

ИГРУШКА-ТРАНСФОРМЕР КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Михайловская К.Д.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Василенко А.П., преподаватель

Ключевые слова. Игрушка-трансформер, познавательное развитие, воспитатель, ребёнок дошкольного возраста.

Key words. Transformable toy, cognitive development, teacher, preschool child.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в работе воспитателя. Ребенок познает окружающий мир (мир предметов, объектов природы, мир профессий и многое другое), и в этом ему помогают игрушки, которые являются средством познавательного развития.

Проблеме игры и игрушке были посвящены исследования в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Данная проблема изучалась К.Д. Ушинским. В его работе «Детская психология» рассматривается значение игрушки в развитии ребенка. В сборнике «Педагогические сочинения» обсуждает важность игрушек как инструмента обучения и развития. К.Д. Ушинский акцентировал внимание на том, что игрушки должны быть развивающими, способствующими познанию окружающего мира.

Воспитанники детского сада не представляют свою жизнь без игрушек. Среди множества игрушек можно выделить игрушки-трансформеры, которые вызывают интерес у современных детей.

Целью исследования является изучение развивающего потенциала современных игрушек в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1)изучить уровень познавательного развития воспитанников средней группы;
- 2)проанализировать виды игрушек в арсенале современного ребенка дошкольного возраста;
- 3)определить возможности использования игрушки кубика-трансформера для познавательного развития детей;
- 4)апробировать систему дидактических игр и упражнений с использованием игрушки кубика-трансформера;
- 5)разработать рекомендации для родителей по использованию современных игрушек с целью познавательного развития детей.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы методы: наблюдение, анкетирование, эксперимент, анализ полученных данных, теоретический анализ литературных источников, материалов сети Интернет.

Результаты и их обсуждение. Как известно, игрушки-трансформеры – это роботы, способные трансформироваться из одного облика в другой (например, из человекоподобного существа в транспортное средство).

Разновидностью игрушки-трансформера является кубик-трансформер, который стал известен благодаря эксперименту в области трехмерного моделирования в 1971 году японского художника Наоки Йошимото. Он выяснил, что большой куб, состоящий из 8 взаимосвязанных кубиков можно раскрыть несколькими способами. Куб Йошимото стал предшественником кубика-трансформера.

На констатирующем этапе эксперимента был определен уровень познавательного развития воспитанников: с высоким уровнем – 25 % детей, со средним уровнем – 35 %, с низким уровнем – 40 %.

Для повышения уровня познавательного развития детей средней группы на базе ГУО «Детский сад № 2 г. Глубокое» в период прохождения преддипломной практики были использованы возможности игрушки (кубика-трансформера). С его помощью дидактические игры были модифицированы и использованы при организации нерегламенти-

рованной деятельности, индивидуальной работы, учитывая уровень познавательного развития детей. Куб-трансформер трансформируется, что позволило его использовать при изучении различных тем с воспитанниками.

Так, дидактическая игра «Что лишнее?» на развитие умения различать наземный и воздушный транспорт, пассажирский и грузовой использовалась при изучении темы «Транспорт», позволила детям решить проблемную ситуацию, разрешить спор, определить, кто из детей прав: один считал, что самолет лишний, а другой - грузовик. Дидактическая игра «Когда это бывает?» использовалась на развитие умения различать отрезки времени (части суток, времена года) по словесному описанию, положению солнца. Дидактическая игра «Овощи и фрукты» на развитие умения группировать объекты природы по месту их произрастания.

Дидактические игры с использованием игрушки (кубика-трансформера) помогали в развитии детей. Так как родители являются участниками образовательного процесса, важно было выявить их отношение к детским игрушкам, а также особенности выбора игрушек для своего ребенка. По итогам анкетирования родителей было выявлено, что любимыми игрушками самих родителей в детстве были: кукла, кукла Барби, плюшевый медведь, плюшевая собака и др.

При выборе игрушки: 100% родителей руководствуются просьбами своего ребенка; 54% взрослых необходимостью приобрести развивающую игрушку; 46% финансовыми возможностями; 39 % родителей при выборе игрушки учитывают возраст своего ребенка. Что такое «антиигрушка» затруднились ответить 46 %, а остальные 54% родителей антиигрушками считают гаджеты, игрушки пугающие ребенка (Бакуганы, Хаги Ваги и др.), которые не приносят никакой пользы, не развивают.

Было отмечено, что на современном этапе законные представители воспитанников при выборе игрушки для ребенка не всегда руководствуются необходимостью приобретения развивающей игрушки. Порой игрушки носят асоциальный характер, провоцируют на агрессивные действия, формируют искаженные социальные ориентации и установки. Взрослые приобретают детям так называемые антиигрушки, которые являются специфическим средством информации, пропагандирующие антиценности.

Были разработаны рекомендации для родителей по использованию игрушек, а также, каких игрушек не должно быть в образовательном процессе.

Результаты исследовательской деятельности можно использовать воспитателям в практической деятельности, т.к. игрушки в детском саду являются дидактическим средством обучения. Выбирая игрушку, необходимо, чтобы она отвечала современным требованиям. Такая игрушка, как куб-трансформер имеет ряд особенностей: многофункциональность, трансформируемость, широкий диапазон применения, наглядность, благодаря которым вызывает интерес у детей и позволяет решать задачи познавательного развития.

Заключение. По результатам использования системы дидактических игр и упражнений с использованием кубика-трансформера была отмечена положительная динамика в познавательном развитии воспитанников. О повышении уровня познавательного развития воспитанников свидетельствуют результаты педагогической диагностики: с высоким уровнем – 30 %, со средним уровнем – 50 %, с низким уровнем – 20%.

В связи с этим можно сделать вывод, что задачи исследования были реализованы. Среди множества современных игрушек, используемых в образовательном процессе, кубик-трансформер является эффективным средством познавательного развития детей.

1.Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.

2.Выготский, Л.С. Психология познания / Л.С. Выготский. – М.:Просвещение. – 2001

3.Давыдов, В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления//Новое педагогическое мышление. Под ред. А.В. Петровского.2012

4.Подъяков, Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 2017. – 282 с.

5.Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».