
ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУППАХ

*Балашова И.В., Цатуриян М.О., Шадрова Е.В.
Вологодский государственный университет, г. Вологда,
Российская Федерация*

Внимание к одаренным детям рассматривается как забота о развитии науки и культуры наций в будущем. Однако проблемными остаются вопросы, связанные с выявлением одаренных детей в гетерогенных группах, диагностикой их потребностей, а также определением форм и методов работы с ними в условиях многообразия.

Цель статьи: определить потребности одаренных детей, дать рекомендации педагогам и психологам по работе с данной категорией обучающихся.

Материал и методы. В исследовании потребностей одаренных детей в г. Вологда приняли участие 380 респондентов, в число которых вошли дети школьного возраста (N93), студенты (N99), родители (N78) и педагоги (N110). Интерпретация данных анкетирования осуществлялась на основе теории существования, связи и роста К. Альдерфера.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов респондентов указывает на неудовлетворенность потребностей существования и потребностей роста. Потребности существования сводятся к удовлетворению потребности в лучшем материально-техническом оснащении учебного процесса, а также создании специальных условий обучения. Удовлетворение потребности

роста касается творческой самореализации талантливых детей, признанию их талантов и выдающихся способностей.

Заключение. Выявление потребностей одаренных детей позволяет определить стратегии работы по развитию одаренности и позволяет специалистам проводить эффективную дифференциацию в условиях многообразия.

Ключевые слова: одаренность, гетерогенные группы, потребности одаренных детей, рекомендации по работе с одаренными детьми.

THE PROBLEM OF DEVELOPING AND TEACHING GIFTED CHILDREN IN HETEROGENEOUS GROUPS

*Balashova I.V., Tsaturyan M.O., Shadrova E.V.
Vologda State University, Vologda, Russia*

The attention towards gifted children is regarded as our concern about the future development of various nations' science and culture. However, some issues still remain problematic, such as identifying gifted children in heterogeneous groups, diagnosing their needs, and finding methods and forms to work with this category of children in diverse environment. The purpose of this article is to determine the needs of gifted children and to provide recommendations to teachers and psychologists on how to work with these learners.

Materials and methods. We have conducted a small-scale research on the needs of gifted learners in which 380 respondents from Vologda filled in an online questionnaire. Among the respondents there were school-aged children (N93), university students (N99), their parents (N78) and teachers (N110). The data interpretation was based on the theory of existence, relatedness, and growth developed by C.P. Alderfer.

Results and discussion. The analysis of participants' answers indicates that gifted learners are dissatisfied with their existence and growth needs. They might need to satisfy their demands in better school facilities and equipment and in the improvement of their study conditions. As for their growth needs, they concern their creative self-realization and may be satisfied if other people recognise their talents and outstanding abilities.

Conclusion. The identification of gifted children needs enables to determine strategies of developing natural gifts and allows specialists to effectively differentiate children studying in diverse environment.

Key words: natural gifts, heterogeneous groups, gifted children needs, recommendations on how to work with gifted and talented children.

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации в области образования является социально-педагогическая поддержка талантливых детей как основа интеллектуального и творческого потенциала страны. Модернизация экономики вызывает потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Решение этой проблемы актуализирует необходимость построения инновационной системы образования, которая будет содействовать развитию креативности обучающихся. Формирование такой инновационной системы образования предполагает выявление потребностей одаренного ребенка, воспитывающегося в условиях многообразия.

Цель статьи: определить потребности одаренных детей, дать рекомендации педагогам и психологам по работе с данной категорией обучающихся.

Материал и методы. В исследовании потребностей одаренных детей в г. Вологда приняли участие 380 респондентов, в число которых вошли дети школьного возраста (N93), студенты (N99), родители (N78) и педагоги (N110). Интерпретация данных анкетирования осуществлялась на основе теории существования, связи и роста К. Альдерфера.

Результаты и их обсуждение. С точки зрения педагогической психологии одаренные дети - это дети, которые выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы уровнем развития способностей, успехами, возможностями, образовательными потребностями и мотивами, что превращает такую группу в гетерогенную по своему составу. Поэтому в условиях гетерогенной среды педагогам важно иметь представление о проблемах и трудностях, с которыми сталкиваются одаренные обучающиеся для осуществления успешной поддержки и развития таланта данной категории детей. Развитие одаренного ребенка в таких условиях является проблемным для педагогов и других лиц, работающих с детьми в образовательных организациях. Проблема заключается в создании специальных особых условий для удовлетворения всех групп потребностей одаренного обучающегося.

По мнению Б.М. Теплова, «одаренность» – синтетичное понятие, под которым понимается качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности [1, с.10]. В научных трудах В.И. Панова отмечается, что проявление одаренности неразрывно связано с развитием психофизической, волевой и других сфер психики человека [2, с.39]. В работах Н.С. Лейтеса одаренность рассматривается в контексте возрастных особенностей индивида. По его мнению, развитие одаренности бывает привязано к тем или иным возрастным периодам и незаметно для окружающих на ранних, либо более поздних этапах развития индивида [3, с.42].

На сегодняшний день большинство психологов и педагогов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности является результатом сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности [4, с.7].

В современной российской психологии актуальным является многофакторный подход к пониманию феномена «одаренность», в рамках которого подчеркивается необходимость диагностики наличных предпосылок одаренности, а также возможность развития тех или иных сторон, связанных с проявлением детской одаренности. При этом вместо традиционных тестов и количественных оценок уровня развития способностей предлагается глубокий качественный анализ различных проявлений одаренности, ее отличительных особенностей, характерных для ребенка [4, с. 12].

Данное положение особенно актуально для исследования потребностей одаренных детей и степени их удовлетворенности в условиях школьного или вузовского обучения. В рамках реализации проекта TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров в вузе и системе повышения квалификации к работе с гетерогенными группами и организациями» нами проведено исследование потребностей гетерогенных групп обучающихся в г. Вологда (РФ), в число которых вошли одаренные школьники и студенты. Целью социологического исследования явилось получение аналитической информации о численности гетерогенных групп детей и их особых потребностях для разработки программ и иных образовательных ресурсов в области подготовки и повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями.

Интерпретация данных осуществлялась на основе теории существования, связи и роста К. Альдерфера. Потребности существования содержат две группы потребностей: в безопасности и физиологические. Потребности связи отражают социальную природу человека, его стремление быть членом семьи, иметь коллег, друзей. Потребности роста включают в себя потребности группы признания и самоутверждения, связанные со стремлением к развитию уверенности, самосовершенствованию и т.п. [5].

На наш взгляд, очень важным недостатком в развитии таланта, креативности и одаренности является недостаточное внимание окружающих к проблемам одаренного обучающегося. Только треть одаренных учащихся школ и 18% одаренных студентов считают, что учителя, родители, родственники, друзья, одноклассники признают у них наличие выдающихся способностей; 57% детей и 69% студентов сомневаются и только в некоторой степени согласны с тем, что окружающими признается их талант; 8% детей считают, что окружающие не выделяют их способности.

Большинство одаренных обучающихся (67%) признаются, что случались ситуации, когда никто из окружающих их не понимает, а у 10% - такие ситуации возникали очень часто; 20% одаренных детей и 13% одаренных студентов отмечают, что их идеи не замечаются, не поддерживаются, критикуются окружающими. Анализ вопросов анкеты одаренных детей приводит к выводам, что 64% детей сталкиваются с проблемой, когда им становится все неинтересно. Как следствие - большинство из них (52% одаренных детей) не всегда могут контролировать свои чувства и эмоции в общении со сверстниками, а 3% детей считают, что такое с ними происходит часто.

Из анкет видно, что для данной категории обучающихся важной ценностью является качественное образование. Детям (58%) очень нравится учиться, у них высокая мотивация к получению хорошего образования.

Однако есть свидетельства неудовлетворенной потребности в творческой самореализации. Только 14% школьников и 33,4% студентов на уроках обсуждают сложные, необычные темы; только 32% детей и 36% студентов могут самостоятельно решать, что изучать и на каком уровне сложности. Большинство одаренных обучающихся (58% школьников и 62% студентов) предпочли бы учиться по углубленному индивидуальному плану, но сейчас не имеют такой возможности. Также одаренные обучающиеся считают возможным эффективно обучаться дома (63% школьников и 61% студентов), однако 69% их родителей считают это нецелесообразным.

Анализ потребностей категории одаренных детей в г. Вологде указывает на неудовлетворенность в большей степени потребностей существования и потребностей роста. Потребности существования сводятся к удовлетворению потребности в лучшем материально-техническом оснащении учебного процесса, а также создании специальных условий обучения. Одаренные дети требуют большего количества ресурсов, вспомогательных материалов, педагогического сопровождения. Удовлетворение потребности роста касается творческой самореализации талантливых детей, признанию их талантов и выдающихся способностей.

На основе анализа статистических данных, полученных в ходе исследования, мы предлагаем ряд рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми:

- Раннее выявление одаренных детей в гетерогенной группе обучающихся, а также диагностика их образовательных и личностных потребностей.
- Внесение изменений в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним.
- Изменение организации учебной, познавательной деятельности одаренных детей.
- Внимание к личностным особенностям и преодоление личностных проблем данной категории детей.
- Оснащение образовательных организаций современным учебным оборудованием.
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми в условиях многообразия.

Заключение. Современный педагог должен обладать не только знаниями и опытом преподавания в конкретной предметной области, но умениями выявить способности, диагностировать наличие таланта; готовностью осуществлять психологическую поддержку, стимулирование и сопровождение одаренного обучающегося; способно-

стью организовать, создавать особые условия, благоприятные для развития одаренности отдельной личности.

Литература

1. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов – М.: Просвещение, 1961. – С. 9-20.
2. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // М.: Педагогика, 2001. - №4.- С. 30-44.
3. Лейтес, Н.С. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии, 1996, №5, С. 39-51.
4. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm> (Дата обращения 2014-07-14).
5. Alderfer, C.P. Existence, Relatedness, and Growth: Human Needs in Organizational Settings / C.P. Alderfer. – NY: Free Press, 1972. – 198 p.