

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка»

На правах рукописи
УДК 378.4:37(043.3)

Жук
Ольга Леонидовна

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2009

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

Официальные оппоненты:

Болотов Виктор Александрович,
доктор педагогических наук, профессор,
вице-президент Российской академии
образования

Кадоп Федор Владимирович,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики учреждения
образования «Гомельский государственный
университет имени Ф. Скорины»

Тарантей Виктор Петрович,
доктор педагогических наук, профессор,
декан педагогического факультета учреждения
образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

Оппонирующая организация – учреждение образования «Витебский
государственный университет имени П.М.
Машерова»

Защита состоится 24 ноября 2009 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, д. 18, ауд. 482; andaralo.50@mail.ru, тел. 226 52 26.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 22 октября 2009 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций



А.И. Андарало

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ

Потребности кадрового обеспечения инновационного социально-экономического развития страны актуализируют необходимость повышения уровня социально-профессиональной компетентности выпускника вуза. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является развитость у выпускника способности применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных и личностных задач в изменяющихся условиях.

Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в личностно-профессиональной деятельности в сфере любой профессии, даст основание выделить и исследовать в образовательном процессе классического университета педагогическую подготовку как фактор повышения качества высшего образования. Педагогическая подготовка направлена на комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста. В процессе педагогической подготовки у студентов формируются универсальные психолого-педагогические компетенции, направленные на решение широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач. Это способствует развитию у студентов социально-профессиональной компетентности, сформированность которой выступает обобщенным результатом профессиональной подготовки в вузе и важнейшим критерием качества современного высшего образования.

Значимость педагогической подготовки в классическом университете детерминируется также ее традиционной направленностью на подготовку выпускников к педагогической деятельности, что обеспечивает взаимосвязь двух важнейших составляющих университетского образования – научной и педагогической. Необходимость усиления профессиональной подготовки к педагогической деятельности в университетах обуславливается тенденцией нарастающей педагогизации всех сфер общества (массовость высшей школы, расширение образовательных услуг, корпоративного образования и др.) и потребностью в высококвалифицированных педагогических кадрах, обеспечивающих подготовку специалистов для перспективных, инновационных сфер экономики.

Понятие «педагогическая подготовка» используется в данной работе не только в профессионально-педагогическом контексте как подсистема педагогического образования, но и в более широком – социально-профессиональном, который подразумевает личностно-профессиональное развитие будущих специалистов для разных отраслей экономики и социальной

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

сферы. Под педагогической подготовкой понимается такая составляющая образовательного процесса классического университета, целью которой является формирование у студентов разноуровневой психолого-педагогической компетентности в соответствии со ступенями высшего образования и получаемой квалификацией. Психолого-педагогическая компетентность выступает основой развития более общих социально-личностных компетенций специалиста любой сферы профессиональной деятельности, а также базой формирования профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в условиях классического университета.

Дуальная сущность педагогической подготовки, проявляющаяся в ее социально-профессиональном и педагогическом контекстах, предопределяет необходимость системного и комплексного ее исследования, которое должно осуществляться на основе современных методологических и управленческих подходов: 1) исходя из анализа состояния и тенденций модернизации высшего образования, в том числе классического университетского и педагогического образования; 2) применения концептуальных положений менеджмента качества высшего образования к управлению педагогической подготовкой; 3) обоснования возможностей компетентностного подхода в повышении качества педагогической подготовки студентов.

Проблемам модернизации высшего образования в современных социокультурных условиях посвящены работы российских и отечественных исследователей: В.П. Борисенкова, Б.С. Гершунского, А.И. Жука, В.М. Жураковского, В.Г. Кинелева, Н.И. Латыша, Н.Д. Никандрова, В.М. Филиппова, А.И. Субетто и др. Трансформационные процессы в педагогическом образовании, в частности методолого-теоретические, структурно-содержательные и организационно-управленческие основы его модернизации, исследовались В.А. Болотовым, В.В. Буткевич, В.А. Капрановой, М.М. Левиной, В.Л. Матросовым, Н.И. Мицкевичем, В.А. Слостениным, А.П. Сманцером, Л.Н. Тихоновым, А.В. Торховой, Л.А. Трубиной, И.И. Цыркуном; общепедагогические проблемы совершенствования профессиональной подготовки педагогов разрабатывались К.В. Гавриловец, И.И. Казимирской, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Г.И. Михалевской, В.В. Сериковым, В.П. Тарантеем. Ряд проблем классического университетского образования разрабатывали В.А. Садовничий (философские и организационно-педагогические основы), Н.Х. Розов (педагогическое образование в классическом университете), Л.В. Хведченя (иноязычное образование в классическом университете). Рядом исследователей разрабатывались аспекты проблемы менеджмента качества высшего образования: обоснование применения положений современного менеджмента качества в образовательной сфере (Г.А. Бордовский, В.А. Качалов, В.В.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Окрепилов); концептуально-методологические и методические аспекты разработки систем управления качеством образования в вузе, критериев и показателей качества высшего образования, в том числе в контексте компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.В. Рябов, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, Ю.В. Фролов). Проблема компетентностного подхода в высшем образовании исследовалась в трудах таких ученых, как В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Я.И. Кузьминов, А.В. Макаров, Д.В. Пузанков, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков (методологический и общепедагогический контекст, проектирование образовательных стандартов); В.А. Козырев, Д.А. Махотин, Н.П. Пишулин, Н.Ф. Родионова, В.В. Рябов, Ю.В. Фролов (разработка на компетентностной основе образовательных стандартов в области высшего педагогического образования и модели выпускника-педагога).

Проведенный нами анализ отечественных и зарубежных исследований показал, что: модернизация высшего профессионального (в том числе педагогического) образования, осуществляемая в русле современных социокультурных тенденций, нацелена на повышение эффективности и качества образования; ряд исследований имеют традиционные философско-методологические основания, в которых повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов связано с модернизацией преимущественно содержательно-технологической составляющей образовательного процесса, созданием систем менеджмента качества в вузах без полноценного учета требований лично ориентированного подхода и специфики образовательной деятельности; при разработке проблем качества высшего образования не используется потенциал педагогического знания как средства развития социально-личностных компетенций выпускника; не исследуется проблема взаимосвязи между повышением качества профессиональной подготовки и педагогизацией образовательного процесса вуза. Результаты проведенного исследования подтвердили, что в образовательной практике Республики Беларусь обнаруживается недостаточное соответствие между содержанием и результатами профессиональной подготовки и структурой потребностей рынка труда; между универсальным характером возникающих социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии и узкоспециальной направленностью подготовки будущих специалистов, не обеспечивающей готовности выпускников к их разрешению. Анализ публикаций показал, что в Республике Беларусь отсутствуют системные исследования в сфере высшего образования, направленные на разработку комплексного концептуального и учебно-методического (включая информационное) обеспечения модернизации профессиональной подготовки студентов в вузе с учетом требований менеджмента качества высшего образования и компетентностного подхода, способствующих усилению

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

социально-профессиональной готовности выпускников к работе в условиях динамичных рыночных изменений. Возникает противоречие между объективной необходимостью повышения качества высшего образования, обусловленной потребностями кадрового обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны, и недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике теоретико-методологических и методических основ управления качеством профессиональной подготовки в вузе. Разрешение данного противоречия актуализирует процесс педагогизации высшего образования, которая, благодаря универсальности психолого-педагогических знаний и умений, способствует личностно-профессиональному развитию будущих специалистов и продуктивности решения социальных проблем и задач профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость совершенствования педагогической подготовки студентов в классическом университете как фактора повышения качества университетского образования.

На основе вышеизложенного сформулирована проблема исследования: каковы научные подходы к развитию педагогической подготовки студентов в классическом университете, которая способствует повышению уровня социально-профессиональной компетентности выпускников. Необходимость разрешения данной проблемы обусловила выбор темы диссертации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках тем научно-исследовательской работы кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ: «Научное обоснование и разработка содержательно-технологического обеспечения педагогической¹ подготовки студентов (педагогических и непедагогических специальностей) в условиях многоступенчатой системы университетского образования» (№ госрегистрации 2001906, 2001–2005 гг.), «Разработка научно-методического обеспечения системы управления качеством педагогической подготовки студентов в классическом университете» (№ госрегистрации 20061254, 2006–2010 гг.), при выполнении которых соискатель выступал в качестве научного руководителя.

Исследование осуществлялось: 1) в рамках Государственной программы фундаментальных исследований «Непрерывное образование» (2001–2005 гг.): «Разработка научно-методического обеспечения инновационных образовательных технологий и системы качества образования в вузе» (№ госрегистрации 20022965, 2002–2003 гг.); «Преемственность высшего и последипломного образования в структуре непрерывного образования: философско-методологический, психолого-педагогический и информационно-технологический аспекты» (№ госрегистрации 20 023 880, 2002–2005 гг.); 2) в процессе научно-исследовательских работ, направленных на обеспечение

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

деятельности Министерства образования Республики Беларусь: «Научно-методическое обоснование и разработка второго поколения стандартов высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин» (№ госрегистрации 20042861, 2003–2005 гг.); «Научно-методическое обоснование и разработка инвариантной и вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС)» (№ госрегистрации 20052974, 2005–2006 гг.); «Научно-методическое обоснование и разработка компетентностных моделей подготовки выпускников вузов для первой ступени высшего образования» (№ госрегистрации 20061942, 2006–2007 гг.); 3) в ходе разработки задания 10 «Разработать научно-методологические основы трансформации педагогического образования» в рамках отраслевой научно-технической программы «Образование и здоровье» (2006–2010 гг.) (№ госрегистрации 20 063 845, 2006–2008 гг.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать систему педагогической подготовки студентов в классическом университете как фактор повышения качества университетского образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные *задачи*:

- 1) разработать концепцию педагогической подготовки студентов в классическом университете;
- 2) научно обосновать результаты и содержание педагогической подготовки на основе компетентностного подхода;
- 3) разработать модель системы управления качеством педагогической подготовки в классическом университете и выявить факторы и условия, способствующие повышению ее качества и образовательного процесса в целом;
- 4) определить закономерности развития у студентов психолого-педагогической компетентности и методику организации педагогической подготовки;
- 5) разработать и внедрить комплексное учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение педагогической подготовки;
- 6) обосновать и экспериментально проверить на основе разработанного диагностического инструментария эффективность путей и способов развития у студентов психолого-педагогической компетентности.

Объектом исследования является педагогическая подготовка студентов высших учебных заведений. *Предметом исследования* выступает процесс педагогической подготовки студентов классического университета в логике компетентностного подхода.

Выбор объекта и предмета исследования базируется на представленном выше обосновании проблемы и актуальности темы исследования, а также

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Список публикаций соискателя

Монографии

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

Статьи в рецензируемых журналах

2. Жук, О.Л. Проблемы подготовки будущего учителя в вузе: методологический и содержательный аспекты / О.Л. Жук // Гуманитар.-экон. вестн. – Минск, 1997. – № 2. – С. 78–86.

3. Жук, О.Л. Пути совершенствования высшего педагогического образования на основе культурологического подхода / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 12. – С. 17–22.

4. Жук, О.Л. Содержательно-технологические проблемы современного педагогического образования / О.Л. Жук // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2000. – № 3. – С. 80–85.

5. Жук, О.Л. Многоступенчатая подготовка специалистов в системе высшего образования Белоруссии: задачи, проблемы и перспективы развития / О.Л. Жук, А.И. Жук // Мир образования – образование в мире. – М., 2001. – № 3. – С. 96–107.

6. Жук, О.Л. Психолого-педагогическая подготовка специалистов в системе многоуровневого университетского образования / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 12. – С. 37–41.

7. Жук, О.Л. Организация воспитательной работы в вузе / О.Л. Жук // Праблемы выхавання. – 2002. – № 2. – С. 13–20.

8. Жук, О.Л. Система управления качеством образования и психолого-педагогической подготовкой студентов / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 8. – С. 61–67.

9. Жук, О.Л. Проблема семьи в современном социуме (гендерный аспект) и подготовка студенческой молодежи к семейному воспитанию / О.Л. Жук, И.Я. Звоник // Праблемы выхавання. – 2002. – № 4. – С. 104–110.

10. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41–48.

11. Жук, О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета / О.Л. Жук // Выш. шк. – 2004. – № 6. – С. 45–51.

12. Жук, О.Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода / О.Л. Жук // Выш. шк. – 2005. – № 2. – С. 45–50.

13. Жук, О.Л. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе: на примере педагогических дисциплин / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко // Выш. шк. – 2006. – № 4. – С. 19–25.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

14. Жук, О.Л. Педагогическое образование: анализ состояния, функции и направления развития / О.Л. Жук // Нар. асвета. – 2006. – № 9. – С. 3–6.

15. Жук, О.Л. Развитие педагогического образования на основе компетентностного подхода в условиях классического университета / О.Л. Жук // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2006. – № 2. – С. 54–61.

16. Жук, О.Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О.Л. Жук // Выш. шк. – 2006. – № 5 – С. 21–25.

17. Инвариантная и вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук, А.В. Макаров, Г.И. Бабко, И.В. Дроздова, А.П. Лобанов, В.В. Сергеенкова, А.Ф. Оськин // Выш. шк. – 2007. – № 1. – С. 57–64.

18. Жук, О.Л. Содержательно-педагогические аспекты управления качеством образования в вузе // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 10. – С. 3–8.

19. Жук, О.Л. Педагогическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления развития / О.Л. Жук // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 1. – С. 37–40.

20. Жук, О.Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 99–105.

21. Жук, О.Л. Социогуманитарная подготовка студентов / О.Л. Жук // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 2. – С. 288–297.

Статьи в сборниках научных трудов

22. Жук, О.Л. Формирование научно-исследовательских умений и навыков будущих учителей / О.Л. Жук // Научно-исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: проблемы, поиски, решения : сб. научн. ст. по итогам работы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 мая 1997 г. / под. ред. А.П. Сманцера. – Минск, 1997. – С. 176–182.

23. Жук, О.Л. Высшее педагогическое образование в классическом университете: теория и практика / О.Л. Жук // Выбраныя навуковыя працы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: у 7 т. – Мінск, 2001. – Т. 7 : Педагогіка. Псіхалогія. Сацыялогія. Філасофія / адк. рэд. А.І. Жук. – С. 70–85.

24. Жук, О.Л. Сравнительный анализ учебных программ по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для непедагогических специальностей в вузах / Жук О.Л. // Сравнительные исследования образовательных стандартов высшего образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины: аналит. докл.; под науч. ред. В.И. Байденко. – М., 2003. – С. 76–82.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

25. Жук, О.Л. Гуманизация воспитательного процесса в современном вузе / О.Л. Жук // Использование гуманистических технологий в образовательном процессе высшей профессиональной школы: сб. науч. ст. / науч. ред. И.Л. Федотенко; Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2007. – С. 61–69.

26. Жук, О.Л. Анализ основных тенденций в развитии стандартизации в классических университетах Республики Беларусь / О.Л. Жук, А.В. Макаров // Тенденции в реформировании высшего образования, развитии стандартизации и образовательных стандартов высшей школы в странах СНГ: моногр. сб. науч. ст. / Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2007. – С. 19–26.

27. Жук, О.Л. Анализ результатов анкетированного опроса экспертов по трем профильным группам университетов Республики Беларусь: техническим, педагогическим и классическим / О.Л. Жук, А.В. Макаров, Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов, В.Т. Федин // Тенденции в реформировании высшего образования, развитии стандартизации и образовательных стандартов высшей школы в странах СНГ: моногр. сб. науч. ст. – М., 2007. – С. 43–50.

28. Жук, О.Л. Качество педагогической подготовки в классическом университете в контексте современного менеджмента качества образования / О.Л. Жук // Управление качеством образования: теория и практика / под. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск, 2008. – С. 446–467.

Материалы конференций и тезисы докладов

29. Жук, О.Л. Гуманизация и демократизация образовательного процесса в вузе как важнейший фактор подготовки современного учителя / О.Л. Жук // Пути повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров с университетским образованием : материалы Респ. науч.-практ. конф. / Белорус. гос. ун-т ; под ред. А.П. Сманцера. – Минск, 1995. – С. 13–21.

30. Жук, О.Л. Методологические и практические аспекты обновления содержания педагогического образования / О.Л. Жук // ТехноОбраз 99: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности: материалы II междунар. науч. конф., Гродно, 6–7 апр. 1999 г.: в 2 ч./ Гродн. гос. ун-т; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 1999. – Ч. 1. – С. 57–62.

31. Жук, О.Л. Активные формы и методы профессиональной подготовки будущего педагога в классическом университете / О.Л. Жук // Культура. Искусство. Образование: проблемы и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 15–16 дек. 1999 г., Смоленск / СГИИ. – Смоленск, 1999. – С. 52–60.

32. Жук, О.Л. Пути интеллектуального развития будущих педагогов в классическом университете / О.Л. Жук // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

труда: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 апр. 2000 г. / Беларус. гос. ун-т; под ред. Н.А. Березовина. – Минск, 2000. – С. 206–210.

33. Жук, О.Л. Личностно-деятельностный подход к педагогическому образованию: содержательно-технологические аспекты / О.Л. Жук // Культура, искусство, образование: проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 4–5 дек. 2000 г.: в 2 ч. / СГИИ. – Смоленск, 2000. – Ч. 1. – С. 75–79.

34. Жук, О.Л. Педагогическая составляющая в структуре профессиональной компетентности современного специалиста / О.Л. Жук // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. / ВГПК; редкол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2001. – Ч. 2 – С. 43–48.

35. Жук, О.Л. Проблемы содержания и технологий подготовки будущих преподавателей высшей школы / О.Л. Жук // ТехноОбраз 2001: технологии непрерывного образования и саморазвития личности: материалы III Междунар. науч. конф.: в 3 ч. / Гродн. гос. ун-т; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2001. – Ч. 1. – С. 57–60.

36. Жук, О.Л. Система воспитательной работы вуза как фактор профессионального становления будущего специалиста / О.Л. Жук // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : материалы межрегион. науч.-практ. конф., 14–15 марта 2001 г. / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2001. – С. 120–123.

37. Жук, О.Л. Личностно ориентированная подготовка специалистов в условиях реформирования высшей школы / О.Л. Жук // Проблемы современного высшего образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26–27 апр. 2002 г. : в 2 ч. / РУДН, МАНПО; науч. ред. В.И. Казаренков. – М., 2002. – Ч. 1. – С. 25–31.

38. Жук, О.Л. Педагогическая составляющая качества подготовки специалистов с университетским образованием / О.Л. Жук // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. конгр., 27–29 мая 2003 г. / Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2003. – С. 106–111.

39. Жук, О.Л. Психолого-педагогическая подготовка студентов как фактор повышения качества воспитательного процесса / О.Л. Жук // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы межрегион. науч.-метод. конф., 16–17 апр. 2002 г. / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2002. – С. 85–87.

40. Жук, О.Л. Проблемы и пути повышения качества педагогической подготовки будущих специалистов в вузе / О.Л. Жук // ТехноОбраз 2003:

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе: тез. докл. Междунар. науч. конф., Гродно, 11–12 апр. 2003 г.: в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т; отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2003. – Ч. 2. – С. 244–248.

41. Жук, О.Л. Развитие социально-педагогической компетентности специалистов в системах высшего профессионального образования и повышения квалификации / О.Л. Жук // Акмеология – практике. Акмеология профессионального становления педагога: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Н.В. Кухарева. – Гомель, 2003. – Вып. 5, ч. 1. – С. 38–41.

42. Жук, О.Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете / О.Л. Жук // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 15 апр. 2004 г. / редкол.: Н.А. Березовин (отв. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2004. – С. 145–152.

43. Жук, О.Л. Оценка деятельности преподавателя в системе управления качеством образования в университете / О.Л. Жук // Качество классического университетского образования: теория и практика: тез. Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25–26 нояб. 2004 г. / Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 34–35.

44. Жук, О.Л. Учебно-методическое обеспечение педагогической подготовки студентов классического университета / О.Л. Жук // Высшая школа: проблемы и перспективы материалы 6-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23–24 нояб. 2004 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2004. – С. 148–150.

45. Жук, О.Л. Компетентностная модель профессиональной подготовки студентов в вузе / О.Л. Жук // Проблемы развития педагогического образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 дек. 2004 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени М. Танка; редкол.: К.В. Гавриловец [и др.]; отв. ред.: А.В. Торхова, З.С. Курбыко. – Минск, 2005. – С. 130–133.

46. Жук, О.Л. Методические аспекты развития психолого-педагогической компетентности студентов классического университета / О.Л. Жук // Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи: к 85-летию со дня рождения : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 23–24 июня 2005 г.: в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: Ф.В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2005. – Ч. I. – С. 195–200.

47. Жук, О.Л. Совершенствование подготовки педагогов в классическом университете на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук // Акмеология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., 25–26 апр. 2006 г.: в 2 ч. / Смолен. гос. ун-т.– Смоленск, 2006. – Ч. 2. – С. 33–38.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

48. Жук, О.Л. Принципы гуманизации в проектировании стандартов высшего образования нового поколения Республики Беларусь / О.Л. Жук // Гуманизация и демократизация на педагогический процесс в условиях на университетского образование: сб. с науч. ст. / СУ «Св. Климент Охридски», Факультет Педагогика. – София, 2006. – С. 30–32.

49. Жук, О.Л. Подходы к воспитанию студенческой молодежи в современных условиях / О.Л. Жук // Проблемы освіти: третій спеціальний випуск : матеріали Мижнар. наук.-практ. конф. «Проблеми професійного становлення молоді на основі духовно-моральних цінностей», 8–10 лист. 2006 р., м. Вінниця / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти М-ва освіти і науки України, Вінницький соц.-екон. ін-т Університету “Україна». – Київ, 2006. – С. 29–37.

50. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем образовании как условие повышения конкурентоспособности выпускников вуза / О.Л. Жук // Социально-политическая трансформация России и молодежь: сб. материалов Рос. науч.-практ. конф., Тула, 14–16 нояб. 2007 г. : в 2 т. / Тул. гос. пед. ун-т, им. Л.Н. Толстого; редкол.: Н.А. Шайденко и [др.] – Тула, 2007. – Т. 2. – С. 182–187.

51. Жук, О.Л. Проблемы модернизации педагогического образования в Республике Беларусь / О.Л. Жук // Актуальные проблемы современного профессионального образования: материалы конф., проводимой в рамках междунар. конгресса «VI Славянские педагогические чтения», 26–27 октяб. 2007 г. – М., 2007. – С. 57–62.

52. Жук, О.Л. Основные направления внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогическую подготовку студентов университета / О.Л. Жук // Информатизация образования – 2008: интеграция информационных и педагогических технологий = Informatization of education – 2008: Integration of information and pedagogical technologies : материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2008 г. / редкол.: И.А. Новик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 202–207.

Учебные пособия

53. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.

54. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.

55. Жук, О.Л. Дидактика: история, теория, технологии: монография : в 2 ч. / О.Л. Жук, Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2003. – Ч. 1. – 380 с.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

56. Жук, О.Л. Дидактика: история, теория, технологии: монография : в 2 ч. / О.Л. Жук, Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2003. – Ч. 2. – 258 с.

57. Жук, О.Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О.Л. Жук, К.В. Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.

58. Основы педагогики: учеб. пособие / О.Л. Жук, А.И. Жук, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.

59. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук, Н.А. Березовин, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.Ф. Карпиевич, Е.А. Коновальчик, Л.К. Павлова, А.П. Сманцер, В.В. Четет; под общ. ред. О.Л.Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.

60. Жук, О.Л. Лекции по педагогике: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высш. пед. учеб. заведений / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2006. – 448 с.

61. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / О.Л. Жук, П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И.Андарало, А.В. Торхова, Ю.И. Миксюк, И.В. Шкутпик, Е.Н. Артеменок, Е.Б. Карпович, М.А. Андарало; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.

62. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / О.Л. Жук, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 1. – 394 с.

63. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / О.Л.Жук, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 2. – 502 с.

64. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.

65. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / О.Л. Жук, П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало, А.В. Торхова, Ю.И. Миксюк, И.В. Шкутпик, Е.Н. Артеменок, Е.Б. Карпович. – Минск: БГПУ, 2008. – 195 с.

Учебные программы

66. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост. О.Л. Жук, А.И. Жук, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик, И.А. Фурманов. – Минск: РИВШ БГУ, 2000. – 20 с.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

67. Педагогика и психология высшей школы: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: О.Л. Жук, А.И. Жук, И.И. Казимирская, И.А. Фурманов, Л.Н. Дичковская. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 20 с.

68. Основы психологии и педагогики: учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: О.Л. Жук, А.И. Жук, И.И. Казимирская, И.А. Фурманов, Е.А. Коновальчик, Л.А.Вайнштейн. – Минск: РИВШ, 2007. – 56 с.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗИЮМЭ

Жук Вольга Леанідаўна

Тэарэтыка-метадычныя асновы педагагічнай падрыхтоўкі студэнтаў у класічным універсітэце

Ключавыя словы: педагагічная падрыхтоўка студэнтаў, змест педагагічнай падрыхтоўкі, кампетэнтнасны падыход, псіхолага-педагагічная кампетэнтнасць, сістэма кіравання якасцю педагагічнай падрыхтоўкі.

Мэта работы – тэарэтычна абгрунтаваць і распрацаваць сістэму педагагічнай падрыхтоўкі студэнтаў у класічным універсітэце як фактар павышэння якасці універсітэцкай адукацыі.

Метады даследавання – аналіз філасофскай, псіхолага-педагагічнай літаратуры; кампаратыўны аналіз развіцця айчыннай і замежнай сістэм вышэйшай прафесійнай (у тым ліку педагагічнай) адукацыі; мадэліраванне; педагагічны эксперымент; назіранне; аналіз прадуктаў вучэбна-даследчай дзейнасці студэнтаў; метады самаацэнкі і экспертнай ацэнкі, матэматычнай статыстыкі.

Атрыманя вынікі і іх навізна. Распрацавана і канцэптуальна абгрунтавана на аснове менеджмента якасці вышэйшай адукацыі і кампетэнтнаснага падыходу сістэма варыятыўнай педагагічнай падрыхтоўкі студэнтаў класічнага універсітэта; выяўлены яе заканамернасці, функцыі і прынцыпы, вызначаны на кампетэнтнаснай аснове яе мэты, вынікі і змест, створана мадэль сістэмы кіравання якасцю педагагічнай падрыхтоўкі як фактара павышэння якасці універсітэцкай адукацыі; распрацавана і ўкаранёна вучэбна-метадычнае, інфармацыйнае і дыягнастычнае забеспячэнне педагагічнай падрыхтоўкі; вызначаны і эксперыментальна правераны шляхі і спосабы развіцця ў студэнтаў псіхолага-педагагічнай кампетэнтнасці.

Ступень выкарыстання. Распрацаваныя на кампетэнтнаснай аснове змест, структура, комплекснае вучэбна-метадычнае забеспячэнне педагагічнай падрыхтоўкі, у тым ліку комплекс абагульненых педагагічных задач як сродка фарміравання і дыягностыкі псіхолага-педагагічных кампетэнцый, рэалізуюцца ў БДУ, ГрДУ, ГомДУ, ВДУ.

Сфера прымянення. Падыходы да распрацоўкі сістэмы педагагічнай падрыхтоўкі могуць выкарыстоўвацца пры канструяванні на кампетэнтнаснай аснове зместу іншых відаў прафесійнай падрыхтоўкі ва універсітэце (іншамоўнай, валеалагічнай і інш.) і арганізацыі кіравання іх якасцю.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Жук Ольга Леонидовна

Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете

Ключевые слова: педагогическая подготовка студентов, содержание педагогической подготовки, компетентностный подход, психолого-педагогическая компетентность, система управления качеством педагогической подготовки.

Цель работы – теоретически обосновать и разработать систему педагогической подготовки студентов в классическом университете как фактор повышения качества университетского образования.

Методы исследования – анализ философской, психолого-педагогической литературы; компаративный анализ развития отечественной и зарубежных систем высшего профессионального (в том числе педагогического) образования; моделирование; педагогический эксперимент; наблюдение; анализ продуктов учебно-исследовательской деятельности студентов; методы самооценки и экспертной оценки, математической статистики.

Полученные результаты и их новизна. Разработана и концептуально обоснована на основе менеджмента качества высшего образования и компетентностного подхода система вариативной педагогической подготовки студентов классического университета; выявлены ее закономерности, функции и принципы, определены на компетентностной основе ее цели, результаты и содержание; создана модель системы управления качеством педагогической подготовки как фактора повышения качества университетского образования; разработано и внедрено учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение педагогической подготовки; определены и экспериментально проверены пути и способы развития у студентов психолого-педагогической компетентности.

Степень использования. Разработанные на компетентностной основе содержание, структура, комплексное учебно-методическое обеспечение педагогической подготовки, включая комплекс обобщенных педагогических задач для формирования - и диагностики психолого-педагогических компетенций, внедрены в образовательный процесс БГУ, ГрГУ, ГомГУ, ВГУ.

Область применения. Подходы к разработке системы педагогической подготовки могут быть применены при конструировании на компетентностной основе содержания других видов профессиональной подготовки в университете (иноязычной, валеологической и др.) и организации управления их качеством.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

RESUME

Olga L. ZHUK

Theoretical-methodical grounds for pedagogical training of the students at the classical university

Key words: pedagogical training of the students, content of the pedagogical training, competent approach, psychological-pedagogical competence, system of the quality management of the pedagogical training.

Goal of the research – to justify theoretically and develop a system of the pedagogical training of the students at the classical university as a factor of the higher education quality improvement.

Research methods – analysis of the philosophical, psychological-pedagogical literature; comparative analysis of the development of the national and foreign systems of the higher professional (including pedagogical) education; expert analysis of the normative-methodical documents; modeling; pedagogical experiment; observation; analysis of the products of the educational and research activity of the students; self-evaluation and expert appraisal; mathematical statistics.

Research findings and their novelty. System of the variative pedagogical training of the students at the classical university was developed and conceptually grounded on the basis of quality management of the higher education and competent approach; its regularities functions and principles were revealed, aims, results and its content were determined on the competent basis; model of the system of the quality management of the pedagogical training as a factor of the higher education quality improvement was created; educational, methodological, informational and diagnostic support of the pedagogical training was developed and implemented on the competent basis; ways and methods of the development of the students' psychological-pedagogical competence were specified and experimentally checked.

Degree of the research. Content, structure, comprehensive educational and methodical support of the pedagogical training, including complex of the integrated pedagogical tasks as a mean of formation and diagnosis of the psychological-pedagogical competences, developed on the competent basis, were integrated in BSU, GrGU by name of Y.Kupala, GGU by name of F.Skoryna, VGU by name of P.M. Masherov.

Field of application. Approaches to the system of the pedagogical training may be applied while structuring on the competent basis of the content of the other components of the university professional training (foreign education, valeological education, etc.) and quality management.

