

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. ТАНКА**

У Д К 373.1

Железнякова Зинаида Романовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

13.00.07 – теория и методика дошкольного образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Минск - 2000

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Брестском государственном университете

им. А.С.Пушкина

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор

Буткевич В.В.

кандидат психологических наук, доцент

Валитова И.Е.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Старжинская Н.С.

кандидат педагогических наук, доцент

Березовин Н.А.

Оппонирующая организация: Национальный институт образования

Защита состоится «29» 02 2000 г. в 16 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при Белорусском государственном педагогическом университете им. М.Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 268 10-51.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

Автореферат разослан «27» 01 2000 г.

Ученый секретарь Совета
по защите диссертаций
кандидат педагогических наук,
доцент



ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях особенно актуальной становится проблема разработки и освоения новых психолого-педагогических подходов к обеспечению образовательного процесса в дошкольных учреждениях, в которых основным приоритетом деятельности педагога становится целенаправленная, систематическая организация процесса становления активной, самостоятельной личности ребенка-дошкольника. Применительно к раннему возрасту особую значимость и актуальность приобретает проблема организации такого взаимодействия воспитателя с ребенком, в котором педагогами учитывается стремление детей действовать в определенных сферах жизни без помощи взрослых, проявлять собственную активность в значимых для их психического и личностного развития видах деятельности и общения. При этом, сохраняя за собой функцию ведущего в организации детского развития, педагог творчески изменяет свое поведение, ориентируясь на факты, закономерности и механизмы психического развития детей.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что в раннем возрасте происходит интенсивное развитие основных форм активности ребенка - деятельности (Р.Я.Лехтман-Абрамович, Ф.И.Фрадкина, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина) и общения (М.И.Лисина, А.Г. Рузская, Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова.). Однако в реальной практике деятельности воспитателей не всегда учитываются законы психического развития ребенка, механизмы присвоения ребенком разных видов деятельности и общения. Так, У.В.Ульянова указывает на невостребованность практикой воспитания многих теоретических положений, разработанных в психологии раннего детства. Это прежде всего, положение о роли собственной активности ребенка в его развитии, положение об избирательном отношении ребенка к воздействиям окружающей среды и другие. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова, Р.Б.Стеркина, Л.Н.Башлакова констатируют, что в практике воспитания отсутствуют гуманистические педагогические технологии, воспитатели практически не владеют навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Это приводит к заимствованию и внедрению в практику западных неадаптированных образцов программ, технологий воспитания и обучения дошкольников.

А.И.Фельдштейн, рассматривая детство как особое состояние социально-го развития, пишет, что до сих пор проблема субъект-субъектных отношений взрослого и ребенка лишь только провозглашается. Взрослые не умеют определять реальную субъектность детей, поэтому ребенок выступает только объектом воздействий взрослых.

Актуальность настоящего исследования обусловлена еще и тем, что в теоретических источниках существует многоплановый подход к определению

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

понятия взаимодействия. И хотя в работах последних лет широко используется понятие «педагогическое взаимодействие» (А.В. Петровский, Л.П.Стрелкова, Е.А.Панько, Я.Л.Коломинский, Т.И.Бабаева, В.Б.Ежелев и др.), его содержание в контексте целостного педагогического процесса не разработано.

Анализ психолого-педагогических исследований, проведенный на основе представлений о взаимодействии как процессе, в котором каждый из участников обладает активностью и проявляет ее по отношению друг к другу, тем самым обуславливая развитие каждой из взаимодействующих сторон, показывает, что в них представлены отдельные аспекты интересующей нас проблемы. Так, в ряде работ изучена структура педагогической деятельности (В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина), показана специфика деятельности воспитателя детского сада (Л.Г.Семушина, Е.А.Панько, И.Ю.Ерофеева), раскрываются вопросы понимания педагогом ребенка (С.В.Кондратьев, А.А.Леонтьев, Е.А.Панько), влияния воздействий воспитателя на активность ребенка (К.Н.Волков, Т.М.Чиркова, Л.Н.Башлакова), на успешность его деятельности и развитие личностных качеств (Б.Г.Ананьев, Ш.А.Амонашвили, Е.А.Архипова, В.В.Третьяченко, Е.О.Смирнова, Г.Г.Григорьева, Т.В.Пономаренко), на эмоциональное самочувствие ребенка (А.В.Запорожец, Н.А.Березовин, Я.Л.Коломинский), разрабатывается проблема индивидуального подхода (Я.И.Ковальчук, Л.П.Князева, А.М.Леушина, Л.В.Карманова, Н.Я.Шибанова). В этих работах анализируются действия педагога, направленные на развитие ребенка, но ребенок как активный субъект образовательного процесса представлен недостаточно.

В психологии и педагогике раннего детства наиболее изученными являются такие вопросы как развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина, Д.Б.Годовикова, А.Г.Рузская и др.), развитие предметной деятельности (Д.Б.Эльконин, А.И.Мещеряков), особенности развития психических функций (Л.С.Выготский, С.Л.Новоселова), принципы, содержание, формы и методы работы воспитателя (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Г.М.Лямина, Е.В.Зворыгина, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Л.Н.Павлова, Л.А.Венгер, Р.С.Буре, А.И.Васильева и др.). Во всех этих работах в качестве основного условия эффективной работы воспитателя выделяется умение использовать общие законы психологии и педагогики в конкретных условиях, применительно к каждому ребенку, с учетом его активности, интересов, желаний, потребностей. Однако даже в педагогических разработках этих авторов отсутствует технология управления детской активностью, что, естественно, затрудняет работу педагога. Специально не рассматривается влияние активности детей на поведение педагога, на развитие у него потребности в профессиональном и личностном самосовершенствовании.

Исходя из вышеизложенного, особо значимым представляется вопрос о

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

3

том, как должен действовать педагог, чтобы обеспечивать активность каждого ребенка в процессе взаимодействия с ним.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Тема диссертации выполнена в рамках исследований, которые проводятся в Белорусском государственном университете им. М. Танка по проблеме развития активности детей дошкольного возраста, в Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина по проблеме «Взаимодействие взрослого с ребенком: процесс и результаты».

Цель исследования: выявить и научно обосновать педагогические условия реализации технологии взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста, которая обеспечивает развитие общения и деятельности как основных форм активности детей.

Исследование предполагало решение следующих задач:

1. Проанализировать содержание категории взаимодействия и выделить существенные характеристики педагогического взаимодействия воспитателя с детьми.

2. Выявить особенности взаимодействия воспитателей с детьми на занятиях и в процессе самостоятельной деятельности детей.

3. Определить условия и разработать технологию развивающего взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни.

4. Оценить влияние разработанной технологии на развитие общения и деятельности детей третьего года жизни.

Объект исследования - воспитатели детского сада и дети раннего возраста.

Предмет исследования - процесс педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

Гипотеза исследования.

Эффективное педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми раннего возраста, обеспечивающее развитие их общения и деятельности как основных форм активности, возможно при соблюдении следующих условий:

- воспитатель знает и умеет учитывать в педагогической деятельности факты, закономерности и механизмы психического развития ребенка;
- воспитатель анализирует эмоциональные состояния детей, содержание их активности, ответные и инициативные акты и перестраивает свое поведение с учетом полученных данных о ребенке;
- воспитатель ставит цели и задачи по развитию ребенка и выстраивает в зависимости от значимости их реализации.

В процессе взаимодействия педагога и ребенка происходят изменения как в ребенке, так и во взрослом. Приобретая вышеперечисленные умения влиять на развитие активности ребенка, воспитатель становится способным к рефлексии. У него развивается умение осуществлять совместно-разделенную деятельность

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

с ребенком, формируются исследовательские умения, появляется потребность в использовании гуманистических принципов и адекватных форм организации деятельности и общения детей в группе.

Методологическую основу исследования составили: философские идеи о сущности человека как субъекта общественных отношений и деятельности; о противоречиях как движущих силах развития; о взаимодействии как философской категории, отражающей процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояний, взаимопереход; взгляды отечественных психологов на генезис высших психических функций, которые формируются в процессе социального взаимодействия, на роль деятельности и общения в психическом развитии.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми; наблюдение за детьми, в том числе с использованием хронометрирования и видеосъемки, контент-анализ; психолого-педагогический эксперимент. Проверка достоверности и надежности результатов осуществлялась с помощью методов статистической обработки полученных данных - критерий χ^2 , критерий Стьюдента, U test.

Всего разными видами исследования было охвачено 117 воспитателей и 346 детей.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в комплексном рассмотрении проблемы взаимодействия взрослого и ребенка во взаимосвязи философского, психологического и педагогического аспектов, а также и в том, что:

- теоретически обоснованы содержание и сущностные характеристики педагогического взаимодействия взрослого с детьми;
- определены условия эффективного взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста;
- разработана методика изучения взаимодействия воспитателя с детьми, которая позволяет выявить содержательные характеристики взаимодействия взрослого с ребенком;
- раскрыты особенности взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста на занятиях и в самостоятельной деятельности и выявлено их влияние на развитие основных форм активности ребенка - деятельности и общения,
- раскрыты основные направления и формы организации обучения воспитателей технологии взаимодействия с детьми.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов связана с возможностью использования технологии взаимодействия взрослого с ребенком в целостном педагогическом процессе детского сада. В работе представлен комплекс методических разработок, которые в совокуп-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

5

ности обеспечивают реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка, а также способность воспитателя к рефлексии. Теоретические и методические рекомендации позволяют организовать работу по улучшению качества подготовки специалистов дошкольного профиля в ВУЗах и совершенствовать деятельность практических работников детских садов. Методика изучения взаимодействия воспитателя с детьми является инструментом диагностики взаимодействия взрослого с детьми разного возраста.

Социально-экономическая значимость результатов исследования измеряется качественными изменениями в отношении воспитателей к педагогической деятельности и к способам её осуществления. Внедрение результатов исследования в практику обеспечивает повышение уровня психического и личностного развития детей, их активности как будущих субъектов трудовой деятельности.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Взаимодействие взрослого с ребенком имеет следующие характеристики: взаимное воздействие взрослого и ребенка друг на друга, их взаимное изменение и развитие; воспитатель в педагогическом процессе выступает как исследователь: определяет цели и задачи с учетом актуального и ближайшего уровня развития, понимает мотивы деятельности и общения ребенка со взрослыми и со сверстниками, учитывает желания и интересы детей; оценивает результаты и прогнозирует дальнейшую организацию взаимодействия с детьми.

2. Педагогическими условиями овладения воспитателями технологией взаимодействия с детьми являются: формирование у педагога ориентации на ребенка; развитие рефлексии как базисного личностного качества; развитие исследовательских умений и умений организации совместно-разделенной деятельности с ребенком; умений использовать основные для данного возраста виды деятельности как средства развития ребенка; развитие способности осуществлять планирование своей деятельности по развитию ребенка, гибко использовать способы и формы организации деятельности и поведения детей в разных ситуациях взаимодействия с ними.

3. Педагогический процесс должен осуществляться в форме развивающего взаимодействия педагога и ребенка. Модель развивающего педагогического взаимодействия представляет собой взаимосвязь трех его аспектов - целевого, процессуального и рефлексивного. Целевой аспект предполагает постановку целей и задач развития ребенка и их изменение и уточнение в процессе взаимодействия; ориентацию взрослого на факты, закономерности, механизмы и показатели развития ребенка определенного возраста. Рефлексивный аспект взаимодействия предполагает формирование образа ребенка и образа ситуации. Взрослый связывает свои воздействия с теми изменениями, которые происходят в ребенке и в самом себе. Процессуальный аспект предполагает взаимный обмен воздействиями, отражение результатов этих воздействий и регуляцию на их основе следующих воздействий. Все аспекты взаимообуславливают друг друга.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4 Разработанная методика изучения и анализа взаимодействия взрослого с ребенком позволяет осуществлять новый подход к анализу деятельности воспитателя: анализ выбора средств и способов воздействия на ребенка оценивается с точки зрения того, какие изменения они вызывают в его поведении и деятельности; изменения в действиях воспитателя связываются с изменениями в действиях детей.

Личный вклад соискателя заключается в следующем:

1) теоретическом обосновании взаимосвязи основных компонентов педагогического взаимодействия - целевого, процессуального и рефлексивного, 2) разработке, апробировании и внедрении методики изучения взаимодействия взрослого с детьми в педагогическом процессе; 3) выявлении особенностей реального взаимодействия воспитателя с детьми в детском саду, 4) разработке, апробировании и оценке эффективности технологии организации взаимодействия воспитателя с детьми 3-го года жизни

Диссертация является самостоятельной работой автора, которая опирается на достижения отечественной и зарубежной науки.

Апробация результатов диссертации осуществлялась на заседаниях кафедр педагогики и психологии (дошкольной) БрГУ (1995-1997) и общей и дошкольной педагогики МГПУ им. М.Танка. Разработана тематика и осуществляется руководство курсовыми и дипломными работами студентов факультета дошкольного воспитания БрГУ. Методика изучения и анализа взаимодействия воспитателя с детьми включена в программу практик в группах раннего возраста, методической и производственной психологической. Разработан и читается новый учебный курс «Педагогическая психология», построенный на материалах исследования. Материалы исследования включены в содержание курсов "Психолог в детском саду", "Психолого-педагогические основы методической работы в детском саду" на дневном и заочном отделениях факультета дошкольного воспитания БрГУ. Материалы исследования опубликованы в учебном пособии, рекомендованном Министерством образования Республики Беларусь (Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста. - Мн., Университетское, 1997 и 1999).

Технология взаимодействия взрослого с ребенком в течение ряда лет прошла апробацию на курсах повышения квалификации воспитателей детских садов в Брестском областном институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. В детских садах № 9, 5, 59, 55 г. Бреста организована работа с воспитателями первых младших групп по внедрению данной технологии. Содержание и результаты исследования докладывались на Республиканских научно-практических конференциях (г. Брест и г. Минск).

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в 12 публикациях автора: в учебно-методических изданиях (2 брошюры);

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

в научном журнале (1 статья), в сборниках статей, материалов научных конференций (6 статей, 3 тезисов докладов).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 176 страниц, в том числе 11 страниц занимает список использованных источников, который включает в себя 196 наименований, 58 страниц приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Взаимодействие взрослого с ребенком как педагогическая проблема» осуществлен анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, рассмотрены сущностные характеристики педагогической деятельности и основные формы активности детей раннего возраста, имеющие значение для организации взаимодействия педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса.

Исходя из диалектико-материалистического понимания сущности человека как субъекта общественных отношений делается вывод о том, что целью педагогической деятельности является направленное развитие у ребенка способности быть субъектом общественных отношений и деятельности (К.А. Шварцман, М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Альбуханова-Славская, Ю.Б. Гиппенрейтер). Человека как субъекта общественных отношений характеризует то, что его осознанная активность, опосредуемая целенаправлением и самосознанием осуществляется свободно в разных сферах общественного бытия (М.С. Каган, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн).

По отношению к индивиду превращение в субъекта в традициях отечественной психологии рассматривается как присвоение культурно-исторического опыта. Носителем этого опыта и посредником в его усвоении является взрослый. Он передает ребенку способы деятельности с предметами и способы действий, направленные на другого человека, формирует у него личностные качества. При этом наблюдается столкновение двух разных структур: «внешней», идущей от воспитателя и социальной обстановки, и «внутренней», идущей от самого ребенка. Возникает основная проблема: как совместить активность ребенка как фактор его развития и инициативность взрослого как организатора детского развития?

В научной литературе активность рассматривается и как свойство личности (Т.Н. Мальковская, И.Ю. Махова), и как состояние субъекта (В.А. Петровский, Р.С. Немов), и как мера включенности человека в деятельность (М.В. Демин, А.В. Мудрик). Но несмотря на имеющиеся различия в подходах к определению данного понятия, ученые считают, что активность человека имеет социальную направленность и деятельностные формы выражения. Мы разделяем точку зрения В.С. Мухиной, В.Г. Маралова, В.А. Ситарова, И.Е. Валиковой о

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Список опубликованных автором работ по теме диссертации

1. Психолого-педагогическая практика в группах раннего возраста. Программа и методические рекомендации для студентов II курса факультета дошкольного воспитания. Составители: Бирюкевич Е.А., Валитова И.Е., Войтович Л.В., Железнякова З.Р., Лысюк Л.Г. - Брест, 1993. - 67 с.
2. Лысюк Л.Г., Железнякова З.Р. Как развивать игру у детей 2-3 лет // Научно-методическое издание. - Брест: «Старый город», 1998. - 20 с.
3. Лысюк Л.Г., Железнякова З.Р. Асаблівасці ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі малодшых груп дзіцячага сада // Адукацыя і выхаванне. - 1996. - № 1. - С. 91-97.
4. Железнякова З.Р. Обоснование технологии развивающего взаимодействия воспитателя с детьми 2-3-летнего возраста // Психология развития ребенка в дошкольном детстве. - Брест, 1997. - С. 35-41.
5. Валитова И.Е., Железнякова З.Р. Ориентация взрослого в показателях развития ребенка и ее значение для реализации процесса взаимодействия // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. - Брест, 1997. - С. 93-96.
6. Железнякова З.Р. Организация взаимодействия взрослого с ребенком в педагогическом процессе детского сада // Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. - Брест, 1997. - С. 245-248.
7. Железнякова З.Р. Методика изучения взаимодействия воспитателя с детьми в педагогическом процессе // Герценовские чтения. Педагогика и психология дошкольного и начального образования: проблемы, поиски, перспективы. - Санкт-Петербург, 1998. - С. 86-88.
8. Железнякова З.Р. Развитие основных форм активности ребенка третьего года жизни в процессе педагогического взаимодействия // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития. Материалы международной научно-практической конференции. - Минск, 1998. - Ч. 1. - С. 143-147.
9. Валитова И.Е., Железнякова З.Р. Формирование ориентации на ребенка у воспитателя детского сада как условие внедрения новых программ // Роля сям'і і дашкольных устаноў у фарміраванні асобы дзіцяці ў святле ідэй Л.С.Выготскага і яго паслядоўнікаў. - Гомель, 1994. - С. 256-258.
10. Железнякова З.Р. Изменение содержания деятельности методиста детского сада в условиях гуманизации // Гуманизация воспитания и обучения детей дошкольного возраста: Сборник материалов межгосударственной научно-практической конференции. - Ровно, 1992. - С. 135-136.
11. Железнякова З.Р. Праблема ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі ў практыцы работы дашкольных устаноў // Праблема стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагогічных кадраў для дашкольных устаноў Рэспублікі Беларусь. - Мн., 1994. - С. 24-25.
12. Железнякова З.Р. Организация взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста // Новый мир и я. - Брест, 1996. - С. 21.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЕ

Жалезнякова Зінаіда Раманаўна

Педагагічныя ўмовы арганізацыі развіваючага ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі ранняга ўзросту

Ключавыя словы: актыўнасць, развіваючас ўзаемадзеянне дарослага і дзіцяці, дзейнасць, зносіны, сумесна-падзеленая дзейнасць, педагагічная дзейнасць, прафесіянальныя ўменні выхавальца дзіцячага сада, педагагічная тэхналогія, псіхічнае развіццё, паказчыкі развіцця, ранні ўзрост, педагагічная рэфлексія, педагагічныя ўмовы.

Аб'ект даследавання: выхавальца дзіцячага сада, дзеці ранняга ўзросту.

Прадмет даследавання: працэс педагагічнага ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі ранняга ўзросту.

Мэта даследавання: выявіць і навукова абгрунтаваць педагагічныя ўмовы рэалізацыі тэхналогіі ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі, якая забяспечвае развіццё дзейнасці і зносін як асноўных форм актыўнасці дзяцей.

У ходзе даследавання выкарыстоўваліся тэарэтычныя і эмпірычныя метады даследавання: аналіз літаратуры па даследуемай праблеме, назіранне за ўзаемадзеяннем выхавальца з дзецьмі, назіранне за дзецьмі, у тым ліку з выкарыстаннем відзідымкаў і хранаметрыравання, псіхолага-педагагічны эксперымент, кантэнт-аналіз, метады статыстычнай апрацоўкі даных (χ^2 , крытэрыі Ст'юдэнта, Utest).

У даследаванні распрацавана тэарэтычная мадэль узаемадзеяння дарослага з дзіцем, якая мае абагульнены характар і можа выкарыстоўвацца ў рабоце з дзецьмі ранняга і дашкольнага ўзросту. Даследаваны асаблівасці арганізацыі ўзаемадзеяння ў практычнай дзейнасці выхавальцаў, выяўлены ўмовы эфектыўнага педагагічнага ўзаемадзеяння. Навукова абгрунтавана і эксперыментальна апрабавана тэхналогія ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі трэцяга году жыцця, якая забяспечвае высокія паказчыкі развіцця актыўнасці дзяцей трэцяга году жыцця. Распрацавана метадыка вывучэння ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі, якая дазваляе выявіць змястоўныя характарыстыкі іх ўзаемадзеяння.

Атрыманыя вынікі і распрацаваныя метадычныя матэрыялы знайшлі шырокае прымяненне ў працэсе прафесійнай падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі спецыялістаў па дашкольнаму выхаванню. Педагагічная тэхналогія арганізацыі ўзаемадзеяння выхавальца з дзецьмі трэцяга году жыцця і комплекс метадычных распрацовак да яе забяспечвае работу метадыстаў і выхавальцаў дзіцячых садоў.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Железнякова Зинаида Романовна

Педагогические условия организации развивающего взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

Ключевые слова: активность, развивающее взаимодействие взрослого и ребенка, деятельность, общение, совместно-разделенная деятельность, педагогическая деятельность, профессиональные умения воспитателя детского сада, педагогическая технология, педагогическая рефлексия, психическое развитие, показатели развития, ранний возраст, педагогические условия.

Объект исследования: воспитатели детского сада, дети раннего возраста.

Предмет исследования: процесс педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

Цель исследования: выявить и научно обосновать педагогические условия реализации технологии взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста, которая обеспечивает развитие общения и деятельности как основных форм активности детей.

В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы: анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение за взаимодействием воспитателя с детьми, наблюдение за детьми, в том числе, с использованием видеосъемки и хронометрирования, психолого-педагогический эксперимент, контент-анализ, методы статистической обработки данных (χ^2 , критерий Стюдента, U-test).

В исследовании представлена теоретическая модель взаимодействия взрослого с ребенком, которая носит обобщенный характер и может быть использована в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Изучены особенности организации взаимодействия в практике работы детских садов, выявлены условия эффективного педагогического взаимодействия. Научно обоснована и экспериментально апробирована технология взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни, которая обеспечивает высокие показатели развития активности детей третьего года жизни. Разработана методика изучения взаимодействия воспитателя с детьми, позволяющая выявить содержательные характеристики взаимодействия взрослого с ребенком.

Полученные результаты и разработанные методические материалы широко используются в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Педагогическая технология организации взаимодействия воспитателя с детьми третьего года жизни, представленная комплексом методических разработок, используется методистами и воспитателями детских садов.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

SUMMARY

Zheleznyakova Zinaida Romanovna

The pedagogical conditions of organization of preschool teacher - 2-3 years old children interaction

Key words: activity, child-adult interaction, communication, joint activity, pedagogical activity, professional skills of preschool teacher, pedagogical technology, pedagogical reflexion, psychic development, indexes of development, early childhood, pedagogical conditions.

The object of investigation: preschool teachers, children of 2-3 years old.

The subject of investigation: the process of pedagogical interaction of preschool teacher with 2-3 years old children.

The purpose of investigation: to reveal and scientifically substantiate the pedagogical of technology realizing of preschool teacher - 2-3 years old children interaction, which provides o the development their communication and activity.

In the course of investigation there were used theoretical and empirical methods: the analysis of scientific literature due to the problem of investigation, the observation of preschool teacher - children interaction, the observation of children's behavior, including the use of video-taperecording and chronometry, the pedagogical experiment, the content-analysis, statistical methods (chi-square, Student's criterion, U-test).

In investigation the theoretical generalized model of adult-child interaction is presented, this model can be used in work with toddlers and preschool children. The peculiarities of organization of interaction in experience of kindergardens were investigated, the conditions of effective pedagogical interaction were revealed. The technology of preschool teacher - 2-3 years old children interaction was scientifically substantiated and experimentally tested. This technology provides the high indexes of 2-3 years old children's activity. The procedure of investigation of preschool teacher - children interaction was elaborated, it gives an opportunity to reveal substantial characteristics of adult-child interaction.

The data obtained are widely used in a process of professional training and retraining of specialists in a field of preschool education. Pedagogical technology of preschool teacher - 2-3 years old children interaction presenting by means of different methodical elaborations, are being used in kindergardens.

