

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ПЕДАГОГИКА

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абушаева Л.А.,

*студентка 4 курса ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Чернякова Ю.С., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Цифровая грамотность, методика, обучение английскому языку, цифровые технологии.

Keywords. Digital literacy, methodology, English language learning, digital technologies.

В стремительно меняющемся мире, где цифровые технологии проникают во все сферы жизни, цифровая грамотность становится не просто желательным, а необходимым навыком для успешной социализации и профессиональной реализации. ФГОС 3 поколения включает навыки цифровой грамотности в качестве основных, в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий в обучении. Школьники, обладающие развитой цифровой грамотностью, способны эффективно использовать современные инструменты, критически анализировать информацию в цифровом пространстве, защищать себя от дезинформации и уверенно взаимодействовать с цифровым миром.

Цифровая грамотность представляет собой набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью готовить обучающихся к жизни в информационном обществе, где владение цифровыми навыками является ключевым фактором успеха. Особую актуальность эта тема приобретает в контексте обучения английскому языку, который в XXI веке становится не только предметом изучения, но и инструментом общения в глобальном цифровом пространстве.

Материал и методы. Материалом исследования явилась литература по теме цифровой грамотности и ее развитию в образовании; методические материалы по обучению английскому языку в школе; сценарии уроков английского языка с применением цифровых технологий.

В качестве методов исследования использовали: анализ документов (программ, учебных пособий, методических материалов); сравнительный анализ различных подходов к развитию цифровой грамотности; систематизация и обобщение информации о практических примерах использования цифровых технологий на уроках английского языка; разработка рекомендаций по включению цифровых технологий в учебный процесс.

Цели исследования:

1. Изучить актуальные методы и приемы развития цифровой грамотности обучающихся на уроках английского языка в школе.

2. Разработать рекомендации по интеграции цифровых технологий в учебный процесс с целью повышения эффективности обучения и формирования ключевых компетенций XXI века.

Результаты и их обсуждение. Данное исследование позволит выявить эффективные методы и приемы включения цифровых технологий в процесс обучения английскому языку, а также создать практические рекомендации для учителей, стремящихся обеспечить сбалансированное развитие языковых и цифровых компетенций у обучающихся.

Общепринятого определения понятия «цифровая грамотность» не существует. Из предложенных дефиниций, на сегодняшний день наиболее полным и отражающим все разнообразие входящих в цифровую грамотность компонентов представляется толкование этого термина А. Мартином и Д. Мадиганом. Цифровая грамотность понимается ими как осознание, установки и способность отдельных лиц надлежащим образом использовать цифровые инструменты и средства для идентификации, доступа, управления, интеграции, оценки, анализа и синтеза цифровых ресурсов, для построения систем новых знаний, а также общения с другими людьми.

Цифровая грамотность в контексте методики преподавания английского языка является неотъемлемой частью образования в XXI веке, она играет ключевую роль в формировании личности.

Внедрение цифровой грамотности в методику преподавания английского языка:

Интеграция цифровых технологий:

- Использование онлайн-платформ для обучения, например, Duolingo, Memrise, Babbel.
- Внедрение видеоматериалов (фильмы, сериалы, мультфильмы) для развития навыков аудирования, говорения, письма.
- Применение интерактивных онлайн-игр для изучения лексики, грамматики, практики произношения

Развитие критического мышления:

- Анализ новостей, статей, видеороликов на английском языке для формирования собственного мнения и развития навыков критического осмысления информации.
- Проведение дискуссий по актуальным темам с использованием онлайн-платформ для обмена мнениями и аргументации своей позиции.

Создание собственного медиаконтента:

- Подготовка презентаций на английском языке с использованием презентационных программ. Создание видеороликов, аудиозаписей для практики говорения и письма.

Как можно применить навыки цифровой грамотности на практике? Например, в младшей школе (1-4 классы): "Animal Sounds Quiz". Составить простой тест на соединение картинок, звуков и видео со словами, предварительно изучив необходимые лексические единицы. Учитель показывает изображения разных животных (картинки или видео) и просит детей угадать, какой звук они издадут. Здесь ключевым навыком в сфере медиаграмотности будет использование онлайн-платформ для прослушивания звуков животных (например, Quizizz) или просмотра коротких видеороликов на Rutube. Или, также создать формат домашнего задания: "Create your own animal fact file!". Дети получают QR-коды, ведущие на веб-сайт с информацией о животных. Они должны выбрать одно животное, найти о нем информацию и создать свою собственную информационную карточку. Для детей без доступа к компьютеру можно распечатать рабочие листы с вопросами о животном.

Для средней школы (5-9 классы) возможен такой вариант: "Healthy Eating Debate". Дети делятся на две команды: "Vegetarian" и "Omnivore". Они должны подготовить аргументы, почему их диета более здоровая, используя информацию из онлайн-ресурсов. Ресурсы могут быть выбраны из определенного учителем списка. В данном примере, полезным будет использование новостных лент и сборников статей (например, British council) для поиска научной информации.

В старших классах можно предложить ученикам сделать совместный проект по экологии или любой другой теме. Учитель может задать условия: использование лексики из учебника, создание викторины по этому проекту,

Например, "Environmental Solutions Presentation". Дети работают в группах, выбирают экологическую проблему (например, загрязнение океана) и готовят презентацию с предложениями по ее решению. В данном случае, ученики используют онлайн-ресурсы для сбора информации (научные статьи, видеодокументальные фильмы, веб-сайты орга-

низаций, борющихся за сохранение окружающей среды). Учитель, в свою очередь может составить ряд требований к презентации, критерии оценки проекта и дать развернутую обратную связь каждой группе учеников.

В заключение, можно сказать, что развитие цифровой грамотности на уроках английского языка – это не просто тренд, а необходимость, обусловленная стремительным развитием информационных технологий и глобализацией. Внедрение цифровых инструментов в учебный процесс позволяет сделать обучение более интерактивным, интересным и эффективным.

В образовательном процессе цифровые технологии не должны заменять традиционные методы обучения, а дополнять их, создавая синергетический эффект. Учитель должен умело интегрировать цифровые инструменты в свою методику, отбирая наиболее эффективные и подходящие для конкретной темы и возрастной группы. Особое внимание следует уделить развитию у учащихся критического мышления, способности анализировать информацию, полученную из различных источников, а также этичному и ответственному использованию цифровых технологий. Развитие цифровой грамотности на уроках английского языка – это инвестиция в будущее, способствующая формированию компетентной и успешной личности, готовой к вызовам современного мира.

ОБ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ КОСТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗООЛОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКЦИЙ

Балтрук Я.В.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь,
Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

Остеологические препараты – целые скелеты или наборы костей животных, птиц или человека, физически очищенных и химически обработанных, предназначенных для изучения особенностей костного строения, сохранения костных образцов, их демонстрации в качестве наглядного пособия для изучения анатомических особенностей разных видов животных, подвидовых отличий, отличий строения, связанных с приспособлением к экологическим условиям обитания и многого другого.

Химическая обработка костного материала является одним из важнейших составляющих изготовления остеологического препарата, от нее зависит как сохранность костного материала, так и безопасность контакта с ним, внешний вид и даже запах изделия. Для изготовления качественного остеологического препарата требуется выполнить данный вид обработки без разрушения костной структуры, но с достаточной степенью очищения.

Целью работы является теоретическое обоснование и практическое испытание методов химической обработки (обезжиривания) костей для изготовления остеологических препаратов.

Материал и методы. Реактивы: ацетон, чистый бензин, едкий натрий, пищевая сода, перекись водорода 80%, вода, оборудование: Стеклоянная и пластмассовая тара, средства индивидуальной защиты, металлическая эмалированная тара, биологический материал, представленный лесной куницей, домашним кроликом и золотым фазаном. Теоретические основы химических методов в таксидермии. Применялись методы анализа литературных источников, методы обработки костного материала (Мацерация (биологическая и химическая), варка, обезжиривание ацетоном, чистым бензином, щелочным раствором, отбеливание костного материала с помощью перекиси водорода)

Результаты и их обсуждение. В технологии обработки костного материала выделяется несколько возможных основных составляющих, таких как:

1. Механическая очистка материала, его подготовка к дальнейшей обработке, включающая в себя срезание кожи и плоти с сырого материала, его расчленение на составляющие, извлечение крупных нервов, головного мозга и глазных яблок (в случае обработки черепов), обескровливание оставшегося материала.