

Кадровый потенциал в системе ветеринарного образования Республики Беларусь*

И.И. Картунова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В Республике Беларусь вопросы образовательных систем являются приоритетами государственной социальной политики, поэтому важной в условиях реформирования агропромышленного комплекса является задача совершенствования системы ветеринарного образования. Эффективность образовательного процесса находится в прямой зависимости от качественного состава групп студентов и преподавателей, а также степени их взаимодействия.

Ориентация на европейское образовательное пространство – один из важнейших векторов совершенствования системы образования. В основу деятельности ветеринарных учебных заведений положено издание современных учебников, внедрение инновационных программ, активизация научно-исследовательской работы. Обеспечение качественного обучения, подготовка специалистов к трудоустройству зависит от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава и от управленческого фактора.

Благодаря реализации программы управления качеством образования в республике ведется всемерное содействие подготовке врачей ветеринарной медицины, отвечающих по уровню профессионализма требованиям рыночной экономики, не уступающих по качеству международным образовательным стандартам.

Ключевые слова: ветеринарное образование, реформирование, образовательное пространство, интеграция, инновация.

Personnel potential in the system of veterinary education in the Republic of Belarus*

I.I. Kartunova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

In the Republic of Belarus matters of the educational sphere systems are given the priorities in the social policy of the state, which is why in the conditions of reforming of the agricultural complex the task of improving the system of veterinary education is of importance. The efficiency of educational process is directly dependent upon qualitative structure both of students' groups and the teaching staff as well as the degree of their interaction.

Orientation to the European educational space is one of the major vectors of the improvement of the educational system. The activities of veterinary educational institutions are based on publication of modern textbooks, introduction of innovative programs, and active researches. Provision of qualitative training, preparation of specialists for their employment depends on a qualification level of the faculty staff as well as on the administrative factor.

Due to realization of the quality management program in education the profound assistance in training veterinary medicine surgeons, whose level of professionalism meets the requirements of market economy keeping up with the quality requirements of international educational standards, is being practiced in the republic.

Key words: veterinary education, reforming, educational space, integration, innovation.

Образование входит в разряд приоритетов государственной социальной политики в Республике Беларусь. В условиях реформирования образования значимой становится задача совершенствования системы профессионального образования сельскохозяйственного профиля. Тенденции общемирового и республиканского значения в области модернизации профессионального образования активизируют внимание ученых на теоретическом и практическом изучении характерных для ветеринарного образования особенностей, задач и результатов деятельности системы.

Цель исследования – выявление характерных черт кадрового потенциала, обеспечивающего развитие системы ветеринарного образования в Беларуси. Данное исследование способствует разработке стратегии и тактики дальнейшего развития ветеринарного образования в республике, обеспечению качественной подготовки ветеринарных специалистов, приближению уровня ветеринарного образования в стране к мировым стандартам.

Материал и методы. Источниковедческой базой исследования послужили: Указ Президента Республики Беларусь «О присуждении

* На примере учреждения образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины».

Витебской государственной академии ветеринарной медицины Почетного государственного знамени Республики Беларусь»; Постановление Министерства образования и Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь «О предоставлении статуса ведущего высшего учебного заведения в отрасли»; Постановление Министерства образования «Об утверждении положения о государственном контроле за обеспечением качества образования в Республике Беларусь»; исследования ученых, работающих в данной области.

Работа выполнена с использованием комплекса методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях.

Результаты и их обсуждение. Вопросы кадрового потенциала являются центральными в развитии образовательных систем. В частности ими занимаются исследователи А.И. Ятусевич, В.А. Самсонович, Н.С. Безбородкин, Е.Л. Братушкина, А.П. Курдеко и др. Согласно их мнению основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся (студенты) и обучающие (преподаватели, педагоги), а эффективность образовательного процесса находится в прямой зависимости от качественного состава этих групп и степени их взаимодействия.

Формирование мобильных специалистов агропромышленного комплекса возможно лишь при конкурентоспособности самих педагогов, их творческом подходе к учебно-воспитательному процессу. Преподавателю необходимо обладать новейшей информацией в различных областях знаний, владеть современными педагогическими технологиями, уметь вызвать положительную мотивацию при обучении студентов.

Центром подготовки ветеринарных кадров является Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины. Большинство ветспециалистов в Республике Беларусь – выпускники ВГАВМ. Ежегодно академия выпускает более 400 врачей ветеринарной медицины и 100 зооинженеров.

Преподавание и научная деятельность интегрированы в режим работы всех кафедр вуза. Получение и распространение научных знаний сегодня является необходимым для обеспечения постоянно возрастающих потребностей общества в достаточном количестве полезных продуктов питания, улучшения жизненных условий, сохранения экологически здорового пространства.

Квалификация преподавателей отвечает требованиям тарифной квалификационной катего-

рии и соответствует содержанию подготовки специалистов.

К началу 1950-х годов в вузе насчитывалось 12 докторов наук и более 30 кандидатов наук, в начале 1990-х годов – свыше 120 кандидатов наук, а число докторов наук колебалось от 20 до 25.

Количество преподавателей, имеющих ученую степень по ветеринарным и сельскохозяйственным дисциплинам, постоянно растет. Сегодня их почти 75 процентов [1]. Учебно-воспитательный процесс в академии обеспечивают более 300 преподавателей. Среди них 20 докторов наук и 178 кандидатов наук.

За период существования ВГАВМ на кафедрах сформировались и динамично развиваются 16 научных школ, пользующихся высоким авторитетом среди ученых республики и за ее пределами. Ученые кафедры эпизоотологии, которой заведует В.В. Максимович, изучают методы одновременной иммунизации животных против нескольких инфекций, вирусные респираторные болезни молодняка, сальмонеллез, лептоспироз и др. Кафедра паразитологии во главе с профессором А.И. Ятусевичем занимается исследованием фауны паразитов животных, их биологии, методов диагностики и разработкой средств защиты. Руководителем широко известной ветеринарной терапевтической школы является И.М. Карпуть, ученые которой посвятили исследовательскую работу проблемам иммунологических аспектов незаразных болезней молодняка, лечебно-профилактическим мероприятиям при иммунодефицитах у животных. Весомые научные достижения имеют также кафедры акушерства, гинекологии и биотехники размножения, общей, частной и оперативной хирургии, патанатомии, ветсанэкспертизы, болезней мелких животных. Большим уважением пользуются научно-педагогический коллектив данных кафедр и их руководители – профессора Р.Г. Кузьмич, Э.И. Веремей, В.М. Лемеш, В.А. Герасимчик и др.

В академии проводятся научные исследования, посвященные изучению болезней и разработке мер по борьбе с ними, совершенствованию племенных и продуктивных качеств животных, разработке современных, отвечающих мировым требованиям технологий получения животноводческой продукции, а также научному обеспечению учебно-воспитательного процесса. Большинство тем включены в Государственные программы заданий НАН Беларуси и Министерства сельского хозяйства и продовольствия. Проведение глубоких научных ис-

следований обеспечивается современным лабораторным оборудованием.

Расширились возможности научной деятельности благодаря созданию в 2008 году на базе академии нового структурного подразделения – учебно-производственного регионального центра практического обучения. Главная его цель – обучение студентов и учащихся вузов современным технологиям производства продукции животноводства, а также повышение квалификации, переподготовка специалистов агропромышленного комплекса, преподавателей высших и средних учебных заведений, населения по рабочим специальностям, связанным с получением экологически безопасной продукции. Центр решает вопросы апробации и внедрения в практику инновационных форм и методов практического и производственного обучения, внедрения энергосберегающих технологий при производстве молока и мяса, передовых технологий возделывания зерновых культур, заготовки кормов и их рационального использования; разрабатывает новые методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний животных, организует ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продуктов животноводства при использовании прогрессивных технологий.

Кафедральные научные лаборатории, центральная научно-исследовательская лаборатория и консультационно-диагностический центр позволяют объединить фундаментальные и прикладные исследования с инновационным образованием на уровне магистратуры, аспирантуры, докторантуры. В последние годы деятельность аспирантуры значительно активизировалась, благодаря чему ежегодно молодые ученые защищают по несколько кандидатских диссертаций и вливаются в штат профессорско-преподавательского состава вуза.

Большинство аспирантов и соискателей активно занимались научной работой в студенческом научном обществе. В двух советах по защите диссертаций ежегодно защищаются 1–2 диссертации на соискание ученой степени доктора наук и 8–10 на соискание ученой степени кандидата наук.

Ученые академии понимают важность инновационного подхода к потребностям общества в улучшенных и безопасных сельскохозяйственных продуктах, в необходимости создания безопасного и здорового окружения. Более сорока полученных патентов на изобретения и полезные модели, а также авторских свидетельств отражают обеспокоенность ученых здо-

ровьем людей и животных, сохранением природных ресурсов.

Правительством и Министерством сельского хозяйства и продовольствия республики более 40 сотрудников академии награждены дипломами и Почетными грамотами за создание и внедрение новых ветеринарных препаратов, подготовку учебных пособий.

В основу деятельности академии положены издание современных учебников, внедрение в учебный процесс инновационных программ, расширение возможностей практической подготовки студентов, ориентированной на международный уровень, активизация научно-исследовательской работы сотрудников по созданию новых ветпрепаратов и внедрению их в производство, развитие и создание новых научно-педагогических школ.

Учеными ВГАВМ за последние годы разработано свыше 60 ветеринарных препаратов, подготовлено около 100 рекомендаций и инструкций, издано более 60 учебников, практикумов и справочников, свыше 300 учебно-методических пособий, 22 сборника материалов конференций и научных трудов, издано 72 монографии. Внедрено на республиканском уровне более 350 научных разработок.

Ориентация на европейское образовательное пространство – один из важнейших векторов усовершенствования образовательного процесса в академии. Здесь разработана развернутая программа сотрудничества с зарубежными вузами и профессиональными организациями. Развитие академии предусматривает усиление ее международного признания и расширение сферы взаимодействия в пределах СНГ и дальнего зарубежья.

Совершенствуя все направления учебной и научной деятельности, академия тесно сотрудничает с учебными заведениями и научно-исследовательскими учреждениями республики, России, Украины, Германии, Польши, Англии, США, Франции, Голландии и других стран. УО «ВГАВМ» принимает участие в деятельности международных организаций и ассоциаций: является членом Международной ассоциации образовательных стандартов, Международной организации обмена студентами ASTA.

Основной целью развития международных контактов и сотрудничества является усовершенствование подготовки специалистов для работы в практической ветеринарной медицине и зоотехнии с учетом современных тенденций, международных стандартов, опыта и достижений наиболее известных и признанных за гра-

ницей центров, ветеринарных школ и университетов. Академия участвует в известных международных программах: «Апполо», «Немецкий крестьянский союз», «Баварский крестьянский союз», «Атлантис» и др.

Педагогический коллектив вуза постоянно работает над созданием и расширением образовательных услуг, над поиском и популяризацией перспективных образовательных технологий. Многочисленные и разносторонние учебные программы разрабатываются каждый год с целью совершенствования образования, научных исследований, производства, улучшения качества жизни.

Одной из первых в республике ВГАВМ проявила инициативу в вопросах целесообразной интеграции среднего профессионального и высшего образования, введя в свой состав Лужеснянский государственный аграрный колледж. Интеграция среднего и высшего образования дает положительные результаты, создавая возможность использовать в учебном процессе средних специальных учебных заведений рабочую базу и научный потенциал академии [2].

Преподавателю любой специальности необходимо быть в курсе всех инновационных технологий, постоянно работать над повышением своего педагогического мастерства.

Одной из основных форм повышения квалификации преподавателей является подготовка методических разработок и рекомендаций.

Важной формой обучения преподавателей является их исследовательская работа. Только сочетание самообразования и творческой деятельности обеспечивает наибольший эффект повышения квалификации и побуждает к более глубокому изучению теории и практики педагогической науки.

Инновационная деятельность всех участников образовательного процесса становится в вузе главным фактором развития. Возникла потребность заниматься целенаправленно исследовательской работой. В коллективе обсуждаются инновации, возможности их освоения в образовательном процессе, определяются наиболее рациональные формы методики обучения, педагогические технологии.

Обучение на курсах повышения квалификации, в аспирантуре, докторантуре, проведение научных исследований, подготовка научных работ, проведение методических семинаров – обязательные элементы совершенствования организации и методического обеспечения учебного процесса.

Такой широкий спектр форм повышения квалификации позволяет преподавателям быть в курсе всех новшеств, осуществлять сравни-

тельный анализ инновационных форм работы в сельском хозяйстве с уже устоявшимися формами. Это весьма важно, поскольку составной частью образовательного процесса является практическое обучение студентов, направленное не только на закрепление, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, но и на формирование профессиональных умений и навыков [3].

Повышение квалификации преподавателей способствует совершенствованию методики проведения занятий, использованию активных методов обучения, созданию проблемных ситуаций, проведению деловых игр, групповых дискуссий, решению производственных задач. Студенты получают достаточную информацию о планировании и организации ветеринарного дела в условиях рынка и предпринимательства.

Профессиональный уровень, педагогическая квалификация преподавателей и руководящего состава соответствуют содержанию, целям, задачам и специфике учебных планов и квалификационных характеристик по всем реализуемым в вузе специальностям. Об этом свидетельствуют результаты государственных аттестаций академии.

Важным элементом педагогического процесса является личностно ориентированное взаимодействие педагога со студентами, которое нашло выражение в педагогической технологии «педагогика сотрудничества». Данная технология помогает эффективно воздействовать на процесс профессионального самоопределения. К ее особенностям относятся:

- восприятие личности как цели образования;
- гуманизация и демократизация педагогических отношений;
- учение без принуждения;
- новая трактовка индивидуального подхода;
- оформление положительной Я-концепции.

Поскольку каждый человек обладает своими особенностями, отказ от установки на среднего студента положительно влияет на процесс формирования личности учащегося. Педагогика сотрудничества дает возможность студенту в полной мере раскрыть собственные способности [4].

Регулярно в академии проводятся смотры методической работы преподавателей. Для оказания им методической помощи планом работы методического кабинета предусмотрены:

- изучение и обобщение передового опыта преподавателей вуза;
- организация изучения поступающей методической и периодической литературы;
- проведение конференций, семинаров, педагогических чтений.

Основными направлениями методического кабинета являются: обобщение, систематизация и пропаганда нового в методике обучения; оказание методической помощи молодым и начинающим преподавателям; совершенствование работы по внедрению многообразия методов и форм технологии педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества; обобщение и внедрение в учебный процесс педагогического опыта преподавателей академии. В методическом кабинете академии функционирует постоянно действующая выставка методических, научных и иных разработок профессорско-преподавательского состава академии и других вузов.

Решающая роль в постановке методической работы педагогического коллектива принадлежит советам факультетов академии. Ежегодно ими проводится анализ работы, определяются и утверждаются основные направления методической работы, рассматриваются проблемы, которые необходимо решить в текущем учебном году, изучаются вопросы совершенствования преподавания различных предметов.

Совместными усилиями преподавателей созданы рабочие программы, календарно-тематические планы, контрольные вопросы промежуточных и итоговых аттестаций, сборники тестовых заданий, ситуационных задач, которые способствуют повышению уровня качества подготовки специалистов.

Благодаря реализации программы управления качеством образования в академии большое внимание уделяется контролю организации учебно-воспитательного процесса на кафедрах [5]. В частности, системный подход по оценке в семестрах качества обучения обеспечивают научно-методический совет академии и методические комиссии факультетов, методический отдел, которые контролируют уровень чтения лекций и ведения других видов занятий (лабораторно-практические, практические, семинарские, выездные и т.п.) с заслушиванием результатов проверок на своих заседаниях или заседаниях советов академии или факультетов. Аналогичный контроль организуют также деканаты и непосредственно кафедры, где регулярно проводятся взаимопроверки лекционных и других занятий с последующим обсуждением. Два раза в год практикуется проведение «дня открытых дверей» кафедр с демонстрацией методического обеспечения педагогического процесса и мер по совершенствованию качества подготовки специалистов. Один раз в три года организуется смотр-конкурс педагогического мастерства

преподавателей и аналогичное мероприятие на республиканском уровне по линии Департамента аграрного образования, науки и кадров Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. При этом особое внимание уделяется методико-дидактическому обеспечению учебной деятельности, технической оснащенности всех видов занятий, педагогическому мастерству преподавательского состава, использованию новейших интенсивных технологий в учебном процессе (компьютерные обучающие и контролирующие программы, деловые игры, технические средства обучения, рейтинговая система текущего контроля знаний студентов, качество частных методик преподавания, использование опыта других родственных вузов Республики Беларусь, России, Украины, других стран ближнего и дальнего зарубежья).

Обеспечение качественного обучения и воспитания в вузе, подготовка специалистов к трудоустройству также зависит от управленческого фактора и деятельности руководителей учебного заведения. Современному руководителю необходимо соединять в себе качества педагога, психолога, специалиста, менеджера. Если руководитель не уделяет внимания хотя бы одной из этих компетенций, в учебном заведении могут возникать проблемы, негативно сказывающиеся на учебно-воспитательном процессе [6]. Особенность ВГАВМ в том, что большинство членов профессорско-преподавательского состава выполняют одновременно несколько различных функций: преподавательскую, воспитательную, научно-исследовательскую.

Итог успешной работы сотрудников – награждение академии Почетным государственным знаменем Республики Беларусь, присуждение на основании постановления Министерства образования и Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь статуса ведущего высшего учебного заведения в отрасли [7].

Заключение. Основная цель реализации программы управления качеством образования в академии – всемерное содействие подготовке врачей ветеринарной медицины, отвечающих по уровню профессионализма требованиям рыночной экономики, новых социально-экономических условий в Республике Беларусь, не уступающих по качеству международным образовательным стандартам. Это требует постоянной интенсификации учебно-воспитательного процесса, проблемных подходов в преподавании, поиска новых образовательных технологий, использования передового опыта других вузов.

Заметный вклад в развитие современной зооветеринарной науки вносят ученые ВГАВМ, приносящие вузу и отечественной ветеринарии признание во всем мире.

Наличие во ВГАВМ научно-педагогических школ, занимающихся самыми актуальными проблемами физиологии, иммунологии, генетики, терапии, диагностики, паразитологии, эпизоотологии, акушерства и гинекологии, кормления животных, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, возможность получения образования в аспирантуре и докторантуре, грамотное руководство деятельностью вуза позитивно сказывается на развитии учебного процесса, дает возможность студентам получать глубокие знания и положительно отражается на профессиональных качествах выпускаемых врачей ветеринарной медицины, которые способны продуктивно работать в системе современного агропромышленного комплекса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ятусевич, А.И. История ветеринарной медицины Беларуси / Н.С. Безбородкин, И.И. Картунова, А.И. Ятусевич. – Витебск: ВГАВМ, 2010. – С. 304.
2. Ятусевич, А.И. Создание многоуровневой интеграции в подготовке специалистов зооветеринарного профиля в условиях зооветеринарной ассоциации «Аграрное образование, наука и производство» / Ю.К. Коваленок, А.И. Ятусевич // Актуальные проблемы развития аграрно-технического образования: сб. ст. 5-й Междунар. науч.-практ. конф., 8–9 июня 2006 г. / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, УО «Белорусский государственный аграрный технический университет». – Минск: БГАТУ, 2006. – С. 90–91.
3. Казаровец, Н.В. Совершенствование образовательного процесса: тенденции и проблемы / Н.В. Казаровец, И.М. Морозов, В.А. Самсонович // Ученые записки Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины. – Т. 38. – С. 144–146.
4. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентационного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Ур. ГПУ, 2000. – С. 42.
5. Об утверждении положения о государственном контроле за обеспечением качества образования в Республике Беларусь: Постановление Министерства образования № 39 от 30 сентября 2002 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37. – С. 5–12.
6. Осипов, П.Н. Управление учебным заведением в условиях перехода к рыночной экономике / П.Н. Осипов, А.Н. Садыков. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – С. 56.
7. Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины: история и современность (к 85-летию со дня основания) / под общ. ред. А.И. Ятусевича. – Витебск: ВГАВМ, 2009. – С. 5–6.

Поступила в редакцию 25.01.2011. Принята в печать 26.02.2011

Адрес для корреспонденции: 210032, г. Витебск, ул. Чкалова, д. 21, кв. 120,
e-mail: irina_kartunova@mail333.com – Картунова И.И.