стых классов играет ключевую роль в их физическом, психологическом и общем благополучии. Профилактические меры, направленные на развитие навыков здорового образа жизни, включают в себя регулярные физические упражнения, сбалансированное питание, ограничение времени за экранами гаджетов, а также правильный режим сна. Эти меры способствуют укреплению здоровья, повышению иммунитета, улучшению физической формы и эмоционального состояния учащихся.

1.Медико-педагогические условия формирования здорового образа жизни учащихся в школе / И. М. Прищепа [и др.] // Веснік Віцебскага дзяржаўнага універсітэта імя П.М. Машэрава. – 2016. – № 3. – С. 108–112.
2.Прищепа, И.М. Здоровье и ты / И.М. Прищепа. – Витебск : УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2007 – 90 с.

ФАРМІРАВАННЕ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ЦІКАВАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ РАЗДЗЕЛА “СКЛАД СЛОВА” ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЗАЙМАЛЬНЫХ ЗАДАННЯЎ

Паціявец М.А.,
студэнтка 4 курса БрДУ імя А.С. Пушкіна, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт

Ключавыя словы. Пазнавальная цікавасць, малодшыя школьнікі, займальны матэрыял, раздзел “Склад слова”.
Keywords. Cognitive interest, younger students, interesting material, section “Syntax”.

Пазнавальная цікавасць з’яўляецца рухаючай сілай працэсу навучання і пазнання, з прычыны чаго спрыяе фарміраванню глыбокіх і трывалых ведаў. Вучні з высокім узроўнем развіцця пазнавальнай цікавасці здольныя даходзіць да ісціны самастойна, а таксама праяўляюць любоў і цікавасць да вывучэння школьных прадметаў, у іх выяўлена жаданне вучыцца і шмат ведаць.

Найважнейшым сродкам фарміравання пазнавальнай цікавасці малодшых школьнікаў з’яўляюцца займальныя заданні. Займальнасць звязана з цікавымі бакамі рэчаў, з’яў, працэсаў, якія ўздзейнічаюць на вучня. У гэтай прыродзе займальнасці заключаны надзвычай значныя для пазнавальнай цікавасці элементы, якія могуць выклікаць пачуццё здзіўлення, якое з’яўляецца пачаткам працэсу пазнання.

Мэта працы – выяўленне ўзроўню матывацыі пазнавальнай цікавасці малодшых школьнікаў пры вывучэнні раздзела «Склад слова», распрацоўка і правядзенне ўрокаў з выкарыстаннем займальных заданняў.

Матэрыял і метады. Метады даследавання ўключаюць аналіз псіхолага-педагагічнай літаратуры, метад педагагічнага назірання за навучальным працэсам, педагагічны эксперымент, колькасны і якасны аналіз дыягнастычных дадзеных. Даследаванне праводзілася на базе ДУА “Пачатковая школа № 10 г. Кобрына”. У якасці рэспандэнтаў выступілі вучні 3 “Б” класа.

Вынікі і іх абмеркаванне. Паводле Г.І. Шчукінай, пазнавальная цікавасць – гэта “выбарчая скіраванасць асобы, звернутая да вобласці пазнання, да яе прадметнага боку і самога працэсу авалодання ведамі” [1, С. 193]. Н.Р. Марозава разумее пад пазнавальнай цікавасцю “эмацыянальна-пазнавальныя адносіны да прадмета або рэчаіснасці, якія пераходзяць у накіраванасць асобы» [2, С. 109], а І.Ф. Харламаў – “пачуццёва афарбаваную патрэбнасць, што прайшла стадыю матывацыі, якая надае дзейнасці чалавека займальны характар” [3, С. 18].

На I ступені агульнай сярэдняй адукацыі школьнікі пачынаюць вывучаць раздзел “Склад слова”, тэмы якога цяжкія для малодшых школьнікаў, так як прадугледжваюць наяўнасць у дзяцей малодшага школьнага ўзросту дастаткова развітага абстрактнага мыслення, умення назіраць за фактамі мовы, свядома рабіць вывады, а значыць, і мала цікавыя.

Для развіцця ў малодшых школьнікаў пазнавальнай цікавасці да вывучэння раздзела "Склад слова" неабходна ўключаць ва ўрокі заданні займальнага характару, што адрозніваюцца навізной, незвычайнасцю, нечаканасцю, эмацыянальнасцю, і галоўнае, яны цікавыя малодшым школьнікам, што выклікае ў іх станоўчыя адносіны да вывучаемага матэрыялу.

Пры дапамозе анкеты "Выяўленне ўзроўню матывацыі пазнавальнай цікавасці" Н.Р. Лусканавай пасля ацэнкі адказаў вучняў намі было выяўлена, што нізкая матывацыя пераважае ў 49 % вучняў, сярэдні ўзровень матывацыі ў 36 % дзяцей, толькі ў 15 % апытаных вучняў пераважае высокая матывацыя пазнавальнай цікавасці. Гэтыя школьнікі праяўляюць цікавасць, самастойнасць і ініцыятыву пры вырашэнні пазнавальнай задачы.

Праведзеная намі дыягностыка паказала, на якім узроўні развіцця вучэбна-пазнавальнай цікавасці знаходзяцца трэцякласнікі. Пасля правядзення дыягностыкі намі былі прааналізаваны тэмы па раздзеле "Склад слова" і падабраны займальны матэрыял, які можна выкарыстоўваць на ўроках беларускай мовы з мэтай развіцця пазнавальнай цікавасці.

Выкарыстанне займальнага матэрыялу пры вывучэнні раздзела "Склад слова" паказала цікавасць малодшых школьнікаў да новых ведаў, якая выяўлялася ў жаданні выконваць прапанаваныя настаўнікам заданні. Паколькі заданні былі прадстаўлены ў займальнай форме, малодшым школьнікам было цікава запамінаць інфармацыю па вывучаемай тэме.

Пасля праведзеных урокаў мы паўторна прадыягнаставалі вучняў трэцяга класа, выкарыстаўшы тую ж анкету, што і на канстатуючым этапе эксперымента. Па выніках дыягностыкі па анкеце "Выяўленне ўзроўню матывацыі пазнавальнай цікавасці" (Н.Р. Лусканава) сабраны наступныя дадзеныя: у 24 % дзяцей выяўлены высокі ўзровень, сярэдняе значэнне ў 52 % вучняў, а ў 24 % трэцякласнікаў нізкі ўзровень матывацыі пазнавальнай цікавасці.

Заключэнне. Такім чынам, распрацаваныя і апрабаваныя падчас даследавання ўрокі па раздзеле "Склад слова" дазволілі павысіць узровень развіцця вучэбна-пазнавальнай цікавасці ў вучняў трэцяга класа, што было пацверджана эксперыментальным даследаваннем. Пазнавальная цікавасць да тэм раздзела "Склад слова" садзейнічала развіццю ў малодшых школьнікаў інтэлектуальных уменняў аналізу, сінтэзу, параўнання, супастаўлення, класіфікацыі, абагульнення.

1. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
2. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Щукина. – М.: Знание, 2016. – 246 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ЛЕПКОЙ

Пахноцкая П.И.,
студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Щепеткова Н.В., канд. пед. наук

Ключевые слова. Лепка, детское изобразительное творчество, дошкольное образование, начальное образование.

Keywords. Modeling, children's visual arts, preschool education, primary education.

Лепка – это уникальный вид детской изобразительной деятельности, который предоставляет детям возможность создавать скульптуры из мягких материалов. Этот вид творчества доступен для занятий в детских садах, школах и кружках, и он имеет значительное влияние на развитие детей. Нами рассматривается потенциал лепки из глины и пластилина как метода обучения, способного формировать интеллектуальные способности, расширять художественный кругозор и развивать творческий подход к окружающему миру у детей любого возраста. Одним из преимуществ лепки является ее простота в освоении, что делает этот вид творчества доступным для всех возрастных категорий.