

ПОНЯТИЕ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ

Большаков М.Г.,

*студент 4 курса ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Российская Федерация*

Научный руководитель – Филиппова Т.В., канд. пед. наук

Ключевые слова. Конвергенция, конвергентный подход, междисциплинарность, школьное образование, историческое образование.

Keywords. Convergence, convergence approach, interdisciplinary studies, schooling, historical education.

Школьное образование, как и все сферы общественной жизни, зависит от общественных потребностей той или иной исторической эпохи. Конвергентный подход является средством для удовлетворения потребности современного общества в формировании человека готового не просто жить в эпоху цифровых технологий и динамически меняющегося мира, но и личность готовую активно приспосабливаться к этим изменениям.

Цель данного исследования – уточнить содержание понятия «конвергентный подход», выявить особенности конвергентного подхода и связанных с ним понятий, определить потенциал общественно-научных предметов в реализации конвергентного подхода в школе.

Материал и методы. Использован общенаучный метод теоретического исследования: сравнение и анализ научной литературы по теме исследования. Использование этих методов позволяет выявить особенности конвергентного подхода в образовании.

Результаты и их обсуждение. Толкование термина «конвергенция» имеет множество вариантов, однако в целом конвергенцию можно определить, как сближение с чем-либо [9]; сближение результатов исследования в естественных науках [2].

Так, например, в социологии «конвергенция» понималась как неминуемое слияние капитализма и социализма на основе технических достижений человечества, что в дальнейшем должно было привести к формированию нового информационного общества [10].

С 1970-х данное определение стало использоваться для описания интеграционных процессов в медиа сфере. Появление и активное внедрение сети Интернет в 1990-х годов расширило понимание данного понятия и усилило внимание к интеграции всей информации человечества.

Развитие общества, внедрение информационных технологий со временем расширяет понятие «конвергенция», способствовало его применению в различных сферах научного знания.

В данном исследовании мы рассматриваем конвергентность и, в частности, конвергентный подход в сфере школьного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования одной из приоритетных задач образования провозглашается «формирование целостной личности, обладающей системными знаниями о мире и обладающей компетенциями по пользованию информационно-коммуникационными технологиями» [7].

Конвергентный подход позволяет реализовать поставленную задачу, воспринимать новый информационный мир как единую систему, к которой обучающиеся готовы приспосабливаться не только на основе полученных знаний, но и навыков работы с информационными технологиями, способами применения межпредметных связей на практике.

Необходимо отметить, что в системе школьного образования отсутствует единое понимание данного подхода. Существует две точки зрения связанных с данным подходом: в дисциплинах естественно-научного цикла и гуманитарных науках.

В естественных науках «конвергентный подход» понимается как подход, стирающий границы между различными научными дисциплинами, дополненный NBIC-технологиями, что приводит к формированию новой научной сферы такой как биоинженерия, биофизика и т.д.

Так, например, «конвергентный подход» Смелова В.Г. понимает, как «процесс и результат построения учебных дисциплин, созданных путём синтеза научных знаний и технических достижений на основе системы фундаментальных закономерностей развития естественных наук и NBIC, взаимопроникновение наук» [8].

В другой работе Смелова В.Г. понимает «конвергенцию» в образовании в схожем значении. «Конвергенция в образовании – это построение целостных научных дисциплин, интегрирующих научные знания, технические достижения на основе фундаментальных закономерностей развития естественных наук и NBIC-технологий и отображающий взаимопроникновение наук и технологий в ходе прогресса развития человечества» [4].

На основе данных определений можно выделить ключевую особенность «конвергентного подхода» в предметах естественно-научного направления, а именно реализация подхода через синтез не всего научного знания человечества, а только части знаний, образующих «NBIC-технологии». Исходя из данных определений недостаточно для повсеместного применения «конвергентного подхода» в системе школьного образования.

В гуманитарных науках наблюдается иной взгляд на реализацию данного подхода. Заключается он в интеграции (синтезе) всех накопленных знаний человечества, что делает «конвергентный подход» более универсальным.

В ряде исследований ученые рассматривают «конвергентное обучение» как «проект, направленный на формирование междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; мир как единое целое, а не изучение отдельных дисциплин» (Капанова М.Н и В. К. Капанов [3]).

На основе данного определения просматривается общая методология направленности «конвергентного подхода» в образовательной сфере: формирование у обучающихся целостной картины мира, что должно стимулировать обучающихся к расширению горизонта своих знаний.

Тем самым реализация подхода достигается посредством интеграции знаний различных дисциплин с помощью «междисциплинарного подхода» и усиленного с помощью информационных технологий.

В.С. Мокий и Т.А. Лукьянова под «междисциплинарным подходом» понимают «расширение знаний одной научной дисциплины за счёт другой» [6].

В школьном образовании применение данного подхода поможет обучающимся: овладевать различными точками зрения по определённому вопросу, вырабатывать структурное знание и интегрировать различные идеи из разных дисциплин.

Схожее направление мысли прослеживается в работе Маминой И.В. Учёный понимает «конвергенцию в образовании как процесс конструирования учебных дисциплин через интеграцию технических достижений и научных знаний; взаимное проникновение и влияние различных предметных областей» [5]. Мамина И.В. в данном определении выделяет взаимосвязь знаний с новыми технологиями, что на практике означает получением обучающимися не только знаний, но и навыков работы с информационными технологиями, в том числе нейронных сетей и систем с искусственным интеллектом в ходе учебного процесса.

Другие исследователи в своих работах определяют «конвергентный подход» несколько иначе. Малолеткина Т.С., Лесных Е.А. и Афонина Р.Н. определяют «конвергентный подход как методологическую ориентацию в организации образовательного процесса на сочетание естественно научного и гуманитарного знания» [1]. На основе этого понятия мы видим, что разные авторы понимают «конвергентный подход» по-своему, что является дезинтеграционной тенденцией, которая препятствует более скорейшему внедрению этого подхода в систему школьного образования.

Заключение. Таким образом, отсутствие единого определения «конвергентного подхода» затрудняет разработку методики его реализации в учебном процессе. Поэтому в ближайшее время крайне необходимо разработать единое определение и начать разработку единой методики обучения с использованием «конвергентного подхода». Развитие информационных технологий, виртуальной реальности (VR) и нейронных сетей и систем с искусственным интеллектом уже изменяют образова-

тельный процесс, и я думаю, что именно эти технологии дадут импульс развитию «конвергентному подходу».

1. Афонина, Р.Н. Педагогические условия дисциплинарного образовательного процесса реализуемого в логике конвергентного подхода / Р.Н. Афонина, Т.С. Малолеткина, Е.А. Лесных // Humanitarian and Socio-Economic Sciences Journal. – 2019. – № 4(15). – С. 48-57. – DOI 10.5281/zenodo.3240735. – EDN ZTDAYP.
2. Большая Российская энциклопедия, 2009. – 751 с.: ил.: карт.
3. Капранов, В.К., Конвергенция образования / В.К. Капранов, М.Н. Капранова // Стандарт. 2016. № 3. С. 2-3.
4. Конвергентное образование: как применять новый подход на обычных уроках // МГПУ: Институт непрерывного образования – URL: <http://ino.mgpu.ru/notes/konvergentnoe-obrazovanie-kak-primenyat-novyyj-podhod-na-obychnyh-urokah> (Дата обращения: 15.07.24)
5. Мамина, И.В. Конвергентный подход в образовании // Современная начальная школа. 2022. № 10 (41). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/41.pdf>.
6. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (Дата обращения: 06.09.2024).
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (Дата обращения 10.09.24)
8. Смелова, В.Г. Интеграция учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях конвергентного подхода / В.Г. Смелова // Физика в школе. – 2023. – № S2. – С. 103-106. – DOI 10.47639/0130-5522_2023_S2_103. – EDN KOFSLG.
9. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 576 с.
10. Экономический словарь [Электронный ресурс] - М., 2009. - Режим доступа: <http://abc.informbureau.com/html/eiaadaaioess.html>, свободный. - Загл. с экрана. -Яз. Рус

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Вайтеховская А.Ю.,

*обучающаяся 3-го курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Шабадрова Н.М., преподаватель

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, дидактическая игра, игровое упражнение, старший дошкольный возраст, родной город.

Keywords. Patriotic education, didactic game, game exercise, senior preschool age, hometown.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является воспитание любви к малой родине. Об актуальности патриотического воспитания свидетельствует принятая Государственная Программа «Патриотическое воспитание населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы». Формирование у детей дошкольного возраста национальных и общечеловеческих ценностей, ответственное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию малой родины, деятельное участие в его сохранении являются его основными составляющими, ознакомление с краеведческими сведениями способствует их социализации, формирует самосознание [4].

На актуальность и необходимость работы по патриотическому воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования указывали многие белорусские учёные.

Цель работы – изучение возможностей использования дидактической игры как средства формирования знаний о малой родине у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В данном исследовании были использованы: метод изучения научно-методической литературы по изучаемой проблеме, метод педагогического наблюдения, беседа, анкетирование, способы количественной и качественной обработки данных.

Педагогическое исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 46 г. Орши» в три этапа. Для работы применялась авторская методика Л.В. Коломийченко. В экспериментальном исследовании принимали участие 18 воспитанников старшей группы и их законные представители.