

Решение физических задач включает определенные этапы:

- восприятие задачной ситуации;
- анализ задачной ситуации (выделение взаимодействующих объектов, изменение условий взаимодействия тел и их состояний, введение параметров состояний, выполнение рисунка, схемы);
- краткая запись условия и требования задачи;
- составление плана решения (установление связей между параметрами и очередности выполнения действий по решению задачи);
- реализация плана решения (составление системы уравнений, решение уравнений, выполнение действий, расчет искомой величины); – анализ полученного результата.

Важным для решения физических задач с техническим содержанием является этап анализа задачной ситуации. Для этого вида физических задач он должен включать:

- описание технических и технологических объектов;
- определение физических принципов их действия;
- создание физической модели явлений и процессов;
- выделение физических величин, законов и закономерностей для количественного описания модели явлений и процессов;
- дополнение приведенного в задаче поясняющего рисунка или выполнение схемы, или чертежа.

Заключение. На основании проведенной апробации разработанных дидактических материалов в УО «Средняя школа №25 г Могилева» можно сделать следующие выводы:

1. Физика как учебный предмет в учреждениях общего среднего образования обладает высоким потенциалом для реализации STEM-подхода в обучении учащихся.

2. В состав системы дидактических средств для STEM-подхода целесообразно включать: мини проекты (учебные исследования); локальные проекты; тематические проекты; задачи с техническим и межпредметным содержанием.

3. Созданные автором дидактические материалы могут успешно применяться при изучении тема «Магнитное поле. Электромагнитная индукция в 10 классе.

1. Кротов, В.М. Дидактическое обеспечение реализации STEM-подхода при обучении физике в учреждениях общего среднего образования / В. М. Кротов, К.А. Моисеенко // Вестник адукацыи . – 2023. – № 10. – С. 12-20.

2. Моисеенко, К.А. Об эффективности применения дидактического обеспечения реализации STEM-подхода при изучении статики в 9 классе /К.А. Моисеенко- Инновационные подходы к обучению физике, математике, информатике : материалы Междунар. студ. науч.-практ. интернет-конф., г. Минск, 18 апреля 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С.И. Василец, Л.Л. Тухолко (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.-С.- 67-73

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Овсянникова В.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

Ключевые слова. Подростки, здоровый образ жизни, режим дня, гигиена, закаливание.

Keywords. Teenagers, healthy lifestyle, daily routine, hygiene, tempering.

В современном обществе особую актуальность приобретает проблема формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Стремительный темп жизни, информационная перегруженность, малоподвижный образ жизни и неправильное питание негативно влияют на здоровье детей и подростков.

Именно в период обучения закладываются основы ценностного отношения к собственному здоровью, формируются навыки и привычки здорового образа жизни. Образовательные учреждения призваны играть ключевую роль в создании условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них мотивации к ведению здорового образа жизни.

Цель исследования. Выявить наличие навыков и знаний о здоровом образе жизни у младших подростков.

Материал и методы. Исследование проводилось среди обучающихся пятых и шестых классов школ города Витебска. Общее количество респондентов составило 123 человека. Для реализации цели исследования был применён метод анкетирования на платформе Google Forms.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав данные анкетного опроса мы видим, что на вопрос анкеты «Здоровый образ жизни – это...» были получены следующие варианты ответов: «занятия физической культурой» – 13%, «перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья» – 30,4%, «индивидуальная система поведения, направленная на сохранение укрепление здоровья» – 52,2%, «лечебно-оздоровительный комплекс мероприятия» 1%. На вопрос «Что означает понятие «Режим дня?»», правильный ответ дали – 56,5%, количество неправильных ответов предоставили – 43,5% респондентов.

Далее респондентам предлагалось выбрать «Основные факторы риска в образе жизни людей». Обучающиеся дали следующие ответы: «малая двигательная активность, психологические стрессы» – 13%, «переедание, алкоголизм, наркомания, курение» – 21,7%, «все перечисленное» – 65,2%. По полученным результатам респонденты выбравшие вариант «всё перечисленное» дали верный ответ. Таким образом ответ с процентом – 65,2% оказался правильным и превысил количество процентов с неправильными ответами, испытуемые знают основные факторы риска в образе жизни людей.

На вопрос «Что вредно для зрения и нервной системы?» участники ответили следующее: «много двигаться и заниматься спортом» – 8,7%, «включать утром телевизор и сидеть за компьютером после школы» – 91,4%, «кушать фрукты и овощи» – 1%. Многие респонденты дали верный ответ «включать утром телевизор и сидеть за компьютером после школы» – 91,4%.

Изучив мнение на вопросы «Влияет ли сон на здоровье?» и «В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?» большинство шестиклассников дали неверные ответы. По данным результатам испытуемые имеют плохое представление о влиянии сна на здоровье и «в какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?»

Отвечая на вопросы анкеты «Что такое личная гигиена?» – 78,3% обучающихся выбрали варианты ответа «совокупность гигиенических правил», выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья». Отвечая на вопрос – «Что такое закаливание?» – 65,2% ответили, что это «повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм». Таким образом, мы видим, что младшие школьники имеют правильное представление о гигиене и закаливании.

На вопрос «Как следует рассматривать здоровый образ жизни?» – респонденты дали следующие ответы: «только как рациональное питание» – 13%, «как форму поведения, сохраняющую здоровье» – 52,2%, «только как достаточную двигательную активность» – 13%. Следовательно, можно сделать вывод что младшие школьники понимают что представляет собой здоровый образ жизни.

Результаты исследования показали, что знаний и навыков у обучающихся о здоровом образе жизни недостаточно, что проявляется в несоблюдении ими режима дня, нежелания его придерживаться. Это негативно влияет на работоспособность и нервную систему несовершеннолетних.

Заключение. В ходе проведенного исследования было выявлено, что непостоянный режим дня у младших подростков может негативно сказываться на их обучении, здоровье и общем благополучии. Профилактические меры, такие как регулярный режим сна, физическая активность, консультации родителей по организации режима дня подростка, тренинги по развитию навыков тайм-менеджмента и планирования дня, ограничение времени, проведенного за экранами устройств, – имеют большое значение для поддержания здорового образа жизни у младших подростков. Они помогут улучшить качество жизни обучающихся, повысить их успеваемость в учебе и сформировать здоровые привычки на будущее. Развитие навыков здорового образа жизни у обучающихся ше-

стых классов играет ключевую роль в их физическом, психологическом и общем благополучии. Профилактические меры, направленные на развитие навыков здорового образа жизни, включают в себя регулярные физические упражнения, сбалансированное питание, ограничение времени за экранами гаджетов, а также правильный режим сна. Эти меры способствуют укреплению здоровья, повышению иммунитета, улучшению физической формы и эмоционального состояния учащихся.

1.Медико-педагогические условия формирования здорового образа жизни учащихся в школе / И. М. Прищепа [и др.] // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2016. – № 3. – С. 108–112.

2.Прищепа, И.М. Здоровье и ты / И.М. Прищепа. – Витебск : УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2007 – 90 с.

ФАРМІРАВАННЕ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ЦІКАВАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ РАЗДЗЕЛА “СКЛАД СЛОВА” ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЗАЙМАЛЬНЫХ ЗАДАННЯЎ

Паціявец М.А.,

*студэнтка 4 курса БрДУ імя А.С. Пушкіна, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт*

Ключавыя словы. Пазнавальная цікавасць, малодшыя школьнікі, займальны матэрыял, раздзел “Склад слова”.

Keywords. Cognitive interest, younger students, interesting material, section “Syntax”.

Пазнавальная цікавасць з’яўляецца рухаючай сілай працэсу навучання і пазнання, з прычыны чаго спрыяе фарміраванню глыбокіх і трывалых ведаў. Вучні з высокім узроўнем развіцця пазнавальнай цікавасці здольныя даходзіць да ісціны самастойна, а таксама праяўляюць любоў і цікавасць да вывучэння школьных прадметаў, у іх выяўлена жаданне вучыцца і шмат ведаць.

Найважнейшым сродкам фарміравання пазнавальнай цікавасці малодшых школьнікаў з’яўляюцца займальныя заданні. Займальнасць звязана з цікавымі бакамі рэчаў, з’яў, працэсаў, якія ўздзейнічаюць на вучня. У гэтай прыродзе займальнасці заключаны надзвычай значныя для пазнавальнай цікавасці элементы, якія могуць выклікаць пачуццё здзіўлення, якое з’яўляецца пачаткам працэсу пазнання.

Мэта працы – выяўленне ўзроўню матывацыі пазнавальнай цікавасці малодшых школьнікаў пры вывучэнні раздзела «Склад слова», распрацоўка і правядзенне ўрокаў з выкарыстаннем займальных заданняў.

Матэрыял і метады. Метады даследавання ўключаюць аналіз псіхалага-педагагічнай літаратуры, метады педагагічнага назірання за навучальным працэсам, педагагічны эксперымент, колькасны і якасны аналіз дыягнастычных дадзеных. Даследаванне праводзілася на базе ДУА “Пачатковая школа № 10 г. Кобрына”. У якасці рэспандэнтаў выступілі вучні 3 “Б” класа.

Вынікі і іх абмеркаванне. Паводле Г.І. Шчукінай, пазнавальная цікавасць – гэта “выбарчая скіраванасць асобы, звернутая да вобласці пазнання, да яе прадметнага боку і самога працэсу авалодання ведамі” [1, С. 193]. Н.Р. Марозава разумее пад пазнавальнай цікавасцю “эмацыянальна-пазнавальныя адносіны да прадмета або рэчаіснасці, якія пераходзяць у накіраванасць асобы» [2, С. 109], а І.Ф. Харламаў – “пачуццёва афарбаваную патрэбнасць, што прайшла стадыю матывацыі, якая надае дзейнасці чалавека займальны характар” [3, С. 18].

На I ступені агульнай сярэдняй адукацыі школьнікі пачынаюць вывучаць раздзел “Склад слова”, тэмы якога цяжкія для малодшых школьнікаў, так як прадугледжваюць наяўнасць у дзяцей малодшага школьнага ўзросту дастаткова развітага абстрактнага мыслення, умення назіраць за фактамі мовы, свядома рабіць вывады, а значыць, і мала цікавыя.