

тельный процесс, и я думаю, что именно эти технологии дадут импульс развитию «конвергентному подходу».

1. Афонина, Р.Н. Педагогические условия дисциплинарного образовательного процесса реализуемого в логике конвергентного подхода / Р.Н. Афонина, Т.С. Малолеткина, Е.А. Лесных // Humanitarian and Socio-Economic Sciences Journal. – 2019. – № 4(15). – С. 48-57. – DOI 10.5281/zenodo.3240735. – EDN ZTDAYP.
2. Большая Российская энциклопедия, 2009. – 751 с.: ил.: карт.
3. Капранов, В.К., Конвергенция образования / В.К. Капранов, М.Н. Капранова // Стандарт. 2016. № 3. С. 2-3.
4. Конвергентное образование: как применять новый подход на обычных уроках // МГПУ: Институт непрерывного образования–URL: <http://ino.mgpu.ru/notes/konvergentnoe-obrazovanie-kak-primenyat-novyyj-podhod-na-obychnyh-urokah> (Дата обращения: 15.07.24)
5. Мамина, И.В. Конвергентный подход в образовании // Современная начальная школа. 2022. № 10 (41). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/41.pdf>.
6. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (Дата обращения: 06.09.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (Дата обращения 10.09.24)
8. Смелова, В.Г. Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях конвергентного подхода / В.Г. Смелова // Физика в школе. – 2023. – № S2. – С. 103-106. – DOI 10.47639/0130-5522_2023_S2_103. – EDN KOFSLG.
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 576 с.
10. Экономический словарь [Электронный ресурс] - М., 2009. - Режим доступа: <http://abc.informbureau.com/html/eiaadaaioess.html>, свободный. - Загл. с экрана. -Яз. Рус

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Вайтеховская А.Ю.,

*обучающаяся 3-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Шабадрова Н.М., преподаватель

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, дидактическая игра, игровое упражнение, старший дошкольный возраст, родной город.

Keywords. Patriotic education, didactic game, game exercise, senior preschool age, hometown.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является воспитание любви к малой родине. Об актуальности патриотического воспитания свидетельствует принятая Государственная Программа «Патриотическое воспитание населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы». Формирование у детей дошкольного возраста национальных и общечеловеческих ценностей, ответственное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию малой родины, деятельное участие в его сохранении являются его основными составляющими, ознакомление с краеведческими сведениями способствует их социализации, формирует самосознание [4].

На актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования указывали многие белорусские учёные.

Цель работы – изучение возможностей использования дидактической игры как средства формирования знаний о малой родине у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В данном исследовании были использованы: метод изучения научно-методической литературы по изучаемой проблеме, метод педагогического наблюдения, беседа, анкетирование, способы количественной и качественной обработки данных.

Педагогическое исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 46 г. Орши» в три этапа. Для работы применялась авторская методика Л.В. Коломийченко. В экспериментальном исследовании принимали участие 18 воспитанников старшей группы и их законные представители.

Результаты и их обсуждение. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Необходимость использования дидактических игр заключается в приобретении и закреплении знаний о родном городе, выражении своего эмоционального отношения именно средствами игровой деятельности, а так же позволяет решать задачи патриотического воспитания в образовательном процессе.

Первоначально работа осуществлялась по накоплению и подбору дидактических игр и игровых упражнений: «Мой город», «Сложи флаг по памяти», «Найди герб нашего города среди других», «Заколдованный город», «Почтальон», «Узнай по фотографии», «Найди по описанию», «Достопримечательности города Орши», «Где находится памятник», «Путешествие по городу», «Кто трудится в нашем городе», «Предприятия нашего города», «Кому, что нужно для труда?», «Угадай по описанию» [2].

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе, а также с учетом методики Л.В. Коломийченко, были определены критерии и показатели по трём уровням: сформирован, в стадии формирования, не сформирован [3, С. 126].

На констатирующем этапе диагностики с каждым воспитанником проводилась индивидуальная беседа с элементами игры для выявления уровня знаний и представлений о родном городе. Было предложено три блока диагностических заданий, каждый блок со своей целью:

1 Блок. «Символика родного города, страны». Цель – определить уровень представлений о названии города, страны, о государственной атрибутике. Задания: Как называют жителей нашего города? Когда был основан наш город? Найди герб и флаг страны и родного города.

2 Блок. «Достопримечательности родного города». Цель – определить уровень представлений о достопримечательностях города: памятников, музеев, площадей и парков. Задания: Покажи и назови музеи, парки, памятники и площади нашего города. С какими достопримечательностями ты бы познакомил гостей нашего города?

3 Блок. «Предприятия и труд жителей родного города». Цель – знание детьми основных предприятий города, труда своих близких и его значения в жизни города. Задания: Какие предприятия нашего города ты знаешь? Какую продукцию они производят? Где и кем работают твои родители?

На основе комплекса диагностических мероприятий был выявлен исходный уровень знаний о родном городе у старших дошкольников. Так, 17% детей – сформированы представления и знания о родном городе, 39% – в стадии формирования, 44% – не сформированы. Анализ результатов показал, что знания детей о родном городе носят ограниченный характер, достаточно поверхностны. В основном дети находятся на низком и среднем уровнях освоения знаний. Следует отметить, что многие воспитанники испытывали затруднения при выполнении заданий блока «Предприятия и труд жителей города». Появлялась необходимость в оказании помощи при работе с блоком заданий «Достопримечательности родного города», приходилось подталкивать к обдумыванию ответов с помощью подсказок или наводящих вопросов.

Данные диагностики указывают о необходимости поиска и изучения возможностей средств дидактической игры, создания дополнительных условий, способствующих более эффективному процессу формирования знаний детей старшего дошкольного возраста о родном городе. Возможностью комплексного решения задач, направленных как на обогащение когнитивной сферы личностного развития, так и на процесс формирования знаний детей о родном городе средствами дидактических игр на формирующем этапе исследования была определена последовательность работы [1, С. 76].

В ходе работы было разработано методическое пособие «Мой город Орша» с иллюстрациями, создан альбом «Достопримечательности Орши» с детскими рисунками и их высказываниями о родных местах, изготовлена серия игр «Моя малая Родина – Орша», составлены кроссворды, игры-эстафеты, лото, пазлы, тематические беседы. В группе оформлен уголок знаний «Предприятия города Орши», «Кто, чем занимается».

С целью выявления эффективности построенной работы был проведен контрольный эксперимент по выявлению изменений в уровне сформированности знаний и пред-

ставлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста с использованием заданий аналогичных заданиям констатирующего эксперимента. Отмечается положительная тенденция показателей уровней на данном этапе эксперимента. 39% детей показали высокий уровень формирования умений, средний – 61%.

Также на данном этапе проведено анкетирование родителей дошкольников на выявление знаний о родном городе. Данные показали, что родители недостаточно знают историю города, мало рассказывают об этом детям, редко посещают вместе музеи и памятные места города.

Закключение. Дидактическая игра рассматривается как одно из средств развития интереса к познанию истории и культуры родного города у детей старшего дошкольного возраста. Подобранные игры позволяют знакомить детей с родным городом через содержание и игровые задачи, формировать интерес и отношение к нему через игровые действия и содержание игр, формируют активность, инициативность, способность волевой саморегуляции поведения с помощью игровых правил.

Следовательно, дидактические игры обладают большим потенциалом для формирования у детей патриотических основ и расширения представлений о родном городе и стране. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные особенности города и страны, должен продумать, о чём рассказать воспитанникам, выделяя характерные признаки для данной местности, а также доступно показать роль родного города в жизни республики.

1. Александрова, Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
2. Бондаренко, А. К., Матусик, Е. Г. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко – М.: Просвещение, 2009. – 246 с.
3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 160 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022. – 390 с.

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воднева М.А.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук*

Ключевая слова. Одарённость, особенности, дошкольный возраст, развитие, способность.

Keywords. Giftedness, characteristics, preschoolage, development, ability.

Сегодня развитие одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Одаренность требует комплексного изучения психофизиологического, дифференциально-психологического и социально психологического.

Задача выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей требует комплексного изучения особенностей, способностей одаренных детей, создания специальных программ для них, программ подготовки специалистов, работающих с такими детьми. Необходимо комплексное изучение психофизиологических особенностей детей, развития их индивидуальности, поиска специальных методик, диагностирующих одаренность и ее развитие, создание таких условий, которые стимулировали бы развитие одаренности детей [1].

Одаренность – основная черта личности талантливого человека, которая позволяет переносить свой талант на более высокие уровни [2].

Одаренность – «уровень развития способностей, определяющих диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших результатов», – считает Н. Лейтес [2].

Одарённость имеет несколько факторов: когнитивный, личностный, творческий и т.д. При этом подчеркивается роль творческих способностей ребенка, определяемых как креативность. Он проявляется в мышлении, общении, характеризует личность в целом при различных видах деятельности [3].