

(в отличие от формального) между педагогом и обучающимся устанавливается совершенно иной тип взаимодействия – сотворческий.

1. Кумбс, Ф. Кризис образования в современном мире. Системный анализ / Ф. Кумбс. – М.: Прогресс, 1970. – 261 с.
2. Грэндстафф, М. Неформальное образование как концепция // Вопросы образования. – 1982. – № 1–2. – С. 155–158.
3. Зицер Д. Практическая педагогика: Азбука НО. / Д. Зицев, Н. Зицер. – СПб.: Просвещение, 2007. 288 с.
4. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей / сост. В.В. Маслова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.openclass.ru/node/178018>. – Дата доступа: 05.09.2024.
5. Ройтблат, О. В. Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России /О.В. Ройтблат // Человек и образование. – 2013. –№ 1. – С. 25–28.
6. Гелясина, Е. В. Эффективные практики методической работы: модерация, фасилитация, тьюторинг / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2021. – №8. – С. 26–29.

К 105-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ ХИМИИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Кузьмич О.В.,

*студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,
Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

В этом году свое 105-летие со дня основания отмечает кафедра химии и естественнонаучного образования Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Эта значимая дата является своего рода напоминанием о той важной роли, которую кафедра химии играла и продолжает играть в развитии науки и образования.

Целью данной статьи является обратить внимание на богатую историю кафедры химии, выделить значимые достижения и события, а также подчеркнуть ее актуальность и вклад в научные и образовательные процессы.

Материалы и методы. Используются архивные материалы музея истории Витебского госуниверситета имени П.М. Машерова. Применялись методы анализа литературных источников, метод интервьюирования.

Результаты и их обсуждение. Кафедра химии и естественнонаучного образования Витебского педагогического института открыта 19 июля 1919 года. Занятия проводил Арсений Антонович Пиринский и Макс Григорьевич Бобительский по совместительству. Первыми штатными преподавателями кафедры были избраны 16 ноября 1920 года Григорий Лазаревич Абкин и Порфирий Михайлович Перовский. В 1920 году была открыта кафедра физической химии, а в 1930 году была вначале сформирована кафедра химии, которая тут же была разделена на две самостоятельные кафедры: неорганической и аналитической химии (заведующий В.А. Старостин) и органической химии (заведующий профессор И.М. Курбатов).

Период	Заведующий кафедрой
19 июля 1919 года	А.А. Пиринский (совм.), М.Г. Бобительский (совм.)
1920 г.	зав. химическим кабинетом и химической лабораторией П.М. Перовский, Г.Л. Абкин
1924 г.	кафедра химии в составе химического факультета БГУ
1931 – 1941 гг.	В институте работают две кафедры: – кафедра неорганической и аналитической химии (зав. каф. В.А. Старостин), – кафедра органической и биологической химии (зав. каф. проф. Н.Н. Курбатов)
1945 – 1957 гг.	к.х.н. В.П. Костюченко
1958 – 1966 гг.	к.х.н. Я.Д. Могиланский
1966 – 1967 гг.	Н.И. Косиковская
1967 – 1968 гг.	к.х.н. С.И. Меламед
1968 – 1982 гг.	к.б.н. Б.Н. Кочергин

1982 – 1986 гг.	к.х.н. И.И. Винокуров
1986 – 2002 гг.	к.х.н. В.М. Макаревский
2002 – 2015 гг.	д.б.н. А.А. Чиркин
2016 – по наст. время	к.б.н. О.М. Балаева-Тихомирова

На протяжении всего периода существования на кафедре плодотворно работали: О.Д. Акимова, Л.Я. Горностаева, Н.И. Зайцева, Л.Я. Клепикова, Н.И. Косиковская, В.М. Макаревский, Е.И. Колесникова, И.А. Крутов, Б.Д. Юркевич, В.А. Старостин, Н.В. Хруцкая, А.А. Малевич, С.И. Бобицкий, В.П. Конюшко, А.И., Колесникова, Л.Я. Горностаева, Н.В. Хруцкая, И.А. Крутов, Б.Д. Юркевич, Н.Н. Лемешев, О.С. Аранская, В.В. Горбунова, А.И. Бондаренко, С.А. Меркушева, В.И. Гидранович, Т.М. Енякова, Н.И. Зиневич, С.Н. Колодьяжная, В.К. Слабин, Д.С. Орехова, Т.В. Смирнова, С.И. Кулиев и др.

Сегодня на кафедре химии и естественнонаучного образования работают 20 человек: 4 доктора: д.п.н, проф. Е.Я. Аршанский, д.м.н., проф. Е.О. Данченко, д.б.н., доц. Д.Д. Жерносеков, д.б.н., проф. А.А. Чиркин; 5 кандидатов наук: к.п.н., доц. А.А. Белохвостов, к.п.н., доц. И.С. Борисевич, к.х.н., доц. В.П. Быстряков, к.б.н., доц. Н.А. Степанова; 9 преподавателей: Кунцевич Е.А., Дударев А.Н., Гурская А.И., Е.А. Шатова, П.Ю. Пинчук, С.С. Стугарева, Е.И. Кацнельсон, Н.С. Фомичёва. Заведует лабораторией кафедры И.А. Конюшко, лаборант М.В. Вишневская обеспечивает проведение занятий на кафедре.

Хотелось бы сказать несколько слов о личностях наиболее ярких представителей кафедры химии по результатам бесед с людьми, которые работали в то время.

Аранская О.С. автор сборника задач и упражнений по химической технологии (1983 г.). На кафедре часто вспоминают Ольгу Степановну как очень активного и настойчивого педагога. В процессе обучения она всегда стремилась взаимодействовать с каждым студентом, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал.

Макаревский В.М. был истинный друг студентов, комсорг, спортсмен, настоящий патриот своего вуза. Однажды студенты обратились к нему с жалобами на интенсивные занятия физкультурой, он принял решение не просто выслушать их, но и стал вместе с ними в строй на занятии. В конечном итоге, Вячеслав Михайлович поделился своим мнением: «Вас, на самом деле, недостаточно нагружают, надо больше».

Горностаева Л.Я. запомнилась как очень серьезный и требовательный преподаватель органической химии, в науке известна своими исследованиями в области углеводно-фосфорного обмена у животных при различных путях введения в организм магния.

Кочергин Б.Н. – известный ученый в области биохимии белков. Вместе с супругой доцентом Н.А. Кочергиной является автором сборника задач по генетике, по книге обучалось не одно поколение студентов нашего университета.

Б.Н. Кочергин, Л.Я. Горностаева, В.М. Макаревский и О.С. Аранская являются авторами одного из самых известного в Беларуси химического словаря для школьников, изданного в 1990 году. Кудрявцев Г.П. – биохимик, известный специалист по химии природных соединений. Меркушева С.А. запатентовала способ получения полиэфирных смол, разработала новые клеевые составы (1976 г.), является автором широко известного сборника задач по аналитической химии.

Примечательно, что на занятиях по химии наши преподаватели не только учили студентов основам этой увлекательной науки, но и своим личным примером воспитывали патриотов и будущих граждан своей страны. Многие из них были вчерашними фронтовиками, партизанами и подпольщиками, которые в годы Великой Отечественной войны стали настоящими защитниками своей Родины.

Когда наступила война Л.Я. Клепикова только закончила 8-й класс. До ухода в партизанский отряд Людмила распространяла листовки информационного и агитационного характера. Люди очень ценили эти клочки бумаги, как лучик света в ночи оккупации. В 1942 году образовалась Полоцко-Лепельская партизанская зона со своей настоящей столицей, а в 1943 году 16-я Смоленская бригада, в составе которой начала воевать Людмила. Кстати, в полку И.Ф. Садчикова состоял в разведчиках один паренек, с которым девушка была знакома, хоть и не близко, – веселый, удалой и партизан уже «старый», пото-

му как больше года воевал в рядах народных мстителей. Кто же знал тогда, что этот Миша станет тем самым героем Михаилом Егоровым, который вместе с товарищами во-друзит Знамя Победы над рейхстагом. За мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистскими захватчиками Людмила Яковлевна награждена Орденом Отечественной войны II степени и медалью «За победу над Германией».

Огромный интерес представляет личность Василия Андриановича Старостина. Очень многогранная личность: кандидат химических наук, член Союза писателей, песнотворец и музыкотворец. После окончания университета и аспирантуры в МГУ Старостин был направлен в Витебский педагогический институт для руководства кафедрой химии. Здесь его за-стала Великая Отечественная война. В августе 1943 года Старостин, был ранен в висок и, находясь без сознания, попал в плен, около месяца находился в фашистском лагере для военнопленных. К счастью, через месяц советские войска освободили всех узников лагеря [1].

Уже в 1945 году В.А. Старостин вернулся к преподавательской деятельности: неко-торое время работал в Ворошиловграде на кафедре химии и биохимии педагогического института. В 1955 году Старостин изменил свою жизнь и стал председателем колхоза в Островском районе. Более десяти лет успешно руководил хозяйством «Русь Советская». При Старостине колхоз стал одним из лучших в области [2].

Заключение. Нами был прослежен 105-летний путь развития кафедры химии и естественнонаучного образования. В результате исследования можно сделать вывод, что основными направлениями исследований на кафедре всегда были методика обучения химии в средней и высшей школе, а также исследования в области биохимии. За более чем столетнюю историю на кафедре химии работало множество выдающихся личностей, оставивших добрый след в истории университета.

Автор благодарит музей истории Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в лице заведующего музеем О.В. Путееву за предоставленные материалы, использованные при написании статьи.

1. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П. М. Машэрава: Падзеі. Людзі. Лесы / рэд. кал.: А. У. Русецкі (гал. рэд.), А. М. Дарафееў, В. Н. Вінаградаў [і інш.]. – Віцебск : Выд-ва ВДУ, 1998. – 225 с.

2. Научный полк / Сайт ВГУ имени П.М. Машерова. – Режим доступа: <https://www.vsu.by/vospitatelnaya-deyatelnost/nauchnyj-polk.html>. – Дата доступа: 10.09.2024 г.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лаганов Р.А.,

*студент 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный
университет», г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Чернякова Ю.С, канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Английский язык, грамматика, смешанное обучение, онлайн обра-зование, организация учебного процесса, коммуникативный подход, формирование грамматических навыков речи.

Keywords. English, grammar, blended learning, online education, organization of the edu-cational process, communicative approach, formation of grammatical speech skills.

Актуальность представленной работы определяется высокой степенью исследова-ний, посвященных проблемам смешанного обучения в условиях современного школьного образования. Очень остро данная проблема стоит в условиях обучения школьников всех возрастов, что связано с особой необходимостью учета специфики дидактических, психо-логических и методических особенностей преподавания в условиях среднестатистиче-ской школы, что, в свою очередь, определяется стратегической образовательной целью повышения эффективности традиционного очного обучения за счёт интегрирования ин-формационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Объектом ис-