены работы Ю.В. Афоной [3], Т.Г. Хановой [3], Е.И. Козловой [45], С.Н. Федоровой [5], Н.В. Гувы [5], Л.Н. Ниходимовой [5]. Исследователи сходятся во мнении о том, что применение современных ИКТ в образовательном процессе УДО позволяет повысить познавательный интерес воспитанников, наиболее полно раскрыть их способности, регулировать темп обучения, а также активизировать все психические процессы. Наиболее доступным интерактивным образовательным ресурсом для педагогов УДО является мультимедийная презентация, которая представляет собой «учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power