

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

**МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. И. ЛЕНИНА**

ЖВИНГИЛАС Ю. И.

ПОДГОТОВКА УЧЕБНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ ПО ФИЗИКЕ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

(13.731 — Методика преподавания физики)

Автореферат

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

МОСКВА — 1971

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В. И. ЛЕНИНА

ЖВИНГИЛАС Ю. И.

ПОДГОТОВКА УЧЕБНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ ПО ФИЗИКЕ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

(13.731 — Методика преподавания физики)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МОСКВА — 1971

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Московском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина.

Научный руководитель — член-корреспондент АПН СССР, профессор А. В. ПЕРЫШКИН.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОПОНЕНТЫ:

1. Доктор педагогических наук Н. М. ШАХМАЕВ.
2. Кандидат физико-математических наук, доцент С. Н. КРАСНИКОВ.
3. Ведущее высшее учебное заведение — Московский городской институт Усовершенствования Учителей.

Автореферат разослан « 9 » *сентября* 1971 года.

Защита диссертации состоится « » *сентября* 1971 года на заседании Совета по присуждению ученых степеней по физике и методике преподавания физики и астрономии Московского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени В. И. ЛЕНИНА (М. Пироговская, д. 29).

Озвучивать по адресу: Москва, Г-435, М. Пироговская, д. 1, МГПИ им. В. И. ЛЕНИНА, Научная часть

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

«Укрепить учебно материальную базу школ,... оснастить их современным оборудованием и техническими средствами обучения».

(Из Директив XXIV съезда КПСС).

Постоянно развивающаяся наука и техника требуют от выпускников средней школы более глубоких знаний по всем изучаемым предметам, в том числе и по физике. Выпускник средней школы должен знать не только традиционные вопросы курса физики, но и основные ее достижения последнего времени.

В связи с этим программа курса физики пополняется новыми разделами. В ней появились разделы о ракетной технике, искусственных спутниках Земли и Солнца, физических свойствах пластмасс, использовании полупроводников, принципах телевидения, ускорителях элементарных частиц, ядерных и термоядерных реакциях и т. д.

Специное усвоение такого увеличивающегося объема учебной информации по курсу физики невозможно без усовершенствования методики преподавания.

В нашей стране вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения постоянно находятся в центре внимания Коммунистической партии и Советского правительства. При обсуждении разных вопросов школьного образования на партийных съездах (XXII, XXIII и XXIV съезды КПСС) и правительственных совещаниях среди других мероприятий по усовершенствованию методики преподавания указывалась и необходимость использования в учебном процессе технических средств: кино, радио, телевидения.

Важность широкого внедрения технических средств особенно выделена и подчеркнута в специальном Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров Союза ССР¹, в котором говорится, что «намечены меры по более широкому использованию в учебном процессе технических средств, кино и телевидения».

¹ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров Союза ССР от 10 ноября 1966 г. «О мерах по дальнейшему улучшению работы средней общеобразовательной школы».

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Но перед широким внедрением технических средств в практику работы школ необходимо провести в этой области соответствующие педагогические исследования.

Из всех технических средств, используемых в процессе обучения физике, менее всего исследованы методические вопросы учебного телевидения. Совсем недавно действительный член АПН СССР профессор А. М. Маркушевич писал: «Что же касается учебных телевизионных передач, то это настоящая целина, которой у нас еще не касался по-настоящему плуг педагога».¹ А ведь телевидение имеет более благоприятные условия для широкого использования его в учебном процессе, чем другие технические средства. В стране работает густая телевизионная сеть, многие школы обеспечены телевизорами, поэтому уже в настоящее время телевидение может широко применяться в учебных целях без больших денежных затрат.

С другой стороны, телевидение — это не только источник учебной информации, оно одно из самых интересных средств общего развития и воспитания нашего подрастающего поколения.

Эти теоретические рассуждения привели нас к заключению о необходимости расширить исследовательскую работу по подготовке и методике использования телевизионных передач в преподавании физики.

Наши исследования мы проводили с таким расчетом, чтобы телевизионные передачи по физике помогли осуществить те задачи, которые стоят перед советской средней школой (как школой общеобразовательной, трудовой, политехнической) во время перехода ко всеобщему среднему образованию. При осуществлении всеобщего среднего образования с каждым годом все больше выпускников средней школы будут включаться в работу в разных отраслях народного хозяйства. Работая в любой отрасли народного хозяйства, а особенно на предприятиях с высокой механизацией и автоматизацией, эти абитуриенты почувствуют, что им не хватает знаний, и будут вынуждены пополнять их самостоятельно. При самообразовании или при заочном обучении большую помощь обучающимся может оказывать телевидение. Поэтому мы обязаны уже в средней школе широко внедрять в учебный процесс телевидение и научить учащихся воспринимать передаваемый

¹ А. М. Маркушевич. О применении технических средств в учебном процессе. В сб.: «Применение технических средств и программированного обучения в средней и высшей школе», т. 1, под общей ред. В. М. Таранова, изд-во АПН РСФСР, 1963, стр. 14.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

по телевидению материал как на уроках, так и в домашних условиях.

Наши исследования по подготовке некоторых видов телевизионных передач и методике их использования в преподавании физики мы начали в 1964 и завершили в 1970 году. Анализ программного материала (курса физики старших классов), разработка общих принципов подбора передаваемого по телевидению материала, более приемлемые виды передач, методика их использования в преподавании физики и составляют основной материал исследуемой темы.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, четырех глав и библиографии.

Во введении рассматриваются основные постановления партии и правительства о необходимости широкого использования в учебном процессе технических средств — кино, радио и телевидения, обосновывается актуальность исследуемой темы.

В 1-ой главе «ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ» дается обзор литературы, позволяющей определить пути использования телевидения в преподавании физики. Глава состоит из пяти разделов.

В первом разделе «Учебное телевидение в СССР и за рубежом» обобщается научно-исследовательская работа по вопросам учебного телевидения в СССР, в некоторых социалистических и капиталистических странах.

Научные исследования, проводимые в области учебного телевидения Л. П. ПРЕССМАНОВ, И. М. ШАХМАЕВЫМ, Д. И. ПОЛТОРАКОМ в Москве, А. Д. БСБОРЫКИНЫМ, А. А. СТЕПАНОВЫМ, И. П. ВАНЮШИНЫМ в Ленинграде, О. Д. ЯКОВЛЕВОЙ в Киеве, Г. Б. РЕДЬКО в Одессе и многими другими исследователями, помогли нам провести эксперименты более целенаправленно, более рациональным путем. Автор данной работы подробно ознакомился с подготовкой и проведением телевизионных передач по физике Центральным телевидением, неоднократно беседовал с старшим редактором по физике Н. С. КОВАЛЬСКИМ, лично присутствовал на телестудии во время проведения некоторых передач. Автор также имел возможность лично познакомиться с работой проблемной лаборатории «Научные основы использования телевидения в обучении» Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А. М. ГЕРЦЕНА.

Хотя в Советском Союзе учебные телевизионные переда-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

тического факультета Вильнюсского государственного педагогического института в городе Гедрайчяй и учителей физики Молетского района (май 1969 г.);

на научной конференции преподавателей Вильнюсского государственного педагогического института, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина (октябрь 1969 г.);

на выездной конференции преподавателей физико-математического факультета Вильнюсского государственного педагогического института в городе Шакай и учителей физики Шакайского и Визкавишкского районов (январь 1970 г.).

По теме диссертации автором опубликовано:

1. ЖВИНГИЛАС Ю. Применение кино в работе учителя физики. Ученые записки Вильнюсского государственного педагогического института (математика и физика), т. X, Вильнюс, 1969 (на литовском языке).

2. ПЯУРА А., ВАЛЕНТИНАВИЧЮС В., ЖВИНГИЛАС Ю. Вопросы преподавания физики в средних школах республики. «Литовский физический сборник», т. I № 1-2, 1961, Вильнюс, Государственное издательство политической и научной литературы 1962 (на литовском языке).

3. ЖВИНГИЛАС Ю. Учебные телевизионные передачи по физике для повторения пройденного материала. «Физика в школе», 1969, № 3.

4. ЖВИНГИЛАС Ю. Телевизионная вставка на уроке физики. «Тарибине мокикла», 1969, № 9 (на литовском языке).

5. ЖВИНГИЛАС Ю. Некоторые вопросы технизации учебного процесса. В сб. «В помощь молодым преподавателям», Вильнюс, 1971 (на литовском языке, в печати).