

3. Рефлексия (подведение итогов взаимодействия) - педагог создает пространство, где дошкольники имеют возможность проанализировать свои действия, выразить свое мнение по поводу проведенной игры. Рефлексия строится на основе диалога через вопросно-ответную технологию. Также можно использовать и другие техники, например, «Шкала настроения», «Назови одним словом» или «Ладощка».

Занятия по-спортивному тимбилдингу рекомендуется проводить один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в физкультурном зале или на уличной спортивной площадке.

Заключение. Таким образом, спортивный тимбилдинг для дошкольников – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качеств каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

1. Гулина, О.В. К вопросу о детском тимбилдинге на занятиях физической культуры дошкольного образовательного учреждения / О.В. Гулина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – № 2 (61). – С. 30-32.

2. Дресвянина, А.М. Игры на сплочение детского коллектива / А.М. Дресвянина, Ю.В. Хамидулина // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1150-1151.

3. Морозова, И.С. Особенности процесса командообразования в российских организациях / И.С. Морозова, А.С. Чумаков // Молодой ученый. – 2017. – № 39 (173). – С. 36-38.

4. Наянова, К.В. Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения персонала / К.В. Наянова // Профессиональная ориентация. – 2018. – № 1. – С. 133-136.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 256 с.

6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кириленко М.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук

Ключевые слова. Наглядность, средства обучения, учебная деятельность, младший школьник, урок.

Keywords. Visualization, teaching aids, educational activities, junior schoolchildren, lesson.

Принцип наглядности всегда был и будет одним из важных составляющих в обучении младших школьников. Я.А. Коменский первым предложил использование наглядности как общедидактического принципа. Педагог определял наглядность и ее значение, как желание привить ученикам истинное и твердое знание вещей, учить через личное наблюдение и чувственное доказательство [1]. На учебных занятиях образное представление формируется при помощи различных средств обучения, например, иллюстраций, схем, видеоматериалов, реальных предметов и др.

Определяющим фактором эффективности любой деятельности и основой формирования умственных качеств личности является познавательная сфера, поэтому проблема ее формирования у детей на начальной ступени образования является одной из наиболее актуальных [2].

Актуальность применения наглядных средств обучения в учебной деятельности начальной школы подтверждается нормативно-правовыми документами. Согласно «Образовательному стандарту Республики Беларусь» целями образования на I ступени общего среднего образования являются:

- формирование у учащихся представлений о мире, обществе и человеке;

- овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, саморегуляции и общения, элементами теоретического мышления на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности;

- овладение учащимися чтением, письмом, счетом, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [3].

Сказанное выше обуславливает необходимость применения наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.

Цель исследования – описать и экспериментально проверить способы применения наглядных средств обучения с целью формирования учебной деятельности младших школьников, выявить их эффективность на практике.

Материал и методы. Материалом для исследования стало содержание диагностики, проведенной с обучающимися 3 класса ГУО «Средней школы №31 имени В.З. Хоружей г. Витебска». В исследовании приняло участие 25 учащихся (14 мальчиков и 11 девочек). При изучении познавательных интересов и познавательной деятельности младших школьников мы провели «Диагностику познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская)». В ходе исследования нами были использованы такие методы, как анализ, синтез, наблюдение, опрос, эксперимент, обобщение.

Результаты и их обсуждение. На констатирующем этапе эксперимента мы изучали познавательные интересы и познавательную деятельность младших школьников.

Анализ результатов проведенной диагностики показал, что в 3 классе сильно выраженную познавательную активность имеют 20% учащихся, умеренно выраженную познавательную активность – 60%, а 20% - слабо выраженную познавательную активность.

На вопрос открытого типа "Какой учебный предмет вам кажется самым трудным?" 48% обучающихся ответили "Математика", 40% - "Белорусский язык", 24% - "Трудовое обучение". Это говорит о том, что у большинства обучающихся возникают трудности с изучением предмета "Математика".

На формирующем этапе мы провели разбор содержания уроков по учебному предмету «Математика» с применением наглядных средств обучения в учебной деятельности в начальной школе. Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в разработке наглядных средств обучения, направленных на формирование учебной деятельности младших школьников. Нами был разработан комплекс наглядных средств для учебного предмета «Математика». На каждом уроке учитель использовал дополнительные наглядные средства обучения.

На контролирующем этапе нами была проведена повторная «Диагностика познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская)». Стоит отметить, что к помощи учителя прибегло уже меньшее количество обучающихся. На вопрос «Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?» лишь 28% обучающихся ответили «иногда». Это говорит о том, что у большинства обучающихся появился интерес к предмету «Математика» и больше не возникает трудностей при его изучении.

Анализ результатов повторной методики показал, что в 3 классе сильно выраженную познавательную активность имеют 32% учащихся, умеренно выраженную познавательную активность – 56%, 12% - слабо выраженную познавательную активность. Обучающиеся начали активно проявлять себя на уроках, выполнять задания самостоятельно, задавать интересующие вопросы.

Таким образом, после внедрения в учебный процесс дополнительных наглядных средств количество учащихся, которые имеют сильно выраженную познавательную активность увеличилось, а те, у кого была слабо выраженная познавательная активность – уменьшилось. Это говорит о том, что формирующий этап повлиял на обучающихся положительно.

Заключение. Обучение младших школьников происходит через взаимодействие «педагог - младший школьник – наглядное пособие». Ученики начальных классов умеют фантазировать, у них очень хорошо развито воображение, поэтому используя средства наглядности педагог легко может пробудить у них ассоциативное мышление и память.

Детям нравится работать с интерактивной доской, презентациями, моделями и таблицами, различными заданиями разного уровня.

Младшие школьники безоговорочно считают мнение учителя приоритетным. Главная задача, стоящая перед педагогом - положительными стимулами поддержать поисковую деятельность школьников, чтобы учебный процесс сопровождала радость открытия. Сочетание элементов игры и наглядных средств обучения способно положительно влиять на формирование учебной деятельности младших школьников.

Результаты нашего исследования показали, что после внедрения в учебный процесс больше наглядных средств количество учащихся, которые имеют сильно выраженную познавательную активность увеличилось, а те, у кого была слабо выраженная познавательная активность – уменьшилось. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что эффективность применения наглядных средств в школе есть, соответственно цель исследования достигнута.

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1982. - 656 с.

2. Структурно-компонентная модель формирования познавательной сферы младших школьников в продуктивно-творческой деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6395>. – Дата доступа: 03.09. 2024.

3. Образовательный стандарт начального образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 03.09. 2024.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Князева Е.С.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Онищенко Ю.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Проектная деятельность, обучение иностранному языку, коммуникативные навыки, творческий подход, межпредметная интеграция.

Keywords. Completing project assignments, learning a different language, improving interpersonal skills, innovative methods, combining different areas of learning.

В современном мире все больше признается важность владения иностранными языками для успешной жизни, и образовательные программы становятся более инновационными, чтобы привлечь внимание учащихся и развить их коммуникативные навыки. Один из перспективных подходов - использование проектной методики, которая делает учебный процесс более реалистичным, стимулируя самостоятельность и творческий подход учащихся. Поэтому значимость данного исследования очевидна. Целью автора было изучение эффективности применения проектной методики в обучении иностранному языку у учащихся средней школы.

Материал и методы. В основе исследования положены работы ученых из различных стран, включая Россию, посвященные изучению эффективности использования проектной технологии в образовании. Основные методы исследования включают в себя анализ передового педагогического опыта, наблюдение, сравнительный анализ и проведение экспериментов.

Результаты и их обсуждение. В современных условиях, согласно утверждениям В.В. Сафоновой, изучение иностранного языка в средней школе направлено на развитие учащихся, чтобы они могли взаимодействовать с различными культурами и цивилизациями [1]. Преподаватели иностранного языка должны помогать учащимся развивать навыки коммуникации. Для достижения данной цели необходимо искать новые подходы и технологии в образовании, которые способны увеличить интерес школьников к изуче-