

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

УДК 376 – 056.36 – 053.5 (043.3)

ЖЛУДОВА
Наталия Семеновна

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика)

Минск, 2016

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Научный руководитель: **Варенова Тамара Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Русецкий Василий Федорович**, доктор педагогических наук, доцент, начальник научно-исследовательского центра научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Радионова Валентина Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Оппонирующая организация: учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
—

Защита состоится 23 декабря 2016 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@adu.by, тел. 8 (017) 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «22» ноября 2016 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Т.В. Лисовская

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетами современной образовательной парадигмы Республики Беларусь определены: неотъемлемое право всех граждан на образование, повышение образовательного уровня и функциональной грамотности населения.

Развитие информационного общества, динамичные изменения в социально-экономической и научно-технической сферах значительно повышают требования к уровню функциональной грамотности и образованности человека в XXI в. Данные характеристики относятся не только к высококвалифицированному труду, профессиональной компетентности и мобильности специалиста, но и актуальны в повседневной деятельности каждого человека при использовании разнообразных технических средств и приборов, применении новых технологий для решения бытовых и профессиональных проблем, а также умении сочетать источники информации и различные по форме представления виды информации (текстовую, числовую, графическую, звуковую и видеоинформацию).

Повышение порога функциональной грамотности (ФГ) населения приводит к противоречию между потребностью производства в работниках с достаточно высоким уровнем ФГ и актуальным уровнем их подготовки, особенно лиц с интеллектуальной недостаточностью. При этом в разных странах мира можно проследить в целом положительную динамику в развитии элементарной грамотности и отрицательную относительно функциональной грамотности (Н. Булут, Ж.П. Велес, М. Деберт, К. Куно, Г.Г. Сорокин, П. Хубертус).

Терминологическое сочетание «функциональная грамотность» вошло в научный обиход с середины 60-х гг. XX в. Данная проблема впервые начала изучаться зарубежными специалистами (М. Айзенберг, Р. Берковец, Дж.Т. Гутри, В. Кальней, И. Кирш, Д. Махотин, М. Хекслер, Т. Штихт), которые рассматривали ФГ в разных аспектах: как грамотность действующую, предполагающую реализацию знаний, умений, навыков, способностей на надпредметном, эвристическом и творческом уровнях; как уровень образованности личности, при котором процесс овладения чтением, письмом, счетом связывается с повышением производительности труда, улучшением условий жизни и качеством образования.

Изучение процесса приобретения навыков ФГ и ее предпосылок, уточнение этого понятия с учетом когнитивных, лингвистических и социальных факторов продолжили исследователи Д. Аккерман, Л. Верховен, А. Даниэль, Д. Кевин, Х. Колм, Э. Кофи, Х. Маунт, В.О. Салливан, К. Элбро. Они проанализировали данную проблему как ожидаемый результат школьного и профессионального образования, соотношение уровня ФГ специалиста в качестве предпосылки успешности профессиональной деятельности, как основу адаптации индивида к современным социально-экономическим условиям. Новые тенденции и

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

международные подходы к оценке качества образования связаны с установлением уровня развития ФГ.

Теоретические разработки проблемы ФГ в русскоязычной литературе активно начались в конце XX – начале XXI в. (Т.И. Акатова, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, В.А. Ермоленко, И.А. Колесникова, Л.Ю. Комиссарова, С.А. Крупник, З.И. Курцева, О.Е. Лебедев, М.Д. Матюшкина, В.В. Мацкевич, Л.М. Перминова, Н.Н. Сметанникова, Г.Г. Сорокин, С.А. Танган и др.).

В целом проблема формирования функциональной грамотности исследовалась зарубежными и отечественными авторами на четырех уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом, но не нашла пока достаточного отражения в теории и практике специального образования. В имеющейся психолого-педагогической литературе отсутствует трактовка понятия «функциональная грамотность» применительно к учащимся с интеллектуальной недостаточностью; четко не определены содержание и система работы в данном направлении, отсутствуют методические рекомендации по формированию ФГ на основе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий, с учетом которых можно было бы быстро и гибко задействовать все возможности различных форм организации учебного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с основными положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании и направлено на решение задач Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы» (2013, № ГР 20122897) – задание 02 «Разработать новые и скорректировать имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании».

Проведенное исследование осуществлялось в рамках научно-исследовательской работы кафедры основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по теме «Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического циклов как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов» (№ ГР 20115410 от 21.12.2011), а также кафедры практической психологии и дефектологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» в ходе реализации совместного европейского проекта TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Aus- und Weiterbildung für Pädagogen und

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Bildungsmanager im Bereich Diversity» – «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.10.2014 № 1014 «Об одобрении проектов международной технической помощи» (зарегистрировано в НРПА 29.10.2014 № 5/39632). Проект (программа) международной технической помощи зарегистрирован в Министерстве экономики Республики Беларусь (№ 2/14/000730 от 11.11.2014).

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи исследования:

- 1) уточнить содержание понятия «функциональная грамотность» применительно к лицам с интеллектуальной недостаточностью и раскрыть методологические подходы к ее формированию;
- 2) выявить состояние функциональной грамотности у учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- 3) разработать методику формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- 4) создать и апробировать учебно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что в условиях постоянного повышения порога функциональной грамотности в современном информационном обществе впервые уточнено содержание понятия «функциональная грамотность» применительно к лицам с интеллектуальной недостаточностью; определены методологические подходы к формированию функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью; выявлено состояние информационно-коммуникационной, финансово-экономической, общественно-правовой и бытовой грамотности у учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью; разработана методика формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, включающая структуру и содержание этапов коррекционно-педагогической работы, определен комплекс условий, способствующих оптимизации содержания, форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы в зависимости от индивидуального профиля сформированности ФГ, создано учебно-методическое обеспечение формирования ФГ на основе интерактивных и информационных технологий.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Положения, выносимые на защиту

1. *Содержание понятия «функциональная грамотность лиц с интеллектуальной недостаточностью» и методологические подходы к ее формированию.*

Функциональная грамотность лиц с интеллектуальной недостаточностью – это система умений решать практические задачи в основных сферах жизнедеятельности, осознанно оперируя текстовой, числовой и графической информацией. В структуре образованности функциональная грамотность составляет основу жизненной компетенции.

Структурные компоненты (индикаторы) функциональной грамотности старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью: информационно-коммуникационная грамотность, финансово-экономическая грамотность, грамотность при решении бытовых проблем, общественно-правовая грамотность.

Эмпирические показатели сформированности ФГ – это умения: понимать и использовать письменную текстовую и числовую информацию для оформления документов по устной инструкции и по образцу; понимать и использовать текстовую, числовую и графическую информацию, представленную на родном (русском, белорусском) языке и в виде широко распространенных англоязычных слов, цифр, символов для ориентировки в окружающем; организовывать поиск нужной текстовой, числовой и графической информации в различных источниках.

Формирование функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в процессе целенаправленной систематической коррекционно-педагогической работы на диагностической основе с учетом требований деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, социокультурного и функционального подходов.

2. *Состояние функциональной грамотности у учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью* характеризуется преимущественно формальным и базовым уровнями ее сформированности, при этом значительное количество учащихся имеют низкий уровень.

Развитие функциональной грамотности лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью происходит замедленно и имеет качественное своеобразие. Отмечается неравномерное развитие структурных компонентов ФГ: особенно трудно осуществляется развитие информационно-коммуникационной и финансово-экономической грамотности; вместе с тем отмечается относительно высокий уровень общественно-правовой грамотности.

Формирование каждого структурного компонента ФГ имеет свою специфику. Информационно-коммуникационная грамотность характеризуется

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

недостаточностью умений поиска, понимания и использования текстовой и числовой информации, особенно представленной в табличном виде; общественно-правовая грамотность – затруднениями в ориентировке в общественных местах по информационным стендам, в установлении меры ответственности за определенное нарушение общественного порядка; финансово-экономическая грамотность – трудностями использования числовой и графической информации: различения цены и стоимости товаров и услуг на ценниках и упаковках, сравнения цены и стоимости, повседневных расчетов стоимости товаров и услуг, планирования денежных расходов исходя из бюджета; грамотность при решении бытовых проблем – недостаточной сформированностью умений ориентировки в ситуациях угрозы личной безопасности, самостоятельного передвижения и др.

3. *Методика формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью* отражает цель, концептуальные основания формирования ФГ, структуру процесса обучения умениям в области ФГ. Она включает этапы (диагностический, аналитико-стратегический, коррекционно-развивающий, оценочный) и содержание педагогической деятельности на каждом из них, а также комплекс педагогических условий, которые подразделяются на группы. *Теоретико-методологические условия:* учет педагогами в процессе коррекционно-педагогической работы основных характеристик деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, социокультурного и функционального *подходов* и ведущих *принципов:* динамического изучения учащихся, пошагового обучения, системности, развития познавательной активности, построения совместных продуктивных действий между субъектами; *психолого-педагогические условия:* составление и учет индивидуального профиля сформированности функциональной грамотности для выбора содержания, оптимальных форм организации и планировании коррекционно-развивающей работы; обучение на основе установления субъект-субъектных отношений учителя и обучаемых (создание благоприятного психологического климата при проведении занятий, сотрудничество в режиме интерактивной технологии: работа в парах, тройках, деловые игры); профессиональная компетентность и соответствующие личностные качества всех субъектов педагогического процесса; применение новых форм оценивания учебных достижений учащихся (оценка функциональной грамотности с помощью ситуационных заданий, тестовых компьютерных заданий, созданных в программных средах MsPowerPoint; iSpring Quizmaker); последовательное применение педагогом различных видов помощи; *дидактические условия:* комплексная реализация индивидуальной программы формирования ФГ на уроках, коррекционных и факультативных занятиях;

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

развитие у учащихся способности решать типовые учебные задачи, а также задачи взаимодействия с окружающими на базе преимущественно практико-ориентированных знаний на межпредметном уровне; применение методов и приемов интерактивных, информационных технологий; использование в процессе коррекционно-педагогической работы специального учебно-методического обеспечения.

4. *Учебно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью* включает: диагностический инструментарий «Изучение состояния функциональной грамотности», обучающий комплекс «Формирование функциональной грамотности», дидактические разработки фрагментов учебных занятий в контексте формирования ФГ, алгоритм использования предлагаемого учебно-методического обеспечения на уроках, коррекционных и факультативных занятиях, «Методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся». Применение учебно-методического обеспечения способствует повышению функционального статуса и улучшению социального прогноза учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой результат научной деятельности, которая осуществлялась на протяжении 2012–2015 гг. Личный вклад соискателя состоит в уточнении содержания понятия «функциональная грамотность» относительно лиц с интеллектуальной недостаточностью; выявлении состояния информационно-коммуникационной, финансово-экономической, общественно-правовой грамотности и при решении бытовых проблем у учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью посредством разработанного диагностического инструментария (содержание, процедура, критерии, показатели и уровни сформированности ФГ); создании методики формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью; разработке и внедрении в практику специального образования учебно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов. Основные научные положения и результаты были доложены и обсуждались на заседаниях кафедры основ специальной педагогики и психологии, совета факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (2012–2015 гг.), на международных научно-практических конференциях: «Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК
Республики Беларусь*

1. Шаринец (Жлудова), Н. С. Теоретические основы формирования функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Веснік Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2014. – № 1 (42). – С. 103 – 110.
2. Шаринец (Жлудова), Н. С. Состояние функциональной грамотности старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 3. – С. 9 – 18.
3. Шаринец (Жлудова), Н. С. Этапы коррекционно-педагогической работы по формированию функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Веснік Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2015. – № 2 (45). – С. 101 – 108.
4. Варенова, Т. В. Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики / Т. В. Варенова, **Н. С. Жлудова** // Весці БДПУ. Сер. 1. – 2015. – № 4. – С. 14 – 18.

Статьи в научных, научно-методических журналах и научных сборниках

5. Шаринец (Жлудова), Н. С. Изучение функциональной грамотности учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов / Вит. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: И. А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – Вып. 6. – С. 255 – 259.
6. Шаринец (Жлудова), Н. С. Исследование состояния общественно-правовой грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – С. 253 – 257.
7. Шаринец (Жлудова), Н. С. Анализ состояния финансово-экономической подготовки как индикатора функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Актуальные проблемы специального образования: тенденции, противоречия, приоритеты : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / ФГАОУ «Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования». – М., 2014. – Сер. 5. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Шаринец (Жлудова), Н. С. Диагностика состояния грамотности при решении бытовых проблем у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Инклюзивное образование : проблемы и перспективы : сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

образования : междунар. и региональный аспект» (Великий Новгород, 19 – 21 мая 2014 года) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Новгород. гос. ун-т им. Я. Мудрого ; [редкол. : Е. В. Иванов, М. Н. Певзнер, П. А. Петряков]. – Великий Новгород : НовГУ им. Я. Мудрого, 2014. – С. 329 – 337.

Материалы конференций

9. Шаринец (Жлудова), Н. С. Функциональная грамотность и информационная культура личности будущих педагогов / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Актуальные проблемы обучения и воспитания в наследии Л. С. Выготского : сб. докл. участников IV открытой науч.-практ. конф. – Гомель : УО ГППК им. Л. С. Выготского, 2013. – С. 84 – 87.

10. Шаринец (Жлудова), Н. С. Повышение уровня функциональной грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Дзіцячы сад – пачатковая школа : праблемы пераемнасці, навучання і выхавання : матэрыялы VIII Міжнар. навук.-практ. канф., г. Мазыр, 31 кастр. – 1 лістап. 2013 года / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, УА «Мазыр. дзярж. пед. ун-т імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) і інш.]. – Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2013. – С. 262—264.

11. Шаринец (Жлудова), Н. С. Формирование функциональной грамотности как условие социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Специальное образование : традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 – 25 окт. 2013 г. / М-во образования Респ. Беларусь, УО «Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка» ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 172 – 175.

12. Шаринец (Жлудова), Н. С. Изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях перехода к инклюзивному образованию / Н. С. Шаринец (Жлудова) // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей, 22 апр. 2015 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – С. 93 – 96.

13. Жлудова, Н. С. Проблема формирования функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и пути ее решения / Н. С. Жлудова // Дзіцячы сад – пачатковая школа : праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнар. навук.-практ. канф., г. Мазыр, 29 кастр. 2015 года / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, УА «Мазыр. дзярж. пед. ун-т імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкал. : Б. А. Крук (адк. рэд.) і інш.]. – Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. – С. 207 – 209.

Учебно-методическое пособие

14. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Михайлова, **Н. С. Шаринец (Жлудова)**. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2013. – 284 с.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗІЮМЭ

Жлудава Наталля Сямёнаўна

Фарміраванне функцыянальнай граматынасці ў старшакласнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю

Ключавыя словы: функцыянальная граматынасць, інфармацыйна-камунікацыйная граматынасць, фінансава-эканамічная граматынасць, граматынасць пры вырашэнні бытавых праблем, грамадска-прававая граматынасць, вучні з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Мэта даследавання: тэарэтычна абгрунтаваць і метадычна забяспечыць працэс фарміравання функцыянальнай граматынасці ў старшакласнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз філасофскай, псіхалага-педагагічнай, метадычнай літаратуры, нарматыўнай і праграмна-метадычнай дакументацыі сферы спецыяльнай адукацыі Рэспублікі Беларусь; мадэліраванне); эмпірычныя (педагагічнае назіранне, апытанне, канстацыйны і фарміруючы педагагічныя эксперыменты); матэматычнай статыстыкі (χ^2 – крытэрыі Пірсана, крытэрыі знакаў G).

Навуковая навізна атрыманых вынікаў заключаецца ў тым, што ва ўмовах пастаяннага павышэння парога функцыянальнай граматынасці ў сучасным інфармацыйным грамадстве ўпершыню быў удакладнены змест паняцця «функцыянальная граматынасць» у прымяненні да асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю; вызначаны метадалагічныя падыходы да фарміравання функцыянальнай граматынасці ў старшакласнікаў названай катэгорыі; быў выяўлены стан інфармацыйна-камунікацыйнай, фінансава-эканамічнай, грамадска-прававой і бытавой граматынасці ў вучняў старшых класаў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю; распрацавана метадыка фарміравання функцыянальнай граматынасці, якая ўключае структуру і змест этапаў карэкцыйна-педагагічнай работы; вызначаны комплекс умоў, якія спрыяюць аптымізацыі зместу, форм, метадаў і сродкаў карэкцыйна-педагагічнай работы ў залежнасці ад індывідуальнага профілю сфарміраванасці ФГ; створана вучэбна-метадычнае забеспячэнне фарміравання ФГ на аснове інтэрактыўных і інфармацыйных тэхналогій.

Рэкамендацыі па выкарыстанні. Матэрыялы даследавання могуць выкарыстоўвацца ў практыцы работы педагогаў адукацыйных устаноў, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі для старшакласнікаў з інтэлектуальнай недастатковасцю, у працэсе падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі спецыялістаў адукацыі.

Галіна прымянення. Тэарэтычныя і эксперыментальныя вынікі даследавання могуць выкарыстоўвацца ў тэорыі і практыцы карэкцыйнай педагогікі.

РЕЗЮМЕ

Жлудова Наталия Семеновна

Формирование функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью

Ключевые слова: функциональная грамотность, информационно-коммуникационная грамотность, финансово-экономическая грамотность, грамотность при решении бытовых проблем, общественно-правовая грамотность, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, нормативной и программно-методической документации сферы специального образования Республики Беларусь; моделирование); эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты); математической статистики (χ^2 – критерий Пирсона, критерий знаков G).

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что в условиях постоянного повышения порога функциональной грамотности в современном информационном обществе впервые уточнено содержание понятия «функциональная грамотность» применительно к лицам с интеллектуальной недостаточностью; определены методологические подходы к формированию функциональной грамотности у старшеклассников названной категории; выявлено состояние информационно-коммуникационной, финансово-экономической, общественно-правовой и бытовой грамотности у учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью; разработана методика формирования функциональной грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, включающая структуру и содержание этапов коррекционно-педагогической работы; определен комплекс условий, способствующих оптимизации содержания, форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы в зависимости от индивидуального профиля сформированности ФГ; создано учебно-методическое обеспечение формирования ФГ на основе интерактивных и информационных технологий.

Рекомендации по использованию. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования для старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

Область применения. Теоретические и экспериментальные результаты исследования могут быть использованы в теории и практике коррекционной педагогики.

SUMMARY

Zhludova Nataliia Semenovna

Functional literacy formation in mentally disabled senior school pupils

Keywords: functional literacy, information and communication literacy, financial and economic literacy, literacy for solving domestic problems, public and legal literacy, mentally disabled pupils.

The aim of the research – to provide theoretical justification and methods support of functional literacy formation process with mentally disabled senior school pupils.

Research methods: theoretical (analysis of philosophical, psychological and pedagogical, methodological literature, regulatory and programme and methodological documents of special education in the Republic of Belarus; modelling), empirical (pedagogical observation, enquiry, ascertaining and formation pedagogical experiments), mathematical statistics methods (χ^2 - Pearson's chi-squared test, G sign test).

The scientific novelty of received results consists in the following: within the framework of constant functional literacy threshold increase in modern information society the content of the concept “functional literacy” applicable to mentally disabled senior school pupils was clarified first time, methodological approaches towards functional literacy formation with senior school pupils of the stated category were determined; state of information and communicative, financial and economic, public and legal literacy, as well as that of domestic literacy with mentally disabled senior school pupils (light degree) was determined; method of functional literacy formation including structure and content of correction and pedagogical work stages was developed, complex of conditions contributing to optimization of content, forms, methods and means of correction and pedagogical work depending on the individual profile of functional literacy formation accomplishment was determined, learning and methodological support of functional literacy formation based on interactive and information technologies was created.

Recommendations for use. The research materials can be used in practice of teachers' work of educational institutions which implement special education programmes for mentally disabled senior school pupils, in the process of training, retraining and advanced training of educators.

Area of application. Theoretical and experimental results of the research can be used in theory and practice of correctional pedagogics.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Подписано в печать 16.11.2016. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 80 экз. Заказ 16.

Издатель и полиграфическое исполнение
научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Отпечатано на ризографе научно-методическое учреждение «Национальный
институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск