

Заключение. Таким образом, каждый вид учебного эксперимента находится в логической взаимосвязи с другими видами и создает прочный фундамент для комплексного освоения содержания обучения.

1. Кротов, В.М. Домашние опыты и наблюдения по физике как средство учебного познания учащихся/В.М. Кротов// Актуальные направления развития современной физики и методики ее преподавания в вузе и школе: Материалы VI международной научно-практической конференции/под ред. И.В. Бурковой – Борисоглебск: ГУО ВПО “Борисоглебский ГПИ”, 2011. – С. 42-46

2. Кротов, В.М. Методика и техника демонстрационного эксперимента по физике: учебно-методическое пособие/В.М. Кротов. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008. – 122с.

3. Кротов, В.М. Учебное исследование как действенный инструмент познания: модель организации обучения пред-метам естественнонаучного цикла / В. М. Кротов // журнал Народная асвета . – 2017 . – № 5 . – С. 18-21.

СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧАТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпова А.А.,

студентка 4 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Ключина В.В., магистр пед. наук

Ключевые слова. Дошкольный возраст, физическое воспитание, двигательная деятельность, спортивный тимбилдинг, сотрудничество.

Keywords. Preschool age, physical education, physical activity, sports teambuilding, cooperation.

Одной из приоритетной задачи современных дошкольных образовательных организаций в России является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», что подтверждается положениями ФГОС ДО [6] и ФОП ДО [5].

Процесс физического развития ребенка происходит на протяжении всего дошкольного возраста в тесном сотрудничестве детского сада и семьи. Задачи физического развития усложняются от возраста к возрасту, что ведет к повышению двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Одной из составляющих здоровой, зрелой и физически развитой личности является совместная деятельность детей друг с другом. Совместная деятельность дается детям дошкольного возраста возможность научиться договаривать друг с другом, проявить свои чувства и понять чувства другого, работать в команде на основе сотрудничества.

Материал и методы. Анализ проблем организации совместной деятельности между детьми дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение. Формой реализации совместной деятельности между детьми дошкольного возраста может стать двигательная деятельность при условии её эффективной организации. Совместная двигательная деятельность однозначно способствует сотрудничеству между участниками. Совместная двигательная деятельность предполагает взаимосвязанность участников между собой.

Ярким примером совместной двигательной деятельности в детском саду является подвижная игра.

Анализ подвижных игр для детей дошкольного возраста позволяет утверждать, что каждая из них дает детям возможность работать в коллективе: соблюдать правила игры самостоятельно и требовать это от партнеров, вступать в ролевые диалоги или выбирать себе партнера по двигательным действиям. Также дошкольники в рамках подвижных игр могут научиться действиям взаимной помощи, умению достигать успеха совместными усилиями. Совместная игра позволяет организовать самостоятельность детей, способность согласовывать и распределять роли между собой. Воспитатели могут также рас-

смаывать подвижные игры в более широком смысле – возможность для развития сотрудничества дошкольников и взаимной их работе в команде.

Анализ психолого-педагогической литературы и передового практического опыта позволяет утверждать, что современные педагоги находятся в постоянном поиске новых и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Именно в таком педагогическом поиске возникла идея использовать тимбилдинг с детьми для развития у них навыков сотрудничества.

Первые идеи использовать тимбилдинг для сплочения коллективов через спортивные игры были реализованы в начале 1930 году в Англии.

«Тимбилдинг или командообразование (англ. Team building построение команды) – это средство развития сотрудничества между детьми, которое включает в себя конструктивное взаимодействие, принятие командных решений и их согласование, принятие решения за коллективные результаты» [3; 4].

В России история детского и юношеского тимбилдинга берет свое начало со времен пионерских лагерей, турслетов и выездных многодневных походов. Именно тогда, в далеком прошлом, зародился «детский» и «спортивный тимбилдинг».

Среди видов тимбилдинга условно можно выделить [2]:

- спортивные тимбилдинги (направлены на физическую активность участников, своеобразные игры и соревнования и т.д.).

- творческие тимбилдинги (направлены на эмоциональную активность участников, квесты, флешмобы и т.д.).

- логико-психологические тимбилдинги (направлены на интеллектуальную активность участников, задания с логическим уклоном, тесты и т.д.).

На наш взгляд, использование спортивного тимбилдинга в дошкольном учреждении позволит воспитателям не только разнообразить физическое развитие детей, но и развивать творческие способности дошкольников, навыки оказания взаимопомощи и укреплять чувство команды и коллектива.

Анализ психолого-педагогических источников позволяет сказать, что в спортивный тимбилдинг для дошкольников входят [1]:

- командные подвижные и спортивные игры, где одна из целей сплочение детского коллектива;

- активный отдых, в т.ч. туризм, благодаря которому ребенок не просто развлекается, но и развивает навыки взаимопомощи в коллективе, получает пользу от обмена эмоциями, ведет незаметную, но активную борьбу со своими комплексами;

- мероприятия спортивно-игровой направленности, где, выполняя элементарную двигательную детальность, дошкольники проявляют смекалку и взаимовыручку.

Предлагаем рассмотреть пример структуры занятия с элементами спортивного тимбилдинга:

1. Приветствие - педагог приветствует детей, оглашает цель занятия, план. Для создания единого эмоционального настроения рекомендуется использовать художественное слово, в т.ч. речевки про командную работу и дружбу, а также элементы нейрогимнастики, танцевальный упражнения и т.д.

2. Основная часть – проводится преимущественно в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, согласно психофизиологическим особенностям и позволяет увлекательно для детей решать образовательные и воспитательные задачи. Мы придерживаемся идее, что на одном занятии реализуется одна игра в силу возрастных особенностей дошкольников. Перед проведением игр необходимо уделить время обсуждению правил и модели поведения ребенка, как части группы.

К вариантам игр, которые можно использовать при спортивном тимбилдинге с дошкольниками можно отнести «По кочкам через болото», «Не упусти мяч», «Гигантская скакалка», «Хвостик» и т.д.

Для каждой игры педагог должен продумать услужение, а также важно не только следить за правильностью выполнения детьми двигательных действий, но и акцентировать их внимание на работе в команде.

3. Рефлексия (подведение итогов взаимодействия) - педагог создает пространство, где дошкольники имеют возможность проанализировать свои действия, выразить свое мнение по поводу проведенной игры. Рефлексия строится на основе диалога через вопросно-ответную технологию. Также можно использовать и другие техники, например, «Шкала настроения», «Назови одним словом» или «Ладощка».

Занятия по-спортивному тимбилдингу рекомендуется проводить один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в физкультурном зале или на уличной спортивной площадке.

Заключение. Таким образом, спортивный тимбилдинг для дошкольников – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качеств каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

1. Гулина, О.В. К вопросу о детском тимбилдинге на занятиях физической культуры дошкольного образовательного учреждения / О.В. Гулина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – № 2 (61). – С. 30-32.

2. Дресвянина, А.М. Игры на сплочение детского коллектива / А.М. Дресвянина, Ю.В. Хамидулина // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1150-1151.

3. Морозова, И.С. Особенности процесса командообразования в российских организациях / И.С. Морозова, А.С. Чумаков // Молодой ученый. – 2017. – № 39 (173). – С. 36-38.

4. Наянова, К.В. Тимбилдинг как сочетание метода обучения и сплочения персонала / К.В. Наянова // Профессиональная ориентация. – 2018. – № 1. – С. 133-136.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 256 с.

6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кириленко М.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук

Ключевые слова. Наглядность, средства обучения, учебная деятельность, младший школьник, урок.

Keywords. Visualization, teaching aids, educational activities, junior schoolchildren, lesson.

Принцип наглядности всегда был и будет одним из важных составляющих в обучении младших школьников. Я.А. Коменский первым предложил использование наглядности как общедидактического принципа. Педагог определял наглядность и ее значение, как желание привить ученикам истинное и твердое знание вещей, учить через личное наблюдение и чувственное доказательство [1]. На учебных занятиях образное представление формируется при помощи различных средств обучения, например, иллюстраций, схем, видеоматериалов, реальных предметов и др.

Определяющим фактором эффективности любой деятельности и основой формирования умственных качеств личности является познавательная сфера, поэтому проблема ее формирования у детей на начальной ступени образования является одной из наиболее актуальных [2].

Актуальность применения наглядных средств обучения в учебной деятельности начальной школы подтверждается нормативно-правовыми документами. Согласно «Образовательному стандарту Республики Беларусь» целями образования на I ступени общего среднего образования являются:

- формирование у учащихся представлений о мире, обществе и человеке;