ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 37.032 (042.3)

Жеребцов Сергей Никифорович

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

19.00.07 – педагогическая психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Минск — 2001

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Национальном институте образования Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Коломинский Я. Л.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, доцент Пергаменщик Л. А.

кандидат психологических наук, доцент Амельков А. А.

Оппонирующая организация — Республиканский институт профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Существенным моментом в развитии психики человека является культурно-историческая обусловленность этого развития. Динамика любого возраста определяется социальной ситуацией развития, а переход от одной возрастной ступени к другой ознаменован появлением существенного новообразования. Эти классические положения теории Л. С. Выготского требуют своего пояснения, когда речь заходит о развитии конкретной личности. На индивидуальном уровне появление новообразований обусловлено не только общевозрастными (нормативными) факторами, но и ненормативными факторами (событиями) жизненного пути.

В отечественной психологии наибольший вклад в развитие представлений о личности как субъекте жизненного пути внес С. Л. Рубинштейн. Значительное влияние на исследование индивидуальной истории развития человека оказали работы К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Ш. Бюлер, Х. Томэ и др.

Положения концепции жизненного пути используются для исследования многочисленных личностных переменных, возникающих на различных возрастных стадиях, т. к., по справедливому замечанию Б. Г. Ананьева, структура личности является эффектом всего жизненного пути человека.

В исследованиях Э. Эриксона проанализирован процесс формирования идентичности личности, существенным элементом которого выступает система ценностных ориентаций. Наиболее разработанной теорией, описывающей роль и место ценностных ориентаций в структуре личности, является концепция диспозиционной регуляции социального поведения В. А. Ядова.

Ценностно-ориентационная система, ее структура и содержание, ее генезис исследуются многими учеными для решения различных теоретических и практических задач. В. П. Тугаринов работал над философским осмыслением сущности ценностного отношения личности, Г. М. Андреева изучала ценностные ориентации в связи с различными социально-психологическими феноменами, А. Н. Вардомацкий исследовал так называемые "жизненные ценности" молодых людей и способы их диагностики, М. Рокич известен прежде всего как автор одной из наиболее известных методик изучения ценностных ориентаций, Г. Г. Дилигенский рассматривал ценностные ориентации как детерминанты политического поведения, Дж. Келли ценностные ориентации относил к разновидности личностных конструктов, Р. Инглехарт, С. Шварц, Г. Олпорт, И. Г. Сенин строили свои диагностические инструменты для изучения ценностных ориентаций, В. С. Собкин анализировал социокультурные траектории ценностных трансформаций.

Однако в работах этих и других исследователей практически не уделяется внимание изучению психологических закономерностей изменения ценностных ориентаций в связи с событиями жизненного пути личности в юношеском возрасте. Человек в юношескую пору должен

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

осуществить значимые выборы, которые могут определить его судьбу. И выбирает он на основе базовой философии, понятной теории жизни, на основе ценностного отношения к себе и к миру. Эти личностные образования обусловлены не только возрастными особенностями и конкретной культурной нишей (Г. Крайг), но и событиями его жизни.

Актуальность темы диссертации определяется тем, что изменение ценностных ориентаций в связи со значимыми событиями, во-первых, практически не изучено в психологии, во-вторых, позволит использовать полученные результаты для оптимизации воспитательной и психотерапевтической работы с юношеской молодежью в различных учреждениях образования.

Связь работы с крупными научными программами. Существенная часть работы выполнена в рамках Президентской программы "Дети Беларуси" (подпрограмма "Дети Чернобыля") (Указ Президента РБ № 3 от 06.01.1998) по теме НИР "Разработать систему поддержания психического здоровья детей и апробировать ее в центрах психосоциальной помощи" (1999–2000 гг.).

Цель и задачи исследования. *Цель* работы состояла в том, чтобы выявить характер взаимосвязи между ценностными ориентациями и значимыми событиями жизненного пути личности в юношеском возрасте.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие *задачи* исследования.

1. Проанализировать существующие теоретико-методологические подходы к изучению проблемы развития ценностных ориентаций в связи с событиями жизненного пути; обосновать методологические принципы эмпирического исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и значимых событий.

2. Теоретически обосновать и найти эмпирическое подтверждение необходимости использования понятия "персоногенная ситуация развития" для выделения и описания значительных изменений в структуре личности, обусловленных ненормативными личностными кризисами.

3. Определить основные признаки персоногенной ситуации развития.

4. Изучить особенности ценностных ориентаций личности испытуемых.

5. Исследовать значимые события жизненного пути личности в юношеском возрасте.

6. Определить особенности взаимосвязи ценностных ориентаций и значимых событий личности в юношеском возрасте.

Объект и предмет исследования. *Объект* исследования: динамика ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте.

Предмет исследования: развитие ценностных ориентаций в связи со значимыми событиями жизненного пути личности в юношеском возрасте.

Гипотеза. Между ценностными ориентациями и значимыми событиями жизненного пути личности в юношеском возрасте существует неодноз-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

начная взаимная связь: с одной стороны, персоногенность события может приводить к существенному изменению ценностных ориентаций, а, с другой стороны, ценностно-ориентационная система может породить персоногенность того или иного события.

Частные гипотезы:

1) если в структуре личности могут происходить значимые изменения достаточно резко (в соответствии с идеей о персоногенной ситуации), то среди коррелятов этих изменений выступают значимые события, а в качестве показателей личностных изменений — ценностные ориентации личности в юношеском возрасте;

2) преобладание в процессе жизни индивида значимых событий в одной из сфер жизнедеятельности может привести к активизации механизмов формирования ценностных ориентаций в соответствующей сфере;

3) у личности в юношеском возрасте рефлексия находится в процессе развития, поэтому на начальной стадии возраста связь между значимыми событиями и ценностными ориентациями может быть менее значимой, чем на более поздних стадиях юности.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой исследования являются культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л. С. Выготский), концепция жизненного пути личности (С. Л. Рубинштейн), понимание события как единицы жизненного пути (Б. Г. Ананьев, Н. А. Логинова), концепция переживания как средства понимания, ориентации в событиях окружающей среды (Ф. Е. Василюк), представления о персоногенной ситуации развития (Я. Л. Коломинский), положения диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В. А. Ядов).

Для получения информации использованы методы опроса (анкета "Ценностные ориентации личности", интервью "Главное событие моей жизни"), метод анализа документов (контент-анализ), анализ феноменологически ориентированных философских, биографических, автобиографических текстов, произведений художественной литературы. Данные анализировались методом корреляционного анализа и описательными методами.

Контингент исследования: 228 человек в возрасте от 15 лет до 21 года.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в том, что в работе:

•изучено распределение ценностных ориентаций и значимых событий по сферам жизнедеятельности у юношеской молодежи;

• разработаны подходы к использованию понятия "персоногенная ситуация развития" для анализа ненормативных кризисов развития личности, выявлены признаки персоногенной ситуации и предложена, в соответствии с ними, схема анализа текстовых документов и критических ситуаций;

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

• выявлены закономерности развития ценностно-ориентационной сферы в связи со значимыми событиями жизненного пути личности в юношеском возрасте.

Теоретическое значение исследования состоит во всестороннем изучении и осмыслении проблемы значительных изменений в структуре ценностных ориентаций в связи со значимыми событиями, носящими характер ненормативных факторов развития.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности их использования в воспитательной, консультационной и психотерапевтической работе с юношами и девушками при обсуждении значимых событий их жизненного пути, при принятии ими важных жизненных решений. Самостоятельное прикладное значение имеют методика "Ценностные ориентации личности" и интервью "Главное событие моей жизни", позволяющие не только диагностировать персоногенные ситуации, но и оказывать психологическую поддержку, особенно в ситуациях, когда событие было травмирующим.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Условием существенных изменений в структуре личности является переживание персоногенной ситуации. Персоногенная ситуация обусловлена значимым для данной личности событием жизненного пути и сензитивностью личности к изменениям.

2. Существенными характеристиками персоногенной ситуации являются: значимое событие в личностной микросреде, послужившее непосредственным фактором личностных изменений; переживание (в аффективном и когнитивном аспектах) данного события; возникновение личностного новообразования. Событие становится персоногенным, если приводит к перестройкам в структуре личности и к возникновению новообразований, в том числе в аксиологической сфере.

3. Развитие ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте связано со значимыми событиями ее жизненного пути. Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий носит неоднозначный, противоречивый характер. Перестройки в аксиологической сфере вызывает не любое значимое событие, а только то, которое имеет все признаки персоногенности.

4. Основные сферы жизнедеятельности юношеской молодежи различаются по степени взаимообусловленности ценностных ориентаций и значимых событий. Так, существенные взаимосвязи установлены в сферах "Я — Другие" и "Я — Я".

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат самостоятельной многолетней работы соискателя. В частности, соискатель теоретически обосновал необходимость использования понятия "персоногенная ситуация развития" для изучения ненормативных факторов развития, разработал инструментарий для изучения ценностных ориентаций и значимых событий личности в юношеском возрасте,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

собрал необходимый для изучения проблемы эмпирический материал, выполнил математическую обработку данных, интерпретировал многочисленные события, описанные в феноменологически ориентированных философских, биографических, автобиографических текстах, в произведениях художественной литературы, произвел анализ результатов.

Апробация результатов диссертации. Материалы исследования обсуждались на 2, 3 и 6 международных конференциях "Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф", на международной конференции "Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития" (Минск, 1998), на конференции "Практическая психология и психологическая практика" (Брест, 1995), на методологических семинарах преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин Гомелького филиала МНИТСО (Гомель, 1999, Гомель, 2000), на преподавательской научной конференции Гомельского филиала МНИТСО (Гомель, 2000), на Республиканской научно-практической конференции "Актуальные вопросы детско-подростковой психиатрии и психотерапии" (Гомель, 2000).

Опубликованность результатов. Результаты диссертации опубликованы в 4 статьях научных изданий и в 5 материалах и тезисах докладов конференций. Общее количество страниц опубликованных материалов — 24.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения и приложений. Полный объем диссертации — 118 страниц. Текстовая часть диссертации изложена на 96 страницах, содержит 6 таблиц и 1 рисунок. Три приложения занимают 4 страницы. Список использованной литературы включает 189 источников, из них 6 на иностранном языке, и занимает 12 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе "Теоретические аспекты проблемы изменения ценностных ориентаций под воздействием значимых событий" в качестве концептуальных основ исследования рассмотрены: культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л. С. Выготский), концепция жизненного пути личности (С. Л. Рубинштейн), понимание события как единицы жизненного пути (Б. Г. Ананьев, Н. А. Логинова), концепция переживания как средства понимания, ориентации в событиях окружающей среды (Ф. Е. Василюк), представления о персоногенной ситуации развития (Я. Л. Коломинский), положения диспозиционной концепции регуляции социального поведения (В. А. Ядов) и другие.

На основании анализа литературы по проблеме взаимодействия личности и событий ее жизненного пути было предложено использовать понятие "персоногенная ситуация развития" (Я. Л. Коломинский), которая позволяет рассматривать события, являющиеся непормативными факторами развития, и личностные изменения как единый феномен.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

(часто в виде инсайтного озарения) связи между ранее разрозненными фрагментами своего опыта. Это выступает "внутренним" персоногенным событием, стимулирующим работу по формулированию "для себя" новых ценностных ориентиров.

Таким образом, педагогам и психологам важно понимать, что для каждого человека существует сугубо индивидуальный способ развития. Индивидуальность личностного развития определяется уникальными событиями жизненного пути. Изучая их, можно оказывать психолого-педагогическую помощь, основываясь не только на знаниях общевозрастных закономерностей, но и исходя из своеобразия самой личности. В этом заключается гуманистический характер управления личностным развитием молодого человека. Такое управление оказывается совместимым с парадигмой диалога, который строится на основе запросов и задач развития человека в юношеском возрасте.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ

1. *Жеребцов С. Н.* К проблеме психологии познавательной активности // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — № 6. — С. 49–52.

2. *Жеребцов С. Н.* "Событийный" подход как возможная парадигма психологической помощи // Псіхалогія. — 1998. — № 1. — С. 34–40.

3. *Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н.* Феноменологические аспекты персоногенной ситуации развития // Псіхалогія. — 2000. — № 1. — С. 90–99.

4. *Жеребцов С. Н.* Событийный подход: феноменология и детерминизм // Актуальные проблемы кризисной психологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Л. А. Пергаменщик. — Мн.: НИО, 1999. — С. 22–27.

5. *Жеребцов С. Н.* Развитие осознания личностной субъективности в психологическом консультировании // Практическая психология и психологическая практика: Материалы конф. — Брест, 1995. — С. 24.

6. *Жеребцов С. Н.* Развитие познавательной активности как средство обеспечения психологической устойчивости подростков // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы 2 Междунар. конф. — Могилев, 1995. — С. 35.

7. *Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н.* Персоногенная ситуация как проблема социальной психологии развития // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития. Материалы междунар. научно-практ. конференции. Часть 1. — Мн., 1998. — С. 196–199.

8. *Жеребцов С. Н.* Влияние событий на развитие личности юношей // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Матер. 6 Междунар. конф. — Мн., 1999. — С. 72.

9. *Жеребцов С. Н.* Психотерапевтическая ситуация как персоногенная ситуация развития ребенка // Актуальные вопросы детско-подростковой психиатрии и психотерапии: Материалы конференции. Первая Республиканская научно-практическая конференция с международным участием. — Мн., 2000. — С. 24–25.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЭ

Жарабцоў Сяргей Мікіфаравіч

Узаемасувязь цэнасных арыентацый і значных падзей жыццёвага шляху асобы ў юнацкім узросце

Ключавыя словы: *асоба, цэнасныя арыентацыі, значная падзея, жыццёвы шлях, персанагенная сітуацыя развіцця, рэфлексія, юнацкі ўзрост.*

Аб'ект даследавання. Развіццё асобы ў юнацкім узросце.

Прадмет даследавання. Развіццё цэнасных арыентацый у сувязі са значнымі падзеямі жыццёвага шляху асобы ў юнацкім узросце.

Мэта даследавання. Выяўленне характару ўзаемасувязі паміж цэнаснымі арыентацыямі і значнымі падзеямі жыццевага шляху асобы ў юнацкім узросце.

У рабоце выкарыстоўваліся метады апытання (анкетаванне і інтэрв'юіраванне), метад аналізу дакументаў (кантэнт-аналіз). Даныя аналізаваліся метадам карэляцыйнага аналізу і апісальнымі метадамі.

Даследаванне дазволіла тэарэтычна абгрунтаваць і эмпірычна пацвердзіць неабходнасць выкарыстання паняцця "персанагенная сітуацыя развіцця" для выдзялення і апісання значных змен у структуры асобы, абумоўленых непарматыўнымі крызісамі.

Устаноўлены заканамернасці ўзаемасувязі цэнасных арыентацый і значных падзей жыццёвага шляху, а таксама заканамернасці размеркавання цэнасных арыентацый і значных падзей па асноўных сферах жыццядзейнасці асобы ў юнацкім узросце.

Распрацаваны і апрабіраваны методыка "Цэнасныя арыентацыі асобы" і біяграфічнае інтэрв'ю "Галоўная падзея майго жыцця", якія могуць быць выкарыстаны ў псіхолага-педагагічнай і псіхатэрапеўтычнай працы як эфектыўныя дыягнастычныя і карэкцыйныя інструменты.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Жеребцов Сергей Никифорович

Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий жизненного пути личности в юношеском возрасте

Ключевые слова: *личность, ценностные ориентации, значимое событие, жизненный путь, персоногенная ситуация развития, рефлексия, юношеский возраст.*

Объект исследования. Развитие личности в юношеском возрасте.

Предмет исследования. Развитие ценностных ориентаций в связи со значимыми событиями жизненного пути личности в юношеском возрасте.

Цель исследования. Выявление характера взаимосвязи между ценностными ориентациями и значимыми событиями жизненного пути личности в юношеском возрасте.

В работе использовались методы опроса (анкетирование и интервьюирование), метод анализа документов (контент-анализ). Данные анализировались методом корреляционного анализа и описательными методами.

Исследование позволило теоретически обосновать и эмпирически подтвердить необходимость использования понятия "персоногенная ситуация развития" для выделения и описания значительных изменений в структуре личности, обусловленных ненормативными кризисами.

Установлены закономерности взаимосвязи ценностных ориентаций и значимых событий жизненного пути, а также закономерности распределения ценностных ориентаций и значимых событий по основным сферам жизнедеятельности личности в юношеском возрасте.

Разработаны и апробированы методика "Ценностные ориентации личности" и биографическое интервью "Главное событие моей жизни", которые могут быть использованы в психолого-педагогической и психотерапевтической работе как эффективные диагностические и коррекционные инструменты.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Zsherebtsov Sergey Nikiforovich

Intercoupling of valuable orientations and significant events of a life path of the person in youthful age

Key words: *person, valuable orientations, significant event, life path, personal situation of development, reflection, youthful age.*

Object of research. Development of the person in youthful age.

Subject of research. Development of valuable orientations in connection with significant events of a life path of the person in youthful age.

Aim of research. Revealing of intercoupling of valuable orientations and significant events of a life path of the person in youthful age.

The methods of interrogation (questionnaire and interviewing), method of the analysis of documents (content-analysis) were used in the research. The data were analysed by a method of correlation analysis and descriptive methods.

The research has allowed to justify theoretically and to confirm empirically the necessity of usage of concept "personal situation of development" for allocation and description of considerable changes in the structure of the person conditioned by non-standard crises.

Regularity of intercoupling of valuable orientations and significant events of a life path, and also regularity of distribution of valuable orientations and significant events on the main orbs of habitality of the person in youthful age are established.

The technique "Valuable orientations of the person" and biographic interview "Main event of my life", which can be used in psychological, pedagogical and psychotherapeutic activity as effective diagnostic and correctional tools, are designed.