

ставлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с использованием заданий аналогичных заданиям констатирующего эксперимента. Отмечается положительная тенденция показателей уровней на данном этапе эксперимента. 39% детей показали высокий уровень формирования умений, средний – 61%.

Также на данном этапе проведено анкетирование родителей дошкольников на выявление знаний о родном городе. Данные показали, что родители недостаточно знают историю города, мало рассказывают об этом детям, редко посещают вместе музеи и памятные места города.

Закключение. Дидактическая игра рассматривается как одно из средств развития интереса к познанию истории и культуры родного города у детей старшего дошкольного возраста. Подобранные игры позволяют знакомить детей с родным городом через содержание и игровые задачи, формировать интерес и отношение к нему через игровые действия и содержание игр, формируют активность, инициативность, способность волевой саморегуляции поведения с помощью игровых правил.

Следовательно, дидактические игры обладают большим потенциалом для формирования у детей патриотических основ и расширения представлений о родном городе и стране. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные особенности города и страны, должен продумать, о чём рассказать воспитанникам, выделяя характерные признаки для данной местности, а также доступно показать роль родного города в жизни республики.

1. Александрова, Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
2. Бондаренко, А. К., Матусик, Е. Г. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко – М.: Просвещение, 2009. – 246 с.
3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 160 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022. – 390 с.

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воднева М.А.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук*

Ключевая слова. Одарённость, особенности, дошкольный возраст, развитие, способность.

Keywords. Giftedness, characteristics, preschoolage, development, ability.

Сегодня развитие одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Одаренность требует комплексного изучения психофизиологического, дифференциально-психологического и социально психологического.

Задача выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей требует комплексного изучения особенностей, способностей одаренных детей, создания специальных программ для них, программ подготовки специалистов, работающих с такими детьми. Необходимо комплексное изучение психофизиологических особенностей детей, развития их индивидуальности, поиска специальных методик, диагностирующих одаренность и ее развитие, создание таких условий, которые стимулировали бы развитие одаренности детей [1].

Одаренность – основная черта личности талантливого человека, которая позволяет переносить свой талант на более высокие уровни [2].

Одаренность – «уровень развития способностей, определяющих диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших результатов», – считает Н. Лейтес [2].

Одарённость имеет несколько факторов: когнитивный, личностный, творческий и т.д. При этом подчеркивается роль творческих способностей ребенка, определяемых как креативность. Он проявляется в мышлении, общении, характеризует личность в целом при различных видах деятельности [3].

Цель исследования: выявить и апробировать эффективные формы работы с одарёнными детьми в учреждении дошкольного образования.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных учёных-педагогов.

Исследование проводилось на базе ГУО «Дошкольный центр развития №2 г. Витебска», в старшей возрастной группе №8 с детьми 6-7 лет. В исследовании приняло участие 15 воспитанников, из них – 8 мальчиков и 7 девочек.

Нами использовались такие методы исследования, как наблюдение, анализ, синтез, обобщение, эксперимент, опрос.

Результаты и их обсуждение. Одаренность – это качественно уникальное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения успеха в выполнении определенных видов деятельности. Наиболее общей характеристикой одарённости является ярко выраженная познавательная потребность, составляющая основу познавательной мотивации, которая у одарённого ребёнка доминирует над другими типами мотивации. Познавательная мотивация ребёнка находит свое выражение в форме поисковой и исследовательской деятельности, направленной на открытие нового. Такая деятельность формирует продуктивное мышление [3].

У каждого одарённого ребёнка чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет воспитанникам погрузиться в деятельность дошкольного учреждения.

Исследование проводилось в марте – апреле 2024 года. Был проведён опрос воспитанников, велось наблюдение за детьми.

Во время проведения педагогической диагностики одарённости детей дошкольного возраста, все показатели вносились в картунаблюдения, где велось оценивание по пятибалльной шкале.

По результатам первичного опроса было выявлено, что из 15 человек проявляют постоянно или очень часто признаки одарённости 6 детей (5 баллов), проявляют часто признаки одарённости 5 детей (4 балла), проявляют иногда 2 ребёнка (3 балла), проявляет редко – 1 воспитанник (2 балла) и последний показатель проявляет очень редко – 1 воспитанник (1 балл).

Воспитанники в ходе проведения диагностики показали хорошие результаты в разных видах деятельности, а также детьми были выполнены все поручения воспитателя. Дети активно принимали участие и сотрудничали между собой.

На контрольном этапе эксперимента с детьми проводилась повторная педагогическая диагностика, для того чтобы выявить изменения в уровне их одарённости.

Как показали результаты, у воспитанников в процессе экспериментальной деятельности закрепились такие умения, как: владение большим количеством информации; был развит богатый словарный запас; умение переносить усвоенный материал в новые ситуации; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение делать выводы; умение улавливать сложные идеи; умение анализировать ситуацию; умение оценивать процесс и результат деятельности; умение предвидеть последствия; умение рассуждать; умение строить гипотезы; умение применять идею на практике; способность к преобразованиям; критичность мышления; высокая любознательность.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования мы выявили и апробировали такие формы работы с одарёнными детьми дошкольного возраста, как экспериментально – исследовательская деятельность на занятиях, кружковая работа.

Улучшение результатов у детей в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования подтверждает их эффективность.

1. Алексеева, А. А. Проблема одаренности у детей младшего школьного возраста / А. А. Алексеева // Старт в науку : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. студентов и учащихся, Орша, 20 мая 2021 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – Т. 1. – С. 10–12. – Библиогр.: с. 12.

2. Психология одаренности : учебно-методический комплекс / [авт.-сост. Е. В. Шкетик ; в авторской ред.] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф.прикладной психологии. – Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2010. – 110 с. – Библиогр.: с. 108-110.

3. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: учеб.пособие – под ред. А.М.Матюшкина; РАО, Московский психолог – соц. ин – т. Москва: Изд – во Московского психолог – соц. ин – та, 2004 – Воронеж: МОДЭК, 2004 – 190 с.