

странном языке в соответствии с учебной программой и значительно повышает мотивацию студентов к самостоятельному изучению иностранного языка.

Заключение. В заключении необходимо отметить, что использование проектной методики оказывает существенное воздействие на процесс обучения иностранному языку. Это способствует развитию у студентов навыков общения, критического мышления и самостоятельности, что делает учебный процесс более интересным и важным.

1. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова // О чём спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола. 2004.

ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ: АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Ковалёва А.Д.,

обучающаяся 3 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кабылкова А.А., канд. филол. наук

Ключевые слова: визуализация, облако слов, интерактивный плакат, интеллектуальная карта, рабочий лист.

Keywords: visualization, word cloud, interactive poster, smart card, worksheet.

Визуальная грамотность основывается «на положениях о значимости зрительного (визуального) восприятия для человека в процессе познания мира и своего места в нем, о ведущей роли зрительных образов в процессах восприятия и понимания, необходимых для подготовки сознания ребенка к деятельности в условиях все более “визуализирующегося” мира и увеличения информационной нагрузки» [4].

Мы поставили перед собой цель изучить наиболее актуальные формы визуализации информации на внеклассных мероприятиях, составить методические рекомендации для учителей начальных классов.

В отечественной педагогике особенности визуализации информации в школе – объект внимания в работах Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Л.Я. Зориной, Т.Г. Рамзаевой.

При этом, несмотря на доступность и многообразие представляемой в современной образовательной среде информации, обобщения данного материала конкретно в рамках внеклассной работы на данный момент не представлено. Этим обусловлена актуальность исследования.

Материал и методы: обобщение, анализ, синтез, блоги учителей.

Результаты и их обсуждение. Одной из форм обмена педагогическим опытом является онлайн-блог. Мы изучили представленные в открытом доступе наиболее популярные блоги учителей начальных классов (С.Н. Панасевич, учителя начальных классов ГУО «Средняя школа №3 г. Пружаны», «Дневник учителя начальных классов» Л.М. Шопик, учителя начальных классов высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №5 г. Пружаны», сайт «Осваиваем облачные технологии» С.Н. Распоповой, учителя начальных классов высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №7 г. Пинска»; блог МО учителей начальных ГУО «Средняя школа №4 г. Ивацевичи») и выделили наиболее интересные и приобретающие все большую популярность способы визуализации материала. К ним мы можем отнести:

1. *Облако слов* – это метод визуализации данных, используемый для представления текстовых данных, в котором размер каждого слова указывает на его частоту или важность [2].

Облако слов можно использовать на всех этапах классного часа. Например, на этапе формулировки темы и главной проблемы классного часа ученикам можно предложить перечень названий диких и домашних животных. Вычеркнув названия диких животных, школь-

ники читают оставшиеся слова, обобщают и формулируют тему классного часа «Наши друзья – домашние животные». В ходе обсуждения темы классного часа облако слов позволяет организовывать работу по классификации (например, полезная и вредная еда). В качестве рефлексии можно предложить выбрать из облака слов те слова, которые соответствуют эмоциональному состоянию ученика в конце классного часа. Благодаря большому количеству онлайн-ресурсов, облако слов можно подготовить достаточно быстро и эстетично (Wordcloud.online, Wordcloud.pro, WordArt, Wordscloud. pythonanywhere.com и другие).

2. *Рабочий лист* – это система заданий по определенной теме, разработанная самим учителем с целью обучения детей работе с информацией в разных видах. Такой способ подачи информации позволяет ребенку сфокусировать внимание на главном [3].

На наш взгляд, главным преимуществом использования во время классного часа рабочего листа является возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Рабочий лист может включать в себя не только информационный блок, но и кроссворды, ребусы, задания на сопоставление, поля для творчества, шаблоны для синквейна, упражнения «4 лишний», «Продолжи логическую цепочку», «Заверши фразу» и другие. Дополнение рабочего листа интерактивным элементом (QR-кодом) может помочь организовать работу по взаимодействию с семьей. Для подготовки рабочих листов можно использовать возможности как традиционного текстового редактора Word, так и ресурсов Canva, Power Point и другие.

3. *Интерактивный плакат* – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и так далее [1].

В отличие от традиционной презентации интерактивный плакат делает более наглядным план классного часа. Если это урок-путешествие, то ученик видит, сколько этапов уже прошло и сколько ожидает впереди. Если классный час проводится в форме беседы, то на протяжении всего урока перед классом наглядно представлена главная тема и яркие ссылки на предстоящие этапы и так далее. Также использование интерактивного плаката позволяет упростить работу по переходу на внешние ссылки. Например, классный час на тему «Правила этикета» может включать в себя просмотр небольшого видеоролика, обращение к фотоматериалам, интерактивную игру, интерактивную рефлекссию. Компактное и эстетичное размещение на одном плакате большого количества информации позволит не только эффективно организовать работу во время классного часа, но и помочь самостоятельно познакомиться с материалом и дать обратную связь ученику, который находится на домашнем обучении, что становится все более актуальным в условиях инклюзивного образования.

Кроме представленных, на классных часах можно использовать такие способы визуализации, как скринкаст, *скетчноутинг*, инфографика и другие. В начальной школе, в основном, это готовые материалы, которые рассматриваются и анализируются учениками. При этом доля самостоятельности постепенно увеличивается. Становясь старше, школьники принимают более активное участие непосредственно в подготовке скетчей, составлении инфографики, озвучивании скринкастов.

Заключение. Визуализация информации на классных часах в начальной школе – это закономерное требование времени, важная часть работы современного педагога. С помощью актуальных способов визуализации информации сохраняется высокий уровень мотивации и заинтересованности учеников в приобретении знаний.

1. Лисовицкая, Е.О. Интерактивный плакат / Е.О. Лисовицкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/lisovickaya-evgeniya-olegovna/blog/interaktivnyj-plakat-po-teme-morfologiya-294598.html>. – Дата доступа: 10.01.2024.

2. Облако слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/78-oblako-slov>. – Дата доступа: 07.02.2024.

3. Пикунова, М.Н. Методические материалы к урокам / М.Н. Пикунова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/02/12/metodicheskie-materialy-k-urokam>. – Дата доступа: 12.12.2023.

4. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.