

-передача глубины пространства посредством линии разной толщины, размещения оснований предметов.

В систему упражнений должны быть включены задания по изображению на доске бытовых предметов, животных и птиц, техники, фигуры человека. Современные технологии также открывают новые возможности для педагогического рисунка. Использование проекторов и интерактивных досок позволяет создать динамичные презентации и визуализации, соответствующие актуальным требованиям образования. Таким образом, учителя могут адаптировать свои методические подходы, делая процесс обучения еще более интересным и эффективным.

Кроме того, педагогический рисунок способствует активизации мышления учащихся. Наглядный материал способствует запоминанию и усвоению информации, потому что визуальные образы легче воспринимаются и закрепляются в памяти. При поднятии интереса к материалу у детей активизируется творческая деятельность, что особенно важно в процессе обучения изобразительному искусству.

Заключение. Для успешного освоения техники педагогического рисунка на доске необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, важно определить основные требования к качеству выполнения рисунков: четкость линий, выразительность форм и соответствие выбранной теме. Преподаватели должны понимать, что каждый штрих на доске – это не просто элемент изображения, но и педагогический инструмент, способствующий усвоению материала.

Во-вторых, необходимо уделить особое внимание подготовке иллюстративного материала. Использование различных стилей и техник поможет студентам увидеть многообразие подходов к выполнению рисунков и расширит их творческий арсенал. Рекомендуется проводить обсуждения и анализ работ, чтобы развить у студентов критическое восприятие своих и чужих рисунков.

Кроме того, будущим педагогам-художникам стоит активно практиковаться в создании рисунков от руки на доске, учитывая, что здесь нет места для ошибки. Это требует высокой степени концентрации и уверенности в своих действиях. Поэтому регулярные занятия и мастер-классы помогут развить уверенность и ускорят процесс профессионального роста.

1.Коменский, Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения/ Я.А. Коменский. В 2-х т. Т.1.- М.: Педагогика, 1982. – С. 384.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Журавлева А.О.¹, Кацера А.А.²,

¹магистрант, ²канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула, Российская Федерация

Ключевые слова. Цифровая инклюзия, цифровые образовательные сервисы, информационные технологии, лица с особыми образовательными потребностями.

Keywords. Digital inclusion, digital educational services, information technology, people with special educational needs.

В современной стремительно развивающейся во всех сферах человеческой деятельности цифровой среде необходимо признать важность создания инклюзивного цифрового будущего. Разрушая барьеры и гарантируя, что каждый индивид имеет равный доступ к технологиям и цифровым сервисам, становится осуществимым расширить возможности отдельных лиц, предприятий и сообществ [3].

Признавая важность охвата цифровыми технологиями, правительство предпринимает инициативы по преодолению цифрового разрыва. К ним относятся стратегическое

направление в области цифровой трансформации образования, касающееся сферы деятельности Минпросвещения России, продвижение программ цифровой грамотности и инвестиции в развитие инфраструктуры.

Однако, наиболее уязвимой группой школьников, испытывающей наибольшие трудности в обучении с применением дистанционных технологий, являются дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Несмотря на то, что в России государственная политика в сфере образования направлена на обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов [5].

Тема нашего исследования «Использование цифровых и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями» в настоящее время особенно актуальна, поскольку ресурсы дистанционного и электронного обучения расширяют возможности педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП, а также повышают профессиональную компетентность педагогов за счет использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основной проблемой, требующей решения со стороны пользователей и специалистов ИКТ в сфере образования в целом ряде стран, является понимание того, каким образом цифровые и информационные технологии могут повысить или усилить ценность образовательного опыта обучающихся с ООП, а также – когда, как и почему желательно использовать цифровые ресурсы, и как их применение может быть адаптировано к требованиям отдельных предметов и индивидуальным целям обучения школьников с ООП? Важно подчеркнуть, что разработка качественных, соответствующих запросу практики материалов электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ООП является одной из поставленных задач.

Материал и методы. В последние годы возможности цифровых технологий получили распространение из-за увеличения числа программных приложений и инновационных цифровых решений, предназначенных для поддержки людей с ООП, а также расширения доступа к цифровым технологиям [2].

В ходе работы был проведен анализ образовательных цифровых сервисов, в том числе и рекомендуемых Министерством образования РФ, для использования в программах подготовки педагогических кадров: ФГИС «Моя школа»; ИКОП «Сферум»; Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ); Портал «Российская электронная школа»; Библиотека цифрового образовательного контента; Витрина симуляционных центров; Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» и т.д. [1].

Определялись возможности использования ресурсов «Яндекс.Учебник», «Якласс», «Учи.ру», «МЭШ» специалистами по реализации коррекционных программ при условии, что данные задания не используются учителями, преподающими основные предметы. Отмечено, что сайты «Мои достижения», «Фоксфорд», «Олимпиад» направлены на подготовку школьников 3–11 классов к экзаменам и олимпиадам. Ресурс «Билет в будущее» (для 6–11 классов) иного плана, предоставляет возможность учителям знакомить обучающихся с профессиями [5].

Результаты и их обсуждение. Проведя анализ рекомендуемых цифровых ресурсов, можно сделать вывод о том, что они направлены на предоставление материалов только для освоения программ по учебным предметам. На данных сайтах практически отсутствует коррекционный блок и материалы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ООП.

Существует проблема, с которой столкнулись многие педагоги: где найти проверенную систему материалов для реализации специальных программ в дистанционном обучении (например, логопедам нужны видеоматериалы по артикуляции, кинезиологии, музыка-ритмологии, специальные упражнения, тренажеры, тесты).

Однако можно найти сервисы с соответствующей информацией, предназначенные для категории лиц с ОВЗ, имеющих потребности в особых образовательных условиях – распознавание речи, инструменты чтения с экрана, дисплеи Брайля и решения преобразования текста в речь (приложение «Альберт»; приложения «Определитель предметов» и «Определитель купюр» и др.) Эти вспомогательные технологии входят в число современ-

ных технологий, помогающих усваивать материал и активно участвовать, в том числе в образовательном процессе лицам с ООП.

Определено, что эффективное создание и использование цифровых и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ООП предполагает: 1) хороший технологический дизайн; 2) такой дизайн должен быть подкреплён интерактивностью; 3) интерактивность включает поощрение независимых действий; 4) интерактивность обеспечивает ясную и полезную обратную связь.

В контексте вспомогательных цифровых технологий также предусматриваются различные уровни навыков и способностей детей, чтобы обеспечить независимое участие их в деятельности [3].

Практика показывает, что динамические возможности цифровых технологий предоставляют потенциал для реализации принципа индивидуализации обучения и повышения уровня познавательного развития лицам с ООП за счёт: доступных вариантов представления информации; механизмов действия/ввода (голос, прикосновение, мышь...); формы обратной связи (визуальная, звуковая...) [5]. и др.

Закключение. Таким образом, интеграция технологий в образование обеспечивает обучающимся с особыми образовательными потребностями позитивный опыт обучения, позволяя им сохранять больший интерес к предмету. Обучение школьников с ОВЗ может стать более динамичным и увлекательным, если в процессе обучения и коррекционно-развивающей работы будут ставиться задачи, решением которых будет служить применение сервисов цифровых технологий. Цифровые и информационные технологии облегчают образовательный процесс лиц с ООП, способствуют развитию у них творческих способностей и позволяют обучающимся ощутить ситуацию успеха, поощряя дополнительное обучение, выходя за рамки традиционных методов.

Что касается качественных, электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ООП, то необходима дальнейшая разработка и обоснование нового информационно-методического инструментария для дистанционного обучения.

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова. – Тамбов: ГГТУ, 2002. – 114 с.

2. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И.А. Карлов [и др.]. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.

3. Журавлева, А.О. К вопросу о разработке электронного контента для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: сборник трудов конференции. / А.О. Журавлева, А.А. Кацера // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 11 апр. 2024 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 277-278.

4. Кацера А.А. Фролова Е.М. Использование традиционных и инновационных методов развития вербальных средств общения у детей с задержкой психического развития. Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 470-476.

5. Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб.-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Зазульская Е.А.,

студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация

Научный руководитель – Онущенко Н.М., канд. филол. наук

Ключевые слова. Аутентичные видеоматериалы, мотивация, английский язык, школа, коммуникация.

Keywords. Authentic video materials, motivation, English language, school, communication.

Начнем с того, что язык – это мощный инструмент коммуникации, помогающий нам обмениваться друг с другом своими идеями, мыслями и эмоциями. В эпоху глобализации очень важно владеть иностранными языками, поскольку это необходимое условие для успешной адаптации в социальном пространстве.