

## Андрогогическая и педагогическая модели обучения – сопоставительный анализ

Н.А. Ракова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

*В статье раскрыта сущность модели обучения, выявлены ее основные параметры. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ андрогогической и педагогической моделей обучения. Определены различия в цели обучения, специфика взаимодействия. Выявлена существенная отличительная особенность, составляющая наличие опыта у обучающихся взрослых. Охарактеризованы основные мотивы учения учащихся и взрослых обучающихся. Выявлены особенности содержания образования взрослых как имеющего выраженную социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность. Определена специфика деятельности взрослых обучающихся, заключающаяся в приобретении тех конкретных знаний, умений и навыков, которые необходимы для решения жизненно важных проблем. Выявлено главное отличие психолого-андрагогической диагностики, состоящее в том, что этап диагностики реализуется до начала процесса обучения. Структурированы основные положения, характеризующие отличие андрогогической модели обучения от педагогической.*

**Ключевые слова:** модель обучения, андрогогическая модель обучения, педагогическая модель обучения, цель, мотив, содержание образования, деятельность, диагностирование.

## Andragogical and pedagogical models of teaching – comparative analysis

N.A. Rakova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

*The article discloses the essence of the model of education, reveals its main parameters. Comparative analysis of andragogical and pedagogical models of teaching is implemented. Differences in the aim of teaching and specificity of interaction are defined. Substantial peculiarity, which indicates the presence of experience of grown-ups under training, is found out. Main study motives of pupils and grown-ups under training are characterized. Peculiarities of the grown-up education contents as having a distinct social and professional as well as practical direction are found out. Specificity of the activity of grown-ups under training is defined which includes acquiring certain knowledge and skills necessary for solving vitally important problems. Key distinction of the psychological and andragogical diagnostics has been found out, the idea of which is that this stage of diagnostics is implemented before the teaching process begins. Fundamentals which characterize the difference of the andragogical model of teaching from the pedagogical one have been structured.*

**Key words:** teaching model, andragogical teaching model, pedagogical teaching model, aim, motive, contents of education, activity, diagnostics.

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся мощным развитием рыночных отношений, усложнением социальных процессов, повышением личностного фактора, появлением и развитием новых направлений в науке и социальной практике, образование становится ведущим фактором прогресса, а образованный человек – приоритетной ценностью развивающегося общества.

В связи с этим в последние годы резко повысилась роль образования в жизни отдельного человека и всего человечества в целом. Учение на протяжении всей жизни как единственно возможный в современных условиях способ жизнедеятельности человека – императив нашего времени, необходимая предпосылка и условие для эффективной деятельности во всех сферах общественного и личного бытия, поступательного развития человеческого общества.

Данное обстоятельство актуализирует проблему осмысления организации андрогогического процесса, определения его принципов, закономерностей, целей, задач, содержания, деятельности, технологии реализации.

Целью исследования явилось проведение сопоставительного анализа андрогогической и педагогической моделей обучения. Цель конкретизируется в следующих задачах:

- выявление основных параметров модели обучения;
- характеристика основных параметров педагогической и андрогогической моделей обучения;
- сравнительно-сопоставительный анализ педагогической и андрогогической моделей обучения.

**Материал и методы.** Для реализации цели исследования использовался широкий круг источников (энциклопедическая литература, тру-

ды философов, педагогов, психологов, андрагогов). В работе реализованы методы логического подхода, сравнительно-сопоставительного анализа, эмпирические методы.

**Результаты и их обсуждение.** Построение андрагогической модели процесса обучения требует проведения сравнительно-сопоставительного анализа с педагогической моделью процесса обучения. Поскольку модель обучения, как отмечает С.И. Змеев, представляет собой систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения, т.е. представляет собой систему, то правомерно говорить о том, что система изменяет свои свойства, если изменяются ее элементы [2, с. 21].

Системообразующим фактором процесса обучения, реализуемого на основе модели, является его цель. От того, какие ставятся цели, зависит сущность самого процесса обучения. Если целью в педагогической модели является формирование знаний, то процесс обучения приобретает объяснительно-иллюстративный (традиционный) характер, если – формирование познавательной самостоятельности, то процесс приобретает черты проблемного обучения, если цель – развитие индивидуальности и личностных качеств обучающегося, то процесс обучения становится развивающим.

Цель обучения в андрагогической модели ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека. Цели обучения взрослых конкретны, четки, тесно связаны с определенными социально-психологическими, профессиональными, бытовыми, личностными проблемами, условиями, с достаточно ясными представлениями о дальнейшем применении полученных знаний, умений, навыков и качеств.

Взрослые обучающиеся – активны, самостоятельны, склонны к самоуправлению, играют ведущую роль в реализации процесса обучения и определении его основных параметров, поиске необходимых знаний, формировании умений, навыков и качеств.

Универсальной характеристикой процесса обучения является педагогическое взаимодействие. Обучающие и обучающиеся являются субъектами процесса обучения. Процесс обучения в педагогической модели является двусторонним: с одной стороны, деятельность педагога как преподавание, с другой – деятельность учащихся как учение. Преподавание определя-

ется как система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности школьников. Учение – это целенаправленная, мотивированная регулируемая деятельность по восприятию, осмыслению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание обучающегося.

Исходя из этого можно сказать, что в педагогической модели доминирующее положение занимает обучающий. Им определяются цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения. Как отмечает С.И. Змеев, в силу объективных факторов (несформированности личности, зависимость экономического и социального положения, малого жизненного опыта, отсутствия серьезных проблем, для решения которых необходимо учиться) обучающийся занимает подчиненное, зависимое положение и не имеет возможности серьезно влиять на диагностику, создание условий, планирование, оценивание и коррекцию процесса обучения (потому его называют обучаемым). Его участие в реализации процесса обучения в силу тех же причин достаточно пассивно: ведь его основная роль – восприятие социального опыта, передаваемого ему обучающим [2, с. 21].

Существенной отличительной особенностью андрагогической модели от педагогической является наличие опыта у обучающихся. Если в педагогической модели у обучающихся опыт весьма незначителен и основное значение приобретает опыт учителя и автора учебника, предлагающего определенное содержание, то в андрагогической модели обучающийся располагает достаточно большим опытом, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающего, так и других людей.

Важнейшим компонентом учения являются мотивы, ибо учебная деятельность, как и любая другая, побуждается и осуществляется под воздействием потребностей человека, конкретизированных в мотивах.

В педагогической модели деятельность учителя состоит в формировании потребности в знаниях и мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся, деятельность учащегося – в развитии и углублении потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности.

Все многообразие мотивов учебной деятельности можно представить тремя взаимосвязанными группами:

- непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях

личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты учащегося; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду (непосредственно по мере выполнения задания), боязнь получить отрицательную отметку, быть наказанным, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п.;

- перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности: осознание мировоззренческого, социального, практически-прикладного значения предмета, тех или иных конкретных знаний и умений; связывание учебного предмета с будущей самостоятельной жизнью (поступление в институт, выбор профессии, создание семьи и т.п.); ожидание в перспективе получения награды, признания, воздание почестей; развитое чувство долга, ответственности;
- интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания: интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками [3, с.196].

В андрагогической модели готовность взрослых учиться определяется их потребностью в изучении для решения конкретных производственных и жизненных задач. Поэтому сам обучающийся играет ведущую роль в формировании мотиваций. Задача обучающего в этом случае состоит в создании благоприятных условий для обучения.

Особая роль здесь также отводится, как отмечает Т.А. Василькова, мастерству мотивации. Мотивы, побуждающие взрослых учиться, могут быть материальными (возможность с помощью обучения освоить новую профессию и заработать больше денег); социальными (обучение может улучшить социальный статус); внутренними (обучение может служить стабилизирующим моментом); страховочными (обучение может повысить конкурентоспособность); самоутверждения (саморазвитие, получение признания); досуговыми (удовольствие от интересного общения, отдых от однообразия домашних дел) [1, с. 168]. В жизни все виды мотивации взаимодействуют, дополняя друг друга. Интеграция всех мотивов обеспечивает постоянный интерес к учебе и ее успешность.

Содержание образования в педагогической модели определяется учебными планами, учеб-

ными программами, учебной литературой – документами, утвержденными Министерством образования. Помимо этого одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Обучающиеся, согласно стандарту, изучают одни и те же отдельные, не связанные друг с другом дисциплины. В процессе обучения учитель, в соответствии с основными нормативными документами, определяет содержание материала, подлежащего усвоению учащимися. Им выделяются главные теоретические положения и те мировоззренческие и нравственно-этические идеи, которые заключены в изучаемом материале, продумываются вопросы, связывающие новый материал с ранее изученным, определяются умения и навыки, которые необходимо выработать в процессе обучения. Учеником осмысливаются тема нового материала и основные вопросы, подлежащие усвоению.

При обучении по педагогической модели обучающиеся ориентированы на приобретение знаний, не предполагая заранее, какие из них пригодятся в жизни и будущей профессии. Содержание же обучения взрослых имеет явно выраженную социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность. Учебные планы и учебные программы построены на основе применения полученных знаний, умений, навыков, качеств жизни и профессиональной деятельности. Основой организации процесса обучения в связи с этим становится индивидуализация обучения на основе программы, преследующей индивидуальные, конкретные цели обучения каждого обучающегося.

Согласно андрагогической модели, обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентными в решении каких-то проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных жизненных задач.

Что касается организации учебно-познавательной деятельности, то в педагогической модели учитель организывает учебно-познавательные действия учащихся по овладению изучаемым материалом, которое происходит под руководством учителя и представляет собой своеобраз-

ный процесс самостоятельного «открытия» учеником уже имеющихся в науке знаний.

В андрагогической модели деятельность обучающегося заключается в приобретении тех конкретных знаний, умений и навыков, которые необходимы ему для решения жизненно важной проблемы. Деятельность обучающегося сводится к оказанию помощи обучающемуся в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств.

Целью дидактического диагностирования в педагогической модели является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Главное отличие психолого-андрагогической диагностики заключается в том, что она является важным, самостоятельным и относительно продолжительным этапом процесса обучения, на котором проводится большая, сложная, кропотливая предварительная, совместная работа обучающихся и обучающихся. При обучении взрослых этап диагностики реализуется до начала процесса обучения, и на него отводится достаточно продолжительное время. На этапе психолого-андрагогической диагностики осуществляются следующие основные операции: определение образовательных потребностей обучающегося; выявление объема и характера его жизненного опыта; выяснение физиологических и психологических особенностей; определение когнитивного и учебного стилей обучающегося. Выполнив указанные выше действия и функции, осуществив все рассмотренные операции, обучающийся и обучающий в результате получают достаточно ясное представ-

ление об основных индивидуальных особенностях обучающихся, в соответствии с которыми необходимо строить процесс обучения.

Мы согласны с точкой зрения С.И. Змеева по определению им специфики андрагогической модели обучения. Ученый отмечает, что она основывается на семи основных посылах:

- обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый);
- обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя способным к этому;
- обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;
- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;
- процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции [2, с. 21].

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа и эмпирического опыта мы сделали попытку структурировать основные параметры андрагогической модели процесса обучения следующим образом (табл.):

Таблица

#### Сопоставительный анализ педагогической и андрагогической моделей обучения

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Цель	Формирование знаний, умений, навыков, познавательной самостоятельности, индивидуальности личности	Ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированно-го с чувственной сферой человека
Наличие взаимодействия	Двусторонний характер обучения: деятельность педагога как преподавание – деятельность учащихся как учение	Активное взаимодействие на всех этапах процесса обучения

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Наличие опыта	Весьма незначительное	Достаточно большой опыт
Мотивы учебной деятельности	Непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях; перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности; интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания	Материальные (возможность с помощью обучения освоить новую профессию и заработать больше денег); социальные (обучение может улучшить социальный статус); внутренние (обучение может служить стабилизирующим моментом); страховочные (обучение может повысить конкурентоспособность); самоутверждения (саморазвитие, получение признания); досуговые (удовольствие от интересного общения, отдых от однообразия домашних дел)
Содержание обучения (чем определяется?)	Определяется учебными планами, учебными программами, учебной литературой – документами, утвержденными Министерством образования; стандартами	Учебные планы и учебные программы построены на основе применения полученных знаний, умений, навыков, качеств жизни и профессиональной деятельности
Деятельность	Руководство со стороны учителя по формированию знаний, умений и навыков	Помощь, стимулирование и содействие андрагога в переводе личности в режим постоянного саморазвития и самообучения
Диагностика	Осуществляется педагогом	Совместная оценка

**Заключение.** Результатом исследования явилось выявление основных отличительных особенностей андрагогической модели обучения по сравнению с педагогической в соответствии с основными параметрами процесса обучения.

*ЛИТЕРАТУРА*

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа–Пресс, 1997. – 512 с.

*Поступила в редакцию 22.02.2011. Принята в печать 26.02.2011*

*Адрес для корреспонденции:* 210035, г. Витебск, ул. Смоленская, д. 7, корп. 1, кв. 31, e-mail: pedagogika@vsu.by – Ракова Н.А.