

и организацией. Обязательным условием интересного, увлекательного и педагогически эффективного вечера является продуктивная коммуникация всех его участников.

На четвертом этапе – аналитико-рефлексивном осуществляется подведение итогов мероприятия и оценивается результат. Проводится групповая и индивидуальная рефлексия деятельности участников событийного вечера. Этот этап направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом. Главная задача этого этапа, заключается в формировании у воспитанников умения правильно оценивать свою деятельность, намечать перспективы дальнейшей работы.

Заключение. Таким образом, тематический вечер событийного характера в воспитательной практике имеет большой потенциал для воспитания молодого поколения. При подготовке и проведении тематического вечера создаются условия для реализации творческого потенциала воспитанников, обогащения его личного опыта; формирования ценностно-смысловых жизненных ориентиров.

1. Горбачева, Л.Г. Словарь современных форм воспитательной работы / Л.Г. Горбачёва // Воспитание школьников. – 2001. - № 8. – С. 20-27.

2. Артеменко, З.В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Минск, 1994. – 230 с.

3. Гелясина, Е.В. Вечер отдыха как организационная форма воспитания культуры досуга школьников / Е.В. Гелясина, Т.П. Горбачева // Современное образование Витебщины. – 2024. - №1 (43). – С. 36-39.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УЧЕБНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФИЗИКЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЕЕ КОМПОНЕНТАМИ

Индерсон И.О.,

магистрант МГУ имени А.А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кротов В.М., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Учебный эксперимент, демонстрационный эксперимент, лабораторный эксперимент, домашние опыты, компьютерные модели, учебные исследования, экспериментальные задачи.

Keywords. Educational experiment, demonstration experiment, laboratory experiment, home experiments, computer models, educational research, experimental problems.

Содержание обучения физике в учреждениях общего образования включает как основы экспериментальной физики, так и элементы физических теорий. В этой связи учебный эксперимент является неотъемлемой частью процесса обучения физике учащихся. Система учебного физического эксперимента включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых играет свою роль в формировании у учащихся глубокого понимания физических законов и явлений.

Эта система в связи с изменением учебного оборудования кабинетов физики и внедрением в практику работы учреждений общего среднего образования основных идей современной образовательной парадигмы изменяется. Поэтому возникает необходимость провести обоснование структуры, содержания и взаимосвязи компонентов системы учебного физического эксперимента с учетом изменения образовательной среды.

Материал и методы. Анализ научно – методической литературы и опыт работы учителей физики по применению учебного физического эксперимента при обучении физике.

Результаты и их обсуждение. Структуру системы учебного физического эксперимента на современном уровне преподавания физики можно представить в виде блок-схемы, изображенной на рисунке 1.

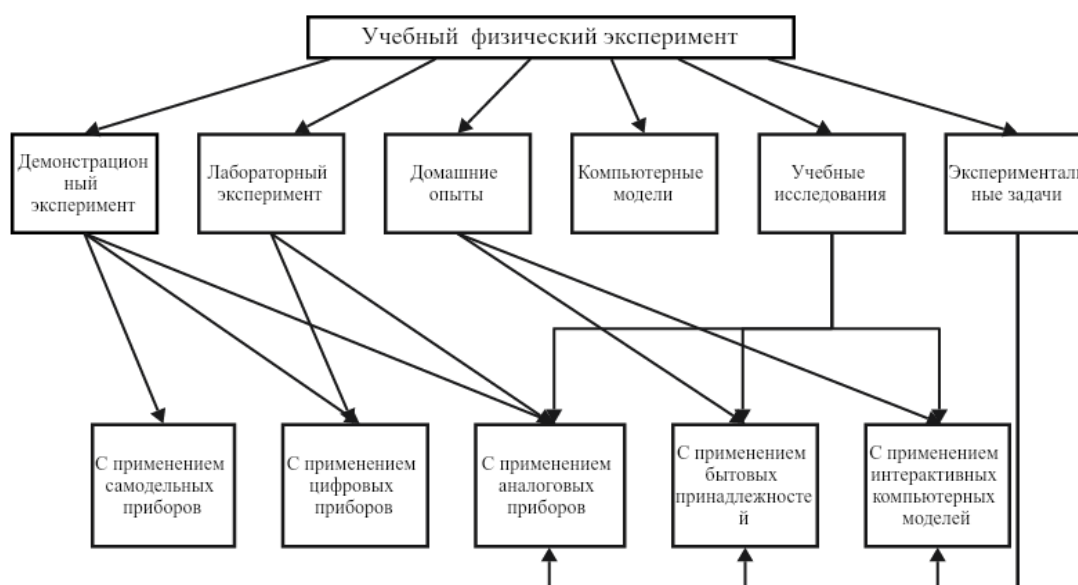


Рисунок 1 – Структура системы учебного эксперимента по физике

Кратко опишем существенные признаки каждой компоненты системы учебного эксперимента по физике и взаимосвязь между ними.

Цель *демонстрационного эксперимента* заключается в обеспечении наглядного представления объектов изучения физики: материальных образований, явлений и процессов, законов и закономерностей. Его проведение стимулирует у учащихся мотивацию и интерес к изучению физики, обеспечивает дидактические условия для успешного выполнения учащимися всех этапов познавательной деятельности: восприятия, осмысления и применения физических знаний [2].

Лабораторный учебный физический эксперимент – учебный эксперимент, проводимый учащимися по заданию учителя с использованием специального учебного оборудования. Значение лабораторных занятий по физике заключается в том, что у учащихся формируются представления о роли и месте эксперимента в познании, экспериментальные умения, которые включают в себя как интеллектуальные умения, так и практические. Анализируя результаты экспериментов, учащиеся развивают способность к критическому мышлению и оценке достоверности полученных данных при его приведении.

Домашние опыты учащихся являются важной компонентой системы учебного физического эксперимента. Они позволяют учащимся самостоятельно исследовать физические явления, развивать интерес к науке и углублять понимание теории.

Домашние опыты могут выполняться как с помощью подручного оборудования которое есть у учащихся дома, так и при помощи интерактивных компьютерных моделей. Такой вид эксперимента позволяет учащимся самостоятельно формулировать цели и задачи эксперимента, подбирать необходимое оборудование. Учащиеся учатся планировать физический эксперимент, устанавливать последовательность действий по его проведению, что в свою очередь развивает организационные навыки [1].

Для повышения эффективности домашней экспериментальной работы учащихся результаты ее проведения можно оформлять как в рабочей тетради по физике, так и в специальных тетрадях для домашних опытов и наблюдений. По каждому заданию учащиеся пишут отчет по плану, соответствующему структуре учебного наблюдения или структуре учебного исследования.

Компьютерные модели в физике – это программные приложения или симуляции, которые позволяют визуализировать и анализировать физические явления. Они используются для обучения, исследования и демонстрации различных физических явлений и процессов.

Преимуществами компьютерных моделей по сравнению с вещественно-предметными, рисуночно-фотографическими и символическими (описательными, математическими, графическими) являются:

- динамичность и управляемость,
- дидактическая многофункциональность,
- выразительность и привлекательность,
- экономичность и доступность,
- интерактивность.

Компьютерные модели могут быть адаптированы под разные уровни подготовки учащихся, что позволяет каждому учиться в своем темпе. Они могут использоваться для решения задач, что способствует развитию пониманию задачной ситуации.

Учебные исследования по физике представляют собой систематическое изучение учащимися физических знаний с использованием физического эксперимента. Учащиеся при этом выступают в роли исследователей, самостоятельно добывающих знания, использующих разнообразные источники и материалы. При этом тематика учебных исследований не должна дублировать тематику лабораторных работ по изучаемой теме.

Подготовка к применению учебных исследований при изучении некоторых тем школьного курса по физике заключается в:

- выделении в содержании обучения физических знаний, составляющих информационный базис выполнения исследовательских заданий;
- подборе тем исследовательских заданий, выполнение которых обеспечивает освоение учащимися учебной программы;
- подготовке рекомендаций учащимся по выполнению этих заданий;
- подборе для учащихся необходимых приборов и принадлежностей [3].

Экспериментальные задачи по физике – это такие задачи, в которых эксперимент используется для получения исходных данных или с помощью эксперимента проверяется теоретическое предположение, т. е. без проведения опытов или измерений они не могут быть решены.

Для эффективного решения экспериментальных задач нужно выбрать рациональную форму задания их условия (и требования) и форму организации познавательной деятельности учащихся.

В задании учащимся по решению физической экспериментальной задачи целесообразно указать:

- формулировку задания-требования;
- перечень оборудования, из которого они могут выбрать необходимое для проведения эксперимента;
- поясняющий рисунок;
- рекомендации по выполнению решения задачи.

Рассмотренные компоненты системы учебного эксперимента взаимосвязаны между собой. Выполнению лабораторной работы могут предшествовать учебные исследования и решение экспериментальных задач, поскольку эти виды учебного эксперимента формируют у учащихся теоретические знания и развивают навыки критического мышления.

Учебные исследования позволяют учащимся глубже понять теорию, а решение экспериментальных задач помогает им научиться применять полученные знания на практике. Лабораторные работы же становятся логическим продолжением выполнения учащимися предыдущих видов учебного эксперимента.

Домашние опыты могут быть предложены учащимся как продолжение демонстрационного эксперимента, что создает возможность для самостоятельного применения изученных знаний в домашней обстановке. Эти опыты не только закрепляют знания, полученные в классе, но и развивают навыки самостоятельного поиска и анализа информации. Кроме того, использование компьютерных моделей на всех этапах обучения позволяет учащимся визуализировать сложные процессы и проводить эксперименты в безопасной обстановке. Это расширяет их понимание учащимися предмета изучения и способствует формированию целостного восприятия ими системы предметных знаний.

Заключение. Таким образом, каждый вид учебного эксперимента находится в логической взаимосвязи с другими видами и создает прочный фундамент для комплексного освоения содержания обучения.

1. Кротов, В.М. Домашние опыты и наблюдения по физике как средство учебного познания учащихся/В.М. Кротов// Актуальные направления развития современной физики и методики ее преподавания в вузе и школе: Материалы VI международной научно-практической конференции/под ред. И.В. Бурковой – Борисоглебск: ГУО ВПО “Борисоглебский ГПИ”, 2011. – С. 42-46

2. Кротов, В.М. Методика и техника демонстрационного эксперимента по физике: учебно-методическое пособие/В.М. Кротов. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2008. – 122с.

3. Кротов, В.М. Учебное исследование как действенный инструмент познания: модель организации обучения пред-метам естественнонаучного цикла / В. М. Кротов // журнал Народная асвета . – 2017 . – № 5 . – С. 18-21.

СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧАТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпова А.А.,

студентка 4 курса ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,

г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель – Ключина В.В., магистр пед. наук

Ключевые слова. Дошкольный возраст, физическое воспитание, двигательная деятельность, спортивный тимбилдинг, сотрудничество.

Keywords. Preschool age, physical education, physical activity, sports teambuilding, cooperation.

Одной из приоритетной задачи современных дошкольных образовательных организаций в России является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», что подтверждается положениями ФГОС ДО [6] и ФОП ДО [5].

Процесс физического развития ребенка происходит на протяжении всего дошкольного возраста в тесном сотрудничестве детского сада и семьи. Задачи физического развития усложняются от возраста к возрасту, что ведет к повышению двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Одной из составляющих здоровой, зрелой и физически развитой личности является совместная деятельность детей друг с другом. Совместная деятельность дается детям дошкольного возраста возможность научиться договаривать друг с другом, проявить свои чувства и понять чувства другого, работать в команде на основе сотрудничества.

Материал и методы. Анализ проблем организации совместной деятельности между детьми дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение. Формой реализации совместной деятельности между детьми дошкольного возраста может стать двигательная деятельность при условии её эффективной организации. Совместная двигательная деятельность однозначно способствует сотрудничеству между участниками. Совместная двигательная деятельность предполагает взаимосвязанность участников между собой.

Ярким примером совместной двигательной деятельности в детском саду является подвижная игра.

Анализ подвижных игр для детей дошкольного возраста позволяет утверждать, что каждая из них дает детям возможность работать в коллективе: соблюдать правила игры самостоятельно и требовать это от партнеров, вступать в ролевые диалоги или выбирать себе партнера по двигательным действиям. Также дошкольники в рамках подвижных игр могут научиться действиям взаимной помощи, умению достигать успеха совместными усилиями. Совместная игра позволяет организовать самостоятельность детей, способность согласовывать и распределять роли между собой. Воспитатели могут также рас-