

## РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ А.С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Коваль Я.А.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Младший школьник, возраст, воспитание, опыт, труд, совершенствование, идеи.

Keywords. Junior schoolboy, age, education, experience, work, improvement, ideas.

Современная система образования в Республике Беларусь, являясь развивающейся, из года в год доказывает свою значимость и качество. В этой многоуровневой системе одной из важнейших составляющих частей является воспитание. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям культуры. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Общие требования к содержанию воспитания определяются целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования. Воспитание в системе образования осуществляется на основе программ воспитания [1]. Система воспитания подвергается изменениям: дополняется удачными примерами из прошлого и стремится не повторить ошибок, которые были допущены ранее.

Одним из таких удачных примеров является педагогический опыт Антона Семеновича Макаренко – всемирно известного педагога, писателя, который достиг высочайших результатов в деле воспитания как беспризорников, так и детей, росших в семье. Он автор многочисленных публикаций, среди которых самой значимой стала его «Педагогическая поэма». А.С. Макаренко отнесён к четырём педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке.

Педагогический опыт А.С. Макаренко использовался многими педагогами-новаторами и современными педагогами. Это доказывает то, что его технология трудового воспитания актуальна и в настоящее время она может применяться для совершенствования воспитательного процесса в современной школе и, возможно, даже в школе будущего.

Несмотря на сказанное выше, на данную проблему было обращено недостаточно внимания, что и подтверждает актуальность нашего исследования.

Цель исследования – разработать и экспериментально апробировать способы и средства совершенствования воспитательного процесса в современной школе с опорой на педагогические идеи А.С. Макаренко.

**Материал и методы.** Материалом для исследования явились работы А. С. Макаренко по проблемам трудового воспитания, результаты анкетирования младших школьников (25 чел., из них 12 девочек и 13 мальчиков) и их родителей (25 чел.). Исследование было проведено на базе 3 «В» класса ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И. Людникова».

В качестве основных методов были использованы анализ, синтез, наблюдение, беседа, анкетирование, обобщение, эксперимент.

**Результаты и их обсуждение.** Современная образовательная практика подтверждает, что проблема развития личности в трудовой деятельности может эффективно решаться лишь через новую систему взаимоотношений, как между самими школьниками, так и между школьниками и взрослыми. Одним из принципиальных «макаренковских» подходов в успешном протекании этих процессов является корректировка взаимоотношений, приводящая к преобразованию объектной позиции школьника в сторону субъектной. Практики отмечают, что учащиеся наиболее серьезно относятся к такому труду, который они выполняют не под «бдительным руководством» взрослых, а вместе со взрослыми. В наибольшей степени мобилизует школьников труд усложненный (интел-

лектуально и технически), за которым кроется высокая мера ответственности, и за который дается соответствующее моральное или материальное вознаграждение. При отсутствии же заинтересованности школьника в труде общество теряет тот запас знаний, интеллекта, умений, которые школа «вложила» в ученика за все годы обучения [2].

В нашей стране идеи Антона Семеновича Макаренко особенно широко распространены в учреждениях дошкольного и на первой ступени общего среднего образования. Так, например, в детских садах или в школе, выходя на прогулку, учитель вместе с воспитанниками и учащимися могут устраивать импровизированные «субботники». В основном трудовое воспитание на первой ступени общего среднего образования наиболее ярко выражено на уроках, где учащиеся что-то создают. Например, уроки трудового обучения и изобразительного искусства.

На первой ступени общего среднего образования трудовое воспитание нацелено на формирование у младших школьников стремления работать в коллективе, бережного отношения к материальным ценностям (вещам), ответственного отношения к учебе как основному виду деятельности.

Для диагностики уровня трудовой подготовки детей младшего школьного возраста были разработаны две анкеты: для обучающихся и их родителей [2].

После проведенного анкетирования обучающихся на первоначальном этапе было установлено, высокий уровень трудовой подготовки имеют только 3 обучающихся из 25, что составляет 12 процентов от общего числа детей в классе. У большинства детей наблюдается средний уровень трудовой подготовки (48%). Также довольно высокий (в процентном соотношении) низкий уровень трудовой подготовки (40%). Затем было проведено анкетирование родителей обучающихся. Оно показало, что большинство родителей 56% играют важную роль в трудовом воспитании своих детей. Целенаправленно обучают ребенка всего в 2 семьях, что составляет 8% от общего числа опрошенных. Также есть родители, которые мало уделяют внимания трудовому воспитанию в семье (32%) и 1 родитель (4%) не уделяет внимания трудовому воспитанию в семье.

Таким образом, анализ данных констатирующего этапа показал, что у детей младшего школьного возраста преобладает средний уровень сформированности трудолюбия (48%), а на высоком уровне оказалось только 12% детей. Это указывает на необходимость в дополнительной работе с обучающимися, направленной на воспитание трудолюбия.

В ходе исследования нами были проведены следующие мероприятия: беседы с обучающимися на темы «Я и труд» и «Польза труда», мини-субботник и беседа с родителями обучающихся на тему «Моя роль в воспитании трудолюбия у детей». В процессе всех мероприятий проводилась беседа с классным руководителем о том, какие элементы трудового воспитания он использует в своей работе. В ходе беседы было установлено, что в своей работе учитель постоянно использует методы воспитания, которые были разработаны А.С. Макаренко (воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание трудом, воспитание в семье, воспитание в игре). Несмотря на то, что исследование проводилось в третьем классе, воспитание в игре всё равно имеет место в воспитательной работе учителя и воспринимается обучающимися лучше всего.

После проведенных нами мероприятий обучающиеся с более высоким уровнем трудовой подготовки уже самостоятельно проводили беседу со своими одноклассниками, что является доказательством того, что данная тема нашла в них свое отражение и вызвала у них положительные эмоции.

Результаты повторного анкетирования обучающихся показали, что уровень трудовой подготовки повысился. Если на начальном этапе высокий уровень имели только 12% обучающихся, то теперь – 36%. Средний уровень также вырос с 48% до 52%. Количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось с 40% до 12%. Это свидетельствует об эффективности проведенных нами мероприятий.

Результаты повторного анкетирования родителей показывают то, что большинство родителей 68% играют важную роль в трудовом воспитании своих детей. Целенаправленно обучают ребенка уже в 3 семьях, что составляет 12% от общего числа опрошенных. Уменьшилось количество родителей, которые мало уделяют внимания трудо-

вому воспитанию в семье (16% вместо 32%) и 1 родитель (4%) всё ещё не уделяет внимания трудовому воспитанию в семье.

В конце проведенного нами исследования наблюдалась положительная динамика, что говорит о том, что проделанная работа не напрасна и теперь учащиеся и их родители будут уделять больше внимания трудолюбию и развитию этого важного качества. Но так как полученные результаты повторного анкетирования родителей показали, что не все родители целенаправленно обучают своего ребенка труду или играют важную роль в его трудовом воспитании, то в помощь им нами были разработаны рекомендации.

**Заключение.** Таким образом, мы можем утверждать, что, используя в современной начальной школе в процессе трудового воспитания школьников проведение «мини-субботников», бесед с обучающимися и их родителями о пользе труда и о роли в воспитании трудолюбия у детей, можно значительно повысить уровень трудовой подготовки обучающихся. Рекомендации, разработанные нами для родителей, помогут им оказывать своему ребенку эффективную помощь в формировании и развитии трудовых навыков.

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2015 г. – 22 с.

2. Мельничук, И. А. Трудовое воспитание младших школьников / И. А. Мельничук. – Мн.: Национальный институт образования, 2022. – 169 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА**

***Кожсекина А.И.,***

*обучающаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,  
г. Орша, Республика Беларусь*

*Научные руководители – Чикованова Е.А., заместитель директора по учебной работе,  
Дернова Е.В., преподаватель*

Ключевые слова. Цифровизация обучения, образовательный веб-квест, I ступень общего среднего образования.

Keywords. Digitalization of learning, an educational web quest, I stage of general secondary education.

Достижение высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы на I ступени общего среднего образования, на которые сделан акцент в образовательном стандарте начального образования, невозможно без использования инновационных образовательных технологий.

Обучающийся современной школы – это исследователь, который, благодаря помощи учителя, обнаруживает и открывает для себя новое знание путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Помощь в этом оказывают цифровые технологии, которые активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Такой подход соответствует положениям Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [2]. Следовательно, педагогам нужны образовательные технологии, которые, с одной стороны, будут отвечать требованиям цифровизации обучения, а с другой – позволят готовить обучающихся, способных проектировать новые виды деятельности, преобразовывать окружающий мир, решать конкретные учебные и жизненные ситуации. В современных условиях изменившиеся приоритеты образования требуют обновления технологий посредством слияния различных форм и методов, обеспечения быстрого доступа к информации, применения Интернет-ресурсов и интерактивного взаимодействия обучающихся.