

---

---

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Баранова О.И.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Российская Федерация*

Актуальность исследования обусловлена требованиями нового образовательного стандарта начального общего образования в формировании у младших школьников умения учиться, в становлении субъектности учащихся. Показателем становления субъектности является формирование *познавательной потребности учащихся как внутреннего мотива учения*.

*Цель статьи:* описание работы с рефлексивным дневником как эффективным средством формирования познавательной потребности младших школьников.

**Материал и методы.** Выборка составила 75 учащихся школы №71 г. Краснодара, 50 учащихся школы №2 г. Гулькевичи. Была изучена динамика познавательной потребности учащихся на основе применения рефлексивного дневника младшего школьника. Методами исследования стали: эмпирические – естественный педагогический эксперимент; опросные методы – анкетирование, беседы с учащимися, родителями и учителями; математические и статистические методы обработки экспериментальных данных. Для обработки полученных данных использовался критерий Т Вилкоксона и критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни. Полученная величина  $T_{эмп}$  по познавательной потребности (методики В.С. Юркевича) попадает в зону значимости. Следовательно, можно утверждать, что зафиксированные в эксперименте изменения неслучайны и значимы.

**Результаты и их обсуждение.** Описана работа с рефлексивным дневником как эффективным средством формирования познавательной потребности младших школьников. Выявлена динамика формирования познавательной потребности младших школьников на основе применения рефлексивного дневника. Результаты исследования обсуждались на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, на кафедре педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета. Результаты исследования

---

---

изложены в учебно-методическом, учебном пособиях, в монографии. Материалы исследования применяются автором в преподавании курсов: «Авторские технологии обучения и воспитания младших школьников», «Теоретическая и практическая педагогика».

**Заключение.** Выявлено, что применение рефлексивного дневника как основы формирования умений учиться *способствует возрастанию познавательной потребности* младших школьников.

**Ключевые слова:** рефлексивный дневник младших школьников, познавательная потребность.

## REFLEXIVE DIARY AS MEANS OF FORMATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS' COGNITIVE NEEDS

*Baranova O.I.*

*The state educational institution of the higher vocational training  
«Kuban state university», Krasnodar, Russia*

Relevance of research due to the requirements of the new educational standard primary education in the formation of the younger students the ability to learn, in the formation of subjectivity students. Indicator of subjectivity formation is the formation of cognitive needs of students as internal motive doctrine.

*The purpose of the article:* how to work with reflective diary as an effective means of formation of informative needs of younger students.

**Material and methods.** The sample consisted of 75 students in the school number 71 in Krasnodar, 50 students in the school number 2 Gulkevichi. Studied the dynamics of cognitive needs of students through the use of reflective diary younger schoolboy. Research methods are: Empirical - natural pedagogical experiment; Questionnaires methods – questionnaires, interviews with students, parents and teachers; mathematical and statistical methods of experimental data processing. For data processing, the criterion and the criterion of Wilcoxon T U Wilcoxon-Mann-Whitney value obtained by TEMPO cognitive needs (VS techniques Jurkevich) misses the significance of the area. Consequently, it can be argued that the changes recorded in the experiment, random and significant.

**Findings and their discussion.** Describes how to use a reflective diary as an effective means of formation of younger students' informative needs. The dynamics of formation of informative needs of younger students through the use of reflective diary. Results of the study were discussed at the meetings of the teaching unions primary school teachers in the department of pedagogy and methodology of primary education Kuban State University. Results of the study are set out in educational methods, manuals, monographs. Study materials used by the author in teaching courses: «Copyright technology training and education of younger schoolboys», «Theoretical and practical pedagogy».

**Conclusion.** Revealed that the use of reflective diary as the basis of formation of skills contributes to increasing the cognitive learning needs of younger students.

**Key words:** younger students' reflective diary, the cognitive demand.

*Актуальность исследования обусловлена требованиями нового образовательного стандарта начального общего образования в формировании у младших школьников умения учиться, в организации полноценной учебной деятельности, в становлении субъектности учащихся. Показателями становления субъектности (по А.К. Марковой) становится формирование познавательной потребности учащихся как внутреннего мотива учения.*

*Цель статьи:* описание работы с рефлексивным дневником как эффективным средством формирования познавательной потребности младших школьников.

**Материал и методы.** Для формирования умений учиться, а также развития познавательной потребности нами разработан *рефлексивный дневник младшего школьни-*

---

---

ка. В рамках данной статьи опишем работу учащихся только на двух страницах рефлексивного дневника. Страничка *«Мои интересы»* предназначена для выявления и осознания собственных познавательных интересов (*целеформирование – я желаю*). Начинаящим ученикам можно сказать, что самостоятельный человек должен уметь ставить цели, определять, что ему необходимо в жизни, интересно. Ученики заполняют таблицу *«Мои интересы»*. Перед заполнением таблицы учитель знакомит детей с учебным недельным планом – количеством часов в неделю, отведённым на каждый предмет по программе. Например: русский язык – *положено в неделю 5 часов*, математика – 5 часов, литературное чтение – 5 часов, окружающий мир -1 час и т. д. Дети заполняют графу *«Положено в неделю»*. Затем, в графе *«Я желаю»* им предлагается проставить то количество часов, которое им хотелось бы по собственному индивидуальному плану. Ниже таблицы, на специально отведённых линейках под заголовком *«Какие ещё предметы желаю изучать»*, дети пишут названия других интересных им предметов, может быть даже тех, о которых они только слышали или знают, что они существуют, но не входят в план начальной школы, или которыми они увлечены, имеют отдельные сведения, или занимаются ими вне школы. Таким образом, ребёнку предоставляется возможность *осознать* свои познавательные интересы на данный момент. Родители и учитель получают *информацию о кругозоре* ученика, *направленности* его интересов. Это позволит организовать *успешную* индивидуальную самостоятельную работу каждого. Ученики начальных классов демонстрируют достаточно широкий кругозор интересов. Среди называемых ими предметов - тригонометрия, алгебра, геометрия, история, астрономия, химия, физика, анатомия, биология, география, иностранные языки, танцы, домоводство.

С работы на страничке *«Я учусь планировать! Планирование самостоятельной познавательной деятельности. Я – взрослый, я – работаю сам!»* начинается формирование у младших школьников умений планировать – *целереализация*. Самостоятельный человек должен уметь не только ставить перед собой цели, но и достигать их. Для этого ему нужно уметь планировать (предвидеть, знать свои действия по достижению цели). Задача учителя показать ребёнку алгоритм, порядок действий по достижению познавательных целей, научить его действовать самостоятельно. Ребёнок должен понимать *что* ему интересно, *зачем* ему это и *как* достичь того, что он желает. Самостоятельное планирование индивидуальной познавательной деятельности начинается с определения для себя *учебного предмета*, знания по которому ученику хотелось бы получить в данный период времени. Следующее действие – это конкретизация интересующей *темы* по выбранному предмету. Следующее действие – «сбор информации». Ученик определяет к каким *источникам информации* ему необходимо обратиться для достижения своей цели. В этом ребёнку помогает составленная нами *памятка: «Я – взрослый, я работаю сам!»*. Зафиксировав в дневнике необходимые ему источники информации, ученик переходит к следующему шагу - *выбору формы отчёта*. В этом ему снова поможет памятка *«Я – взрослый, я работаю сам!»*, в которой начинающему исследователю предлагаются *17 вариантов различных форм отчёта*, среди которых предусмотрена и своя, оригинальная форма. Следующим действием становится планирование формы деятельности – будет ли он работать индивидуально, в паре или в группе (решает с кем). Далее ребёнок приступает к осуществлению запланированных действий. После выполнения запланированной *«научной работы»* наступает момент выбора «экспертов» и – «защита» работы. «Экспертов» (2-х человек – мальчика и девочку) назначает сам выступающий. «Эксперты» и слушатели при оценивании представляемых работ обращаются к страничке рефлексивного дневника *«Рекомендации экспертам»*, где представлены *критерии самооценивания и взаимооценивания научно-познавательных работ*. Са-

---

---

мооценку своей работы ученик записывает на страничке рефлексивного дневника «Я – взрослый, я работаю сам», самостоятельно решая при этом каким образом оценить свою работу: дать оценочную характеристику по тем же критериям, или, записать оценку в целом, отмечая недоработки или, напротив, удачные моменты в работе, или выставить отметку и прокомментировать, обосновать её. Периодически необходимо предлагать ученикам с целью стимулирования выбора разных форм отчёта, провести, например, *Неделю кино*, когда работы должны быть представлены в виде рисованных диафильмов с краткими комментариями (отметим творческое разнообразие полученных диафильмов, «киноплёнок» - совершенно уникальных по оформлению, дизайну и содержанию) или *Неделю тестов, викторин и познавательных игр*, составленных детьми по интересующей их теме. Помимо многообразия видов игр, викторин, тестов, придуманных учащимися, появился ещё один *результат детского творчества: изобретение детьми поощрительно-призовой системы*. Разработчики игры, викторины или теста устанавливали баллы за ответы, выдавали жетоны, разнообразные карточки, вводили «дисконтные карты» для нескольких познавательных игр, проводили опросы одноклассников (и учеников других классов) в устной или письменной форме, подводили итоги, объявляли победителей, делали награды победителям (рисовали медали, писали пожелания, приносили и вручали призы). Такая деятельность учащихся становится основой развития познавательной потребности как внутреннего мотива учения, что определяет субъектность учащихся.

Была изучена динамика познавательной потребности у учащихся экспериментального класса на основе применения рефлексивного дневника младшего школьника. Исследование *уровня сформированности познавательной потребности* учащихся проводилось с помощью применения методик «Страна Вообразия» и «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич). Для обработки полученных данных по методикам использовался критерий *T Вилкоксона* и критерий *U Вилкоксона-Манна-Уитни*.

**Результаты и их обсуждение.** В результате получены сопоставимые *исходные и конечные данные* при использовании двух методик. Динамика формирования познавательной потребности у учащихся экспериментального класса следующая: констатирующий этап – высокий уровень – 42% уч-ся, средний уровень – 42 % уч-ся, низкий уровень – 16% уч-ся; контрольный этап – высокий уровень – 63 % уч-ся, средний уровень – 37% уч-ся, низкий уровень – 0% уч-ся. Полученные практические результаты подтверждаются и результатами наблюдений: дети чаще стали задавать вопросы, касающиеся различных областей научных знаний, возрос интерес к самостоятельной работе с источниками научных знаний (учебной, справочной, энциклопедической литературе). Учащиеся сами планировали свою познавательную деятельность на неделю, свою работу над интересующей темой по предмету. Результаты детского интеллектуального творчества были собраны в «Книге знаний» класса. Для обработки полученных данных по методикам, предполагающим количественные измерения, мы использовали критерий *T Вилкоксона* и критерий *U Вилкоксона-Манна-Уитни*. Полученная величина по познавательной потребности попадает в зону значимости.

**Заключение.** Полученная величина  $T_{эмп}$  по познавательной потребности попадает в зону значимости. Следовательно, можно утверждать, что зафиксированные в эксперименте изменения неслучайны и значимы. Таким образом, *формирование умений учиться на основе рефлексивного дневника способствует возрастанию познавательной потребности* младших школьников.