

Детям нравится работать с интерактивной доской, презентациями, моделями и таблицами, различными заданиями разного уровня.

Младшие школьники безоговорочно считают мнение учителя приоритетным. Главная задача, стоящая перед педагогом - положительными стимулами поддержать поисковую деятельность школьников, чтобы учебный процесс сопровождала радость открытия. Сочетание элементов игры и наглядных средств обучения способно положительно влиять на формирование учебной деятельности младших школьников.

Результаты нашего исследования показали, что после внедрения в учебный процесс больше наглядных средств количество учащихся, которые имеют сильно выраженную познавательную активность увеличилось, а те, у кого была слабо выраженная познавательная активность – уменьшилось. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что эффективность применения наглядных средств в школе есть, соответственно цель исследования достигнута.

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1982. - 656 с.

2. Структурно-компонентная модель формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6395>. – Дата доступа: 03.09. 2024.

3. Образовательный стандарт начального образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 03.09. 2024.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Князева Е.С.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Онищенко Ю.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Проектная деятельность, обучение иностранному языку, коммуникативные навыки, творческий подход, межпредметная интеграция.

Keywords. Completing project assignments, learning a different language, improving interpersonal skills, innovative methods, combining different areas of learning.

В современном мире все больше признается важность владения иностранными языками для успешной жизни, и образовательные программы становятся более инновационными, чтобы привлечь внимание учащихся и развить их коммуникативные навыки. Один из перспективных подходов - использование проектной методики, которая делает учебный процесс более реалистичным, стимулируя самостоятельность и творческий подход учащихся. Поэтому значимость данного исследования очевидна. Целью автора было изучение эффективности применения проектной методики в обучении иностранному языку у учащихся средней школы.

Материал и методы. В основе исследования положены работы ученых из различных стран, включая Россию, посвященные изучению эффективности использования проектной технологии в образовании. Основные методы исследования включают в себя анализ передового педагогического опыта, наблюдение, сравнительный анализ и проведение экспериментов.

Результаты и их обсуждение. В современных условиях, согласно утверждениям В.В. Сафоновой, изучение иностранного языка в средней школе направлено на развитие учащихся, чтобы они могли взаимодействовать с различными культурами и цивилизациями [1]. Преподаватели иностранного языка должны помогать учащимся развивать навыки коммуникации. Для достижения данной цели необходимо искать новые подходы и технологии в образовании, которые способны увеличить интерес школьников к изуче-

нию иностранного языка. Один из таких подходов – метод проектов, который играет ключевую роль в этом процессе.

Метод обучения с использованием проектов является эффективным способом, который помогает учащимся усваивать знания и навыки путем планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Применение этого подхода в изучении иностранного языка имеет несколько преимуществ:

1) учащиеся становятся более мотивированными благодаря участию в проекте, который позволяет им погрузиться в реальные жизненные ситуации, делая учебный процесс более захватывающим и значимым для студентов.

2) ученики улучшают свои навыки общения, принимая участие в проектах, где им приходится сотрудничать, обсуждать и представлять свои идеи. Такой подход способствует развитию устной и письменной речи у школьников.

3) развитие навыков критического мышления через проектную работу заключается в необходимости учеников уметь анализировать данные, делать собственные выводы и принимать обоснованные решения. Это играет важную роль в формировании критического мышления.

4) совмещение знаний из различных областей: участие в проектах позволяет использовать знания из различных сфер для решения конкретных задач, что способствует взаимодействию между различными дисциплинами.

Однако важно учитывать конкретные аспекты использования проектной методики в процессе обучения иностранному языку.

Для успешной реализации проекта требуется ясно определить его цели и задачи, а также выбрать наиболее подходящий формат из многообразия вариантов. У различных видов проектов есть свои особенности, содержание и ожидаемые результаты.

При разработке концепции проекта следует учитывать возрастные особенности учащихся. Например, для младших школьников подойдут проекты, ориентированные на творчество, игры и обучение. Учащимся средних классов рекомендуется включать в проекты элементы поиска, творчества и обучения, а старшеклассникам – исследовательские и практически ориентированные задачи.

Для успешного выполнения проектов необходимо гарантировать учащимся всестороннюю поддержку и наставничество на каждом этапе работы. Учитель должен помогать студентам с постановкой задачи, сбором информации, выбором методов работы, координацией деятельности в команде и представлением результатов.

При разработке проектов необходимо учитывать различный уровень владения иностранным языком у учащихся. Проекты должны быть доступными и понятными для студентов с низким уровнем языковых навыков, а также более сложными и требовать глубокого погружения в языковую среду для учеников с высоким уровнем владения языком.

Для изучения иностранного языка можно использовать различные проекты, связанные с основными видами деятельности на разных этапах обучения. Учитывая, что каждый проект требует определенного уровня знаний иностранного языка, важно принимать во внимание возраст учащихся при создании проектных заданий. Это поможет избежать того, чтобы проекты стали просто альтернативой стандартным урокам и способствует развитию речевых навыков и умений в общении на иностранном языке.

Для эффективного освоения иностранного языка на начальном этапе рекомендуется использовать нестандартные задания, игровые сценарии и учебные активности, которые помогут лучше запомнить новую лексику. На среднем уровне изучения следует обращать внимание на проекты, требующие поиска информации, творческого подхода и активного участия, а на продвинутой стадии обучения рекомендуется внедрять исследовательские и практические проекты.

Изучение данных исследования позволяет прийти к выводу, что активное вовлечение студентов в процесс создания проектов способствует усвоению новых методов работы, развитию самостоятельности в выборе темы, планировании и организации деятельности. Кроме того, проектная работа способствует улучшению навыков общения на ино-

странном языке в соответствии с учебной программой и значительно повышает мотивацию студентов к самостоятельному изучению иностранного языка.

Заключение. В заключении необходимо отметить, что использование проектной методики оказывает существенное воздействие на процесс обучения иностранному языку. Это способствует развитию у студентов навыков общения, критического мышления и самостоятельности, что делает учебный процесс более интересным и важным.

1. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова // О чём спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола. 2004.

ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ: АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Ковалёва А.Д.,

обучающаяся 3 курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кабылкова А.А., канд. филол. наук

Ключевые слова: визуализация, облако слов, интерактивный плакат, интеллектуальная карта, рабочий лист.

Keywords: visualization, word cloud, interactive poster, smart card, worksheet.

Визуальная грамотность основывается «на положениях о значимости зрительного (визуального) восприятия для человека в процессе познания мира и своего места в нем, о ведущей роли зрительных образов в процессах восприятия и понимания, необходимых для подготовки сознания ребенка к деятельности в условиях все более “визуализирующегося” мира и увеличения информационной нагрузки» [4].

Мы поставили перед собой цель изучить наиболее актуальные формы визуализации информации на внеклассных мероприятиях, составить методические рекомендации для учителей начальных классов.

В отечественной педагогике особенности визуализации информации в школе – объект внимания в работах Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Л.Я. Зориной, Т.Г. Рамзаевой.

При этом, несмотря на доступность и многообразие представляемой в современной образовательной среде информации, обобщения данного материала конкретно в рамках внеклассной работы на данный момент не представлено. Этим обусловлена актуальность исследования.

Материал и методы: обобщение, анализ, синтез, блоги учителей.

Результаты и их обсуждение. Одной из форм обмена педагогическим опытом является онлайн-блог. Мы изучили представленные в открытом доступе наиболее популярные блоги учителей начальных классов (С.Н. Панасевич, учителя начальных классов ГУО «Средняя школа №3 г. Пружаны», «Дневник учителя начальных классов» Л.М. Шопик, учителя начальных классов высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №5 г. Пружаны», сайт «Осваиваем облачные технологии» С.Н. Распоповой, учителя начальных классов высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа №7 г. Пинска»; блог МО учителей начальных ГУО «Средняя школа №4 г. Ивацевичи») и выделили наиболее интересные и приобретающие все большую популярность способы визуализации материала. К ним мы можем отнести:

1. *Облако слов* – это метод визуализации данных, используемый для представления текстовых данных, в котором размер каждого слова указывает на его частоту или важность [2].

Облако слов можно использовать на всех этапах классного часа. Например, на этапе формулировки темы и главной проблемы классного часа ученикам можно предложить перечень названий диких и домашних животных. Вычеркнув названия диких животных, школь-