

## Спортивный туризм как важнейший компонент военно-прикладной подготовки учащейся и студенческой молодежи

**М.В. Кульков\*, А.И. Серебряков\*\***

*\*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»*

*\*\*Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»*

*В данном исследовании предпринята попытка обоснования того, что важное место в системах военно-спортивного и военно-патриотического воспитания должна занимать туристская подготовка учащейся и студенческой молодежи как одна из наиболее идейно доступных практико-прикладных дисциплин. Обобщенно определены задачи военно-прикладной физической культуры, спорта и туризма, решение которых позволит наиболее продуктивно формировать необходимые будущему воину знания, умения и навыки в тесной связи с формированием активной гражданской военно-патриотической позиции. Соответственно, целью статьи является проведение мониторинга, который поможет выявить динамику освоения допризывниками туристской подготовки, что в свою очередь поспособствует дальнейшей разработке технологии военно-патриотического воспитания молодежи.*

**Ключевые слова:** спортивный туризм, военно-прикладная подготовка, студенческая молодежь.

## Sports tourism as the major component of military-applied preparation of pupils and students

**M.V. Kulkov\*, A.I. Serebryakov\*\***

*\*Educational establishment «Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank»*

*\*\*Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»*

*In this research the attempt of conceptual background is undertaken, that tourist preparation of pupils and students as one of the most ideologically available practically-applied disciplines should borrow the important place in the system of military-sports and military-patriotic education. In the article the objects of military-applied physical training, sports and tourism are defined. Their decision will allow shaping most productively knowledge necessary for the future soldier, skills of close communication with formation of an active civil patriotic position. The objective of the research is carrying out of monitoring which help to reveal dynamics of development future soldier's tourist preparation that in turn assists the further development of technology of military-patriotic education.*

**Key words:** sports tourism, military-applied preparation, students.

Методологической основой нашего исследования является концепция патриотического воспитания граждан Республики Беларусь. Военно-прикладная физическая подготовка молодежи и военнослужащих остается очень актуальной и сейчас. Это отмечают в средствах массовой информации многие военные специалисты и работники физической культуры и спорта, связанные с военно-патриотическим воспитанием. Поэтому Министерство обороны выступило с просьбой включить в школьную программу начальную военную подготовку в полном объеме учебных часов, возродить институт комплекса ГТО, активизировать работу ДОСААФ.

В среде военной и педагогической общест-венности часто затрагиваются вопросы подго-товки молодежи к армейской службе. Насущ-

ность затрагиваемых проблем заключалась в предстоящей реформе и модернизации Воору-женных Сил. Отмечается слабая физическая подготовка призывников, низкий уровень зна-ний военно-прикладных дисциплин, отсутствие разрядников по военно-прикладным видам спорта. Командиры воинских подразделений также указывают на низкую физическую, стрелковую и туристскую подготовку.

Физическая культура и спорт всегда были основными составляющими в подготовке моло-дежи к службе в армии, являясь при этом сис-темообразующим компонентом военно-спортивного и военно-патриотического воспи-тания. Важное место в данных воспитательных системах занимала и занимает туристская под-готовка учащейся и студенческой молодежи. Соответственно, целью нашего исследования

является выявление путем проведения мониторинга динамики освоения учащимися и студентами основ туристской подготовки. Полученные сведения будут положены в основу создания необходимой методической базы, существенно актуализирующей данную прикладную дисциплину.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе УО «ВГУ им. П.М. Машерова» (далее – ВГУ) среди студентов I курса, а также на базе Витебского филиала УО «Высший государственный колледж связи» (далее – колледж связи) среди учащихся I курса.

Нами использовались следующие методы: анкетирование, наблюдение, опрос и беседа.

**Результаты и их обсуждение.** После разработки программы подготовки молодежи к защите своего государства в Советском Союзе в 1934 г. был введен в жизнь комплекс ГТО, основу которого составляли военно-прикладные виды спорта, в том числе и туризм. Целью данного комплекса являлось формирование средствами физической культуры психической и физической готовности молодежи к успешной военной и профессиональной деятельности [1].

Научно-теоретическое обоснование включения в комплекс ГТО военно-прикладной физической подготовки было связано с изучением условий и факторов профессиональной армейской деятельности, преимущественно обуславливающих требования к физической и другим сторонам военно-прикладной подготовленности человека (к определенным двигательным и психологическим качествам, функциональной устойчивости организма к внешним воздействиям, овладению прикладными навыками, умениями и связанными с ними знаниями).

Поскольку цель, сформулированная при принятии комплекса ГТО, остается актуальной и в наше время и дополняется в принятом в Республике Беларусь физкультурно-спортивном комплексе «Защитник Отечества», можно обобщенно определить задачи военно-прикладной физической подготовки (ВПФП), спорта и туризма:

- направленное развитие физических способностей, специфических для профессиональной и армейской деятельности;
- воспитание профессионально важных для армейской службы психологических качеств (волевых, оперативного мышления, качеств внимания, эмоциональной устойчивости, быстроты восприятия, дисциплины и др.);
- формирование и совершенствование военно-прикладных умений и навыков, связанных

с особыми условиями воинской службы, в том числе и сенсорных навыков;

- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов специфических условий военной службы (высокая и низкая температура, перепады температуры окружающей среды, нахождение на большой высоте, укачивание и др.);
- получение специальных знаний для успешного освоения практического раздела военно-прикладной физической подготовки и применения приобретенных умений, навыков и качеств, необходимых как в трудовой деятельности, так и во время службы в армии.

Перечисленные педагогические задачи могут быть конкретизированы с учетом особенностей будущей выбранной армейской специальности, что особенно актуально в специализированных клубах объединений ДОСААФ. Эти задачи распространяются и на туристскую подготовку юношей допризывного и призывного возрастов.

Основоположники советской теории и методики физического воспитания Л.Д. Штакельберг [2], Н.Г. Озолин [3] еще в 40-х годах прошлого века отмечали, что занятия спортивным туризмом и ориентированием обеспечивают подготовку офицеров, сержантов и солдат, способных в самых сложных условиях быстро и точно ориентироваться на незнакомой местности, сноровисто и быстро передвигаться вне дорог, особенно в лесу, по болотам, преодолевать естественные и искусственные препятствия.

Поэтому навыками туристской подготовки должен в первую очередь овладеть личный состав разведывательных, воздушно-десантных и других подразделений, которым предстоит действовать в тылу врага, в отрыве от своих войск.

Таким образом, туристская подготовка призывника является важным условием для успешного выполнения им воинских обязанностей. Поскольку туризм охватывает широкий спектр человеческой деятельности, следует определить, что наиболее привлекательным для ВПФП будущих военнослужащих будут пешеходный, горный и водный туризм. Все эти виды туризма имеют много общих черт и могут часто пересекаться в своей деятельности, дополняя друг друга.

Анализируя труды В.В. Курносова [4], В.И. Куриловой [5], Г.А. Яциновича [6] и различные рекомендации специалистов, министерств и ведомств [7], можно сделать вывод, что при организации учебно-тренировочных занятий по туристской подготовке молодежи мы должны решить следующие задачи:

1) обучить учащихся топонимике и ориентированию (топографическая подготовка);

2) сформировать необходимые двигательные навыки и умения;

3) наделить воспитанников необходимыми знаниями и умениями по оказанию доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях и заболеваниях;

4) сформировать компетентность к определенным профессиональным требованиям: умение пользоваться личным и групповым снаряжением, владение навыками в установке различных типов палаток, укладке рюкзака, ремонта инвентаря и снаряжения, выбор места стоянок, разведение костра в любых погодных условиях;

5) сформировать навыки жизнеобеспечения: приготовление пищи, хранение и транспортировка продуктов, использование ягод и грибов;

6) закрепить знания правил поведения на маршруте и соблюдения техники безопасности;

7) способствовать приобретению навыков передвижения по сильно пересеченной местности (снега, болота, преодоление водных преград, горная подготовка);

8) сформировать чувства коллективизма, ответственности и дисциплины;

9) способствовать приобретению необходимых знаний и умений для выживания в неблагоприятных условиях;

10) создавать условия, способствующие психологической адаптации к преодолению трудностей.

Для выработки рекомендаций по туристской подготовке молодежи и составления необходимой программы нами было проведено анкетирование, с помощью которого попытались определить динамику освоения и уровень практических навыков юношей, поступивших на I курс ВГУ, и учащихся колледжа связи г. Витебска. В анкете вопросы были составлены согласно вышеперечисленным задачам (табл.).

Данные, полученные в результате анкетирования, показывают, что работать с картой могут 43% респондентов, устанавливать палатку – 50,3%, укладывать рюкзак – 45,2%, ориентироваться на местности – 52,8%, разводить костер в сложных погодных условиях – 40,4%, знают технику безопасности – 43,9%. Сведения об участии анкетированных в туристических мероприятиях отражены на рис. 1–3.

Анализируя динамику исследования, мы обратили внимание, что, несмотря на устойчивое снижение количества юношей, ходивших в многодневные походы, показатели навыков и умений имеют устойчивые тенденции к росту.

Чтобы определить, как повышается этот показатель, нам пришлось вычислить коэффициент достоверности ответа. Для этого мы определили процентный показатель навыков и умений и разделили его на процентный показатель анкетированных, ходивших в многодневные походы.

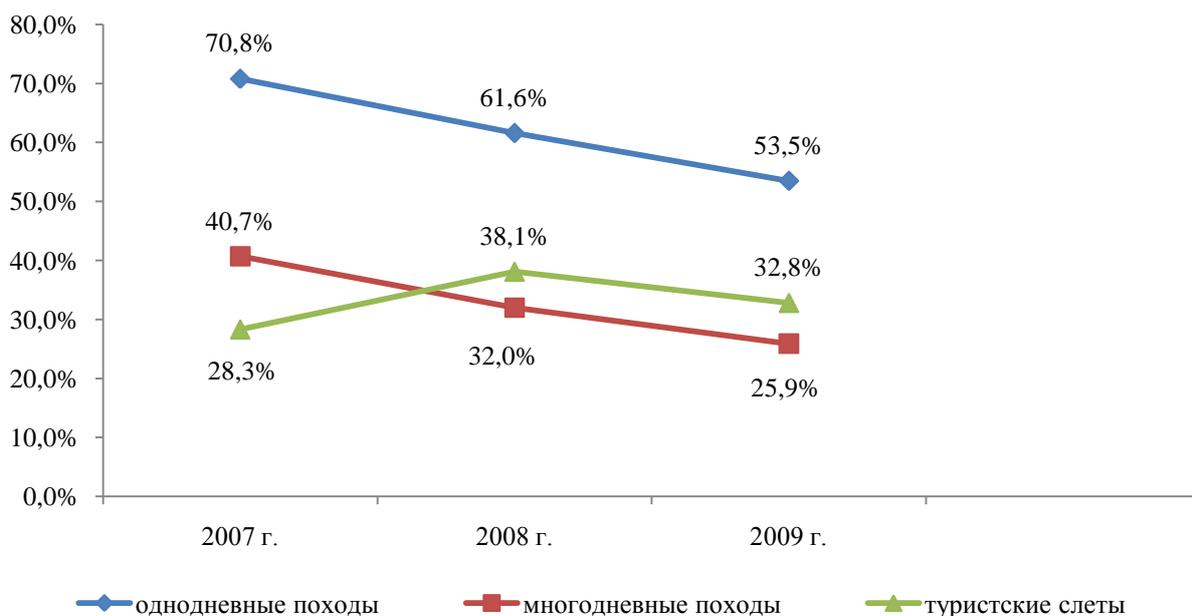


Рис. 1. Общий показатель участия в туристических мероприятиях студентов I курса ВГУ и учащихся колледжа связи.

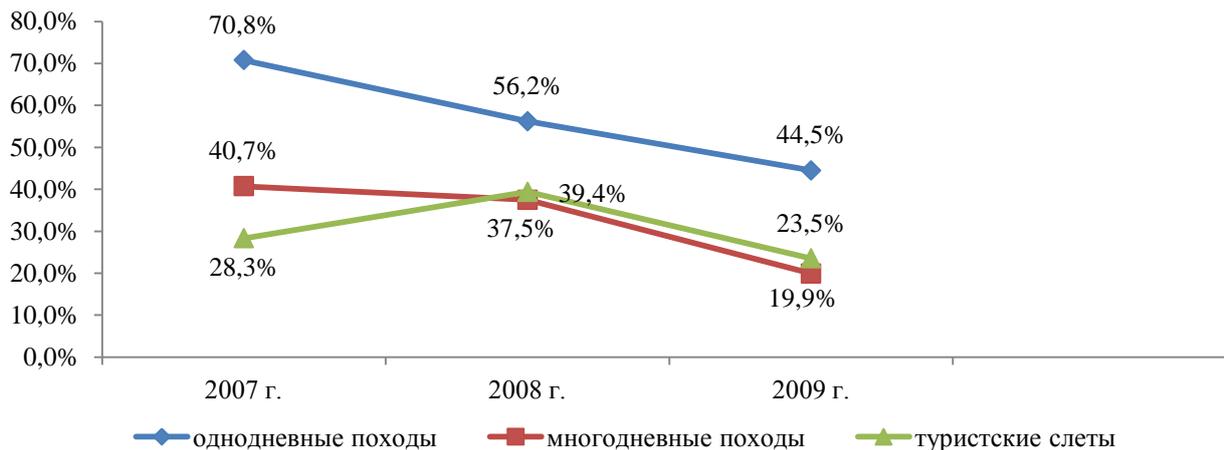


Рис. 2. Показатель участия в мероприятиях по туристской подготовке студентов I курса ВГУ.

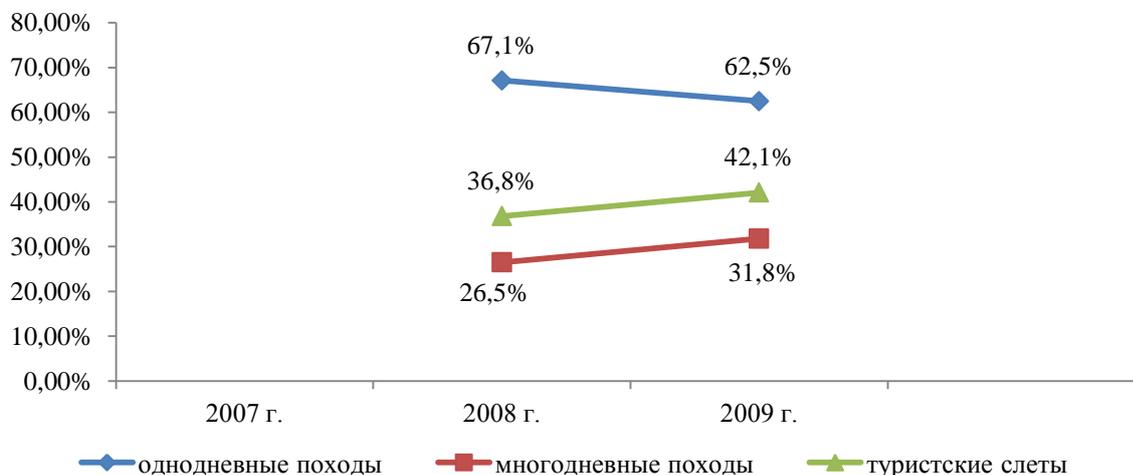


Рис. 3. Показатель участия в мероприятиях по туристской подготовке учащихся I курса колледжа связи.

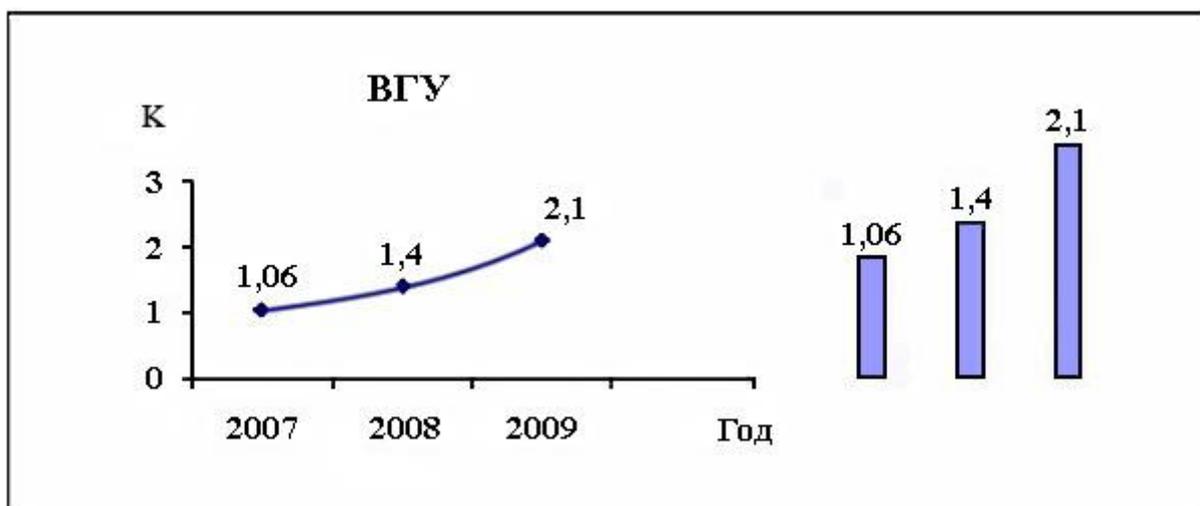


Рис. 4. Коэффициент достоверности ответа по навыкам и умениям студентов I курса ВГУ по годам.

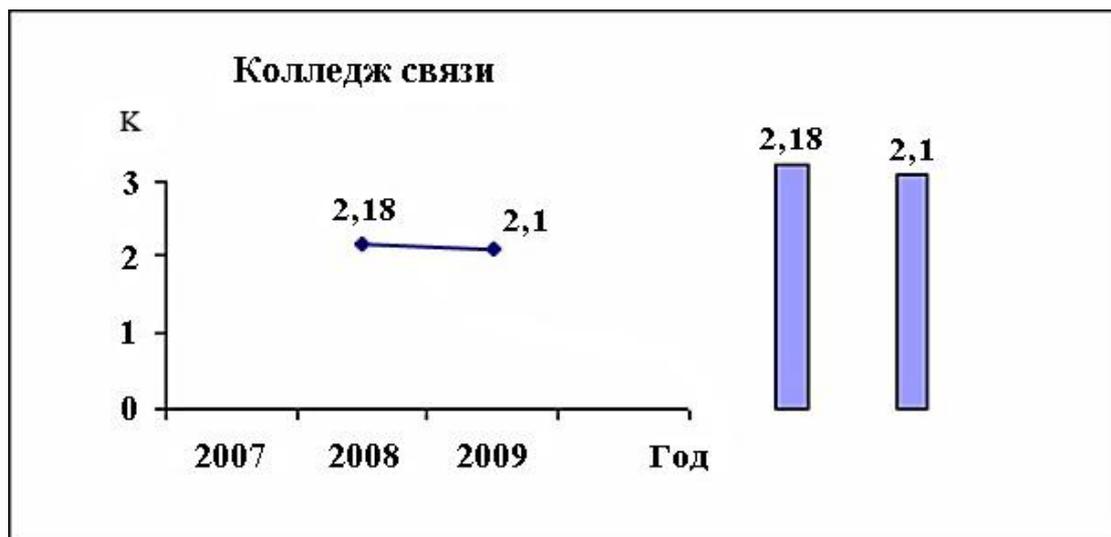


Рис. 5. Коефіцієнт достовірності відповіді по навикам і умениям учасників I курсу коледжу зв'язи по роках.

Таблиця

АНКЕТА

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ год

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вариант ответа отмечается

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Туристская подготовка:		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Участвовали в организованных многодневных походах			
2.	Участвовали в походах выходного дня			
3.	Участвовали в туристических слетах			
4.	Умеете работать с картой			
5.	Умеете устанавливать палатку			
6.	Умеете укладывать рюкзак			
7.	Умеете ориентироваться на местности			
8.	Приготовление пищи с установкой кострового оборудования			
9.	Разведение костра в любых погодных условиях			
10.	Знакомы с техникой безопасности при проведении туристических мероприятий			
Прикладная подготовка:		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Оказание первой медицинской помощи			
2.	Владение знаниями и навыками для выживания в неблагоприятных условиях			

Из рис. 4–5 видно, что число респондентов, давших положительный ответ по знаниям, навыкам и умениям, в колледже зв'язи превышает вдвое число ходивших в многодневные походы. У студентов ВГУ этот показатель также имеет устойчивую динамику к повышению.

На протяжении восьми лет нами исследовалась проблема туристской подготовки молодежи и внедрения туризма в качестве одной из форм здорового образа жизни и прикладной подготовки молодежи. Учитывая, что туризм позволяет развивать морально-волевые, патриотические и физические качества занимающихся, мы с помощью

анкетирования попытались определить приоритеты, на которые необходимо обратить наибольшее внимание при выполнении задач по прикладной и патриотической (практической) подготовке учащейся и студенческой молодежи. Данные анкетирования показывают низкий процентный показатель участия молодежи в туристических мероприятиях, и эти показатели имеют тенденцию к понижению (рис. 1–2).

При анализе анкетных данных было выявлено, что более половины студентов и учащихся не владеют основными навыками и знаниями туристической подготовки. Можно подвергнуть сомнению и правильность положительных ответов по туристической подготовке, что мы отметили в диаграммах (рис. 4–5). Это подтверждается тем, что по итогам проделанной за восемь лет работы можно сделать вывод, что однодневные походы не решают всех задач по практической подготовке и не позволяют в полной мере проводить учебную и воспитательную работу с молодежью. Необходимый туристический опыт молодежь получает в 3–4-дневных походах, где востребованы как теоретические знания, так и техническая подготовка в сочетании с хорошей физической подготовленностью. При организации туристических слетов студенты, принимавшие участие в многодневных походах, оказались более организованными и технически подготовленными. Они владели навыками работы с картой, хорошо выступали в соревнованиях по спортивному ориентированию, умели оперативно оказывать первую медицинскую помощь, обустривать места стоянок, готовить пищу, были более дисциплинированными, коммуникабельными и трудолюбивыми. Основная масса участников многодневных походов хорошо владела техникой преодоления различных естественных и искусственных препятствий, знала основы горной подготовки.

Следует отметить, что учащиеся колледжа связи на все вопросы анкеты дают больше положительных ответов по сравнению со студентами ВГУ. Вызывают сомнения ответы по прикладной подготовке «Владение знаниями и навыками для выживания в неблагоприятных условиях» (30,9%) и «Оказание первой медицинской помощи» (31,7%). После проведения исследования во время собеседования не было выявлено ни одного человека, кто бы практически участвовал в учебных и практических меро-

приятиях по выживанию. Все анкетированные сослались на знания, полученные из телевизионных передач и литературных источников. По оказанию первой медицинской помощи у респондентов были только отрывочные теоретические знания, не закреплённые практическими навыками.

Все это говорит о завышенной оценке молодежью собственных возможностей, навыков и умений. Особо следует отметить отсутствие спортсменов-туристов. Так, за три года исследований были выявлены только 2 спортсменаразрядника по спортивному туризму и ориентированию и 1 студент, участвовавший в зимнем многодневном походе.

**Заключение.** Исходя из результатов исследования можно сделать вывод, что студенты и учащиеся первых курсов имеют очень слабую туристскую подготовку. Учитывая, что 83,2% студентов желают заниматься туристическими видами спорта, перед учебными заведениями открываются значительные возможности по активизации туристической деятельности во внеучебное время путем внедрения различных форм этой работы (кружок, секция, туристический клуб). Данный подход будет способствовать развитию гражданственности и формированию жизненно важных прикладных навыков, необходимых как в повседневной жизни, так и при защите суверенитета нашей Родины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов, П.А. Комплекс ГТО в системе физического воспитания / П.А. Виноградов. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 1986. – 36 с.
2. Штакельберг, Л.Д. О физкультурной работе школы в связи с введением начальной допризывной подготовки учащихся / Л.Д. Штакельберг // Теория и практика физической культуры. – 1940. – № 11. – С. 10–11.
3. Озолин, Н.Г. Путь к силе и выносливости / Н.Г. Озолин. – Л.–М.: «Физкультура и спорт»: 16-я тип. Главполиграфиздата в Мск., 1949. – 72 с.
4. Курносоев, В.В. Туризм и спортивное ориентирование в физическом воспитании студентов / В.В. Курносоев. – Минск: МГЛУ, 2001. – 21 с. – (Препринты МГЛУ).
5. Курилова, В.И. Туризм: учеб. пособие для студентов пед. ин-в по спец. № 2114 «Физическое воспитание» и № 2115 «Начальное военное обучение и физическое воспитание» / В.И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 220 с.
6. Яцинович, Г.А. Авторская образовательная программа по подготовке руководителей военно-спортивных клубов / Г.А. Яцинович. – Псков: Издательство областного центра народного творчества, 2000. – 36 с.
7. Туризм спортивный. – Минск: Гл. информ.-аналит. центр Министерства образования, Б. г. (2003). – 6 с.