

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Колобова А.М.,

студентка 5 курса ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,
г. Вологда, Российская Федерация

Научный руководитель – Дрянных Н.В., канд. филос. наук, доцент

Ключевые слова. Проблемно-диалоговая технология, диалог-беседа, диалог-исследование, диалог-дебаты, диалог-инструктаж, коммуникативная атмосфера.

Keywords: Problem-dialogue technology, dialogue- conversation, dialogue-research, dialogue-debate, dialogue-instruction, communicative atmosphere.

Одним из наиболее эффективных подходов к обучению является проблемно-диалоговая технология, которая позволяет активизировать мыслительные процессы обучающихся, развивать критическое мышление и способствует формированию навыков самостоятельной работы и сотрудничества – в этом и заключается актуальность данной технологии.

Целью данного исследования будет рассмотрение классификации и особенностей применения проблемно-диалоговой технологии для её эффективной реализации.

Материал и методы. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Применение проблемно-диалоговой технологии на уроках, в том числе и обществознания, имеет особое значение, так как этот предмет требует не только запоминания фактического материала, но и анализа, обсуждения и критической оценки социальных явлений и процессов. Косякова Я.С. выделяет такие технологические типы диалога, как: диалог-беседа, диалог-исследование, диалог-дебаты, диалог-инструктаж [1].

Диалог-беседа, как утверждает автор, является «одним из эффективных способов, стимуляторов поиска совместного решения. Данный тип диалога оперирует многообразием инструментов: вопросов, возражений, примеров, аргументов. Основная задача коммуникатора (модератора) заключается в исполнении роли провокатора («усложнителя»), вызывающего чувство непонимания [1]. В отличие от диалога-беседы, диалог-исследование может выстраиваться вокруг уникальных идей, проблем-противоречий, что позволяет сформировать проблемное мышление обучающихся.

Диалог-диспут, как отмечает автор, «направлен на развитие коммуникативности, умения взаимодействовать с окружающими, слушать и слышать их, уважать чужие убеждения, способность к самообразованию и самоорганизации». Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения [1].

Диалог-инструктаж представляет собой тип диалога, подразумевающий руководящую и направляющую деятельность преподавателя в образовательном процессе [1]. Данный тип диалога опирается на жизненный опыт обучающихся, тем самым наглядно демонстрируется способ действий с правом на ошибку.

Проблемно-диалоговые технологии не могут существовать без диалогового взаимодействия. Взаимосвязь диалоговых технологий на уроках обществознания и непосредственно диалогового взаимодействия заключается в том, что обучающиеся учатся высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, слушать и уважать мнение других, что способствует развитию таких качеств, как толерантность, эмпатия, умение работать в команде.

Диалоговое общение как особая коммуникативная атмосфера в процессе обучения «помогает обучающимся не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлекссию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение) [2].

Роль педагога, как замечает Колесникова И.А., заключается в создание такой среды, которая способствует накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных, социально значимых и личностно значимых проблем [2].

Заключение. Таким образом, знание классификации проблемно-диалоговых технологий обучения на уроках обществознания позволяет учителям более осознанно планировать и проводить уроки, а также помогает школьникам, а применение умений на практике, в частности, уроках обществознания способствует формированию самостоятельных, критически мыслящих и образованных граждан, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. В итоге, это позволяет создать условия для успешного обучения и развития каждого ученика и формирования активного гражданского сознания.

1. Косякова, Я.С. Роль диалогового обучения в процессе реализации компетенций в рамках преподавания дисциплины «Деловая коммуникация» в техническом ВУЗе. /Я.С. Косякова // Издательский дом «Среда», 2020.

2. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова // – СПб.: СПбГУПМ, 1999.

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ: МЕТОДЫ, ПРИМЕРЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Креслова А.А.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Онищенко Ю.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Иностранный язык, навыки говорения, видеоматериалы, методические материалы, устная речь.

Keywords. Foreign language, speaking skills, video materials, teaching materials, oral speech.

В ходе современного образовательного процесса значение навыков говорения в контексте изучения иностранного языка все больше возрастает. Многие ученики средней школы сталкиваются с ситуациями, когда приходится усваивать не только грамматические правила и большое количество лексических единиц, но еще и выводить все эти знания в устную речь, применять их на практике в реальных коммуникативных ситуациях. Многие сталкиваются с трудностями на данном этапе, в связи с этим аутентичные видеоматериалы, такие как интервью, фильмы, сериалы, различные видео-блоги и другие формы видео контента становятся не только материалом для развлечения, но еще и инструментом для обучения.

Актуальность использования видеоматериалов в ходе обучения обуславливается способностью создать и поддерживать мотивацию учащихся, способствующую развитию их навыков аудирования, говорения и расширению словарного запаса.

Целью данной статьи является анализ роли аутентичных материалов в развитии навыков говорения учащихся средней школы. В ходе работы мы рассмотрим различные эффективные методы интеграции видеоматериалов в учебный процесс, а также выведем ряд рекомендаций, которые педагоги смогут использовать для эффективного обучения, а также формирования речевых навыков учащихся.

Материал и методы. Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Интерес педагогов к использованию видеороликов и других видеоматериалов в наши дни растет. Это связано с тем, что они основаны на реальных событиях и современных тенденциях стран изучаемого языка.