

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Объект авторского права

УДК 37.091.12 : 005.963 (043.3)

ЖУК

Татьяна Васильевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
У СУБЪЕКТОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск 2023

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Научная работа выполнена в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования»

Научный руководитель –

Лисовская Татьяна Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты:

Тарантей Виктор Петрович,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
социальной работы педагогического
факультета учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Змушко Антонина Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной и
инклюзивной педагогики государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования»

Оппонирующая организация – Учреждение образования «Могилевский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»

Защита состоится «30» января 2024 года в 14.00 на заседании совета по
защите диссертаций К 02.10.01 при учреждении образования
«Республиканский институт профессионального образования» по адресу:
220004, Минск, ул. К. Либкнехта, 32, зал заседаний, e-mail: sichova@ripo.by;
тел. +375173735021.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения
образования «Республиканский институт профессионального образования».

Автореферат разослан 28 декабря 2023 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент



Ю. С. Сычёва

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования происходят позитивные изменения, ведущие к наиболее полному включению в совместный образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вследствие этого складывается исследовательское поле проблем инклюзивного образования, одной из которых является формирование инклюзивной культуры.

Особое значение придается инклюзивной культуре педагога – человека, воплощающего в себе личностно-профессиональную готовность к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Формирование инклюзивной культуры включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества. Возникает необходимость переосмысления и использования инновационных подходов к формированию инклюзивной культуры в процессе образования детей с инвалидностью. Таким инновационным подходом мы видим сетевое (межведомственное) взаимодействие между различными субъектами как участниками образовательного процесса, так и представителями разных ведомств и организаций: органов управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов, государственных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) и иных учреждений образования, учреждений культуры, финансовых организаций, общественных организаций, средств массовой информации (далее – СМИ) и др. За счет сетевого взаимодействия у каждого его субъекта появляется возможность развития и совершенствования имеющихся инклюзивных ценностей, а также содействия формированию инклюзивной культуры в процессе образования детей с инвалидностью.

Организационные, структурно-содержательные и научно-методические аспекты формирования инклюзивной культуры, толерантности и включения детей с инвалидностью в образовательный процесс отражены в трудах зарубежных (С.В. Алехина, Т. Бут, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев и др.) и отечественных (Т.В. Варенова, А.М. Змушко, А.Н. Коноплева, Е.А. Лемех, Т.Л. Лещинская, В.В. Хитрюк, О.С. Хруль и др.) ученых.

Актуальными исследованиями в данном направлении являются: сравнительный анализ формирования инклюзивной культуры в разных странах (Н.Г. Сигал, А.Ю. Шеманов и А.С. Екушевская); готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании (О.Ю. Светлакова, О.А. Соловьева, Т.В. Тимохина, В.В. Хитрюк, Е.А. Шумилова); создание инклюзивной образовательной среды (С.Е. Гайдукевич, Н.В. Старовойт, М.П. Тырина).

В республиканском банке данных о детях с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в 2022/2023 учебном году

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

содержатся сведения о 179,4 тысячах детей, из которых 8,7 % имеют инвалидность. Лица с инвалидностью относятся к социально уязвимой категории населения, так как имеют значительные ограничения и испытывают наибольшие трудности включения, поэтому проблема формирования инклюзивной культуры как у участников образовательного процесса, так и у общества в целом – это проблема, в первую очередь, социальная, и формировать инклюзивную культуру необходимо разнообразными социальными процедурами, привлекая специалистов из различных областей, на сетевой основе.

Актуальность настоящего исследования определяется существующими противоречиями между:

- широтой исследования проблемы формирования инклюзивной культуры, потенциальными возможностями субъектов сетевого взаимодействия и недостаточной сформированностью профессиональных инклюзивных компетенций субъектов как условия эффективного функционирования региональной модели;

- необходимостью теоретического обоснования и разработки научно-методического обеспечения процесса формирования инклюзивной культуры в условиях дополнительного образования взрослых у субъектов сетевого взаимодействия, позволяющего получить необходимые новые профессиональные знания, умения и навыки, и недостаточностью такого обеспечения.

Совокупность указанных противоречий определила выбор темы диссертационного исследования «Формирование инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрено Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 02.05.2017 № 10), обеспечивает реализацию приоритетных направлений Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366). Тема диссертации выполнялась в рамках проблематики НИР по заданию 6.1.01. «Разработать научно-методическое обеспечение развития национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего и специального образования» подпрограммы «Образование» ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» (№ ГР 20160811, 2016–2020 гг.).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация региональной модели формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью.

Задачи исследования:

1) определить теоретико-методологические основания формирования инклюзивной культуры, обосновать содержание понятия «сетевое взаимодействие в процессе образования детей с инвалидностью» и состав его участников (субъектов);

2) выявить комплекс проблем формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью и определить уровни сформированности инклюзивной культуры;

3) научно обосновать, разработать и апробировать региональную модель формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью;

4) разработать, апробировать и внедрить научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью в условиях дополнительного образования взрослых.

Объект исследования – процесс формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образовании детей с инвалидностью в условия дополнительного образования взрослых.

Предмет исследования – региональная модель формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью (на примере Брестской области).

Научная новизна

Научная новизна исследования заключается в том, что вопросы моделирования и научно-методического обеспечения формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью нашли отражение в следующем: теоретически обоснованы состав и содержание понятия «сетевое взаимодействие в процессе образовании детей с инвалидностью» как условия формирования инклюзивной культуры в процессе образования детей с инвалидностью; проанализированы основные проблемы формирования инклюзивной культуры, позволившие научно обосновать и разработать региональную модель формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью в Брестской области, эффективное функционирование которой основывается на принципах культурологического, синергетического, экзистенциального, деятельностного, трансдисциплинарного, полисубъектного, инклюзивного и компетентностного подходов.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Положения, выносимые на защиту

1. Теоретико-методологическими основаниями формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью выступают культурологический, синергетический, экзистенциальный (*философский уровень*), деятельностный, трансдисциплинарный, полисубъектный (*общетеоретический уровень*), инклюзивный и компетентностный (*конкретно-научный уровень*) подходы. Под «сетевым взаимодействием в процессе образования детей с инвалидностью» следует понимать совместную деятельность всех заинтересованных субъектов в решении задач формирования инклюзивной культуры, которыми являются не только педагогические работники, но и представители разных ведомств и организаций: органов управления образованием местных исполнительных комитетов, учреждений образования, финансовых учреждений, общественных организаций, учреждений культуры (библиотек), СМИ, – деятельность, в которой *кураторским ядром* выступает областной ЦКРОиР, что способствует эффективному формированию инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия. Взаимодействие перечисленных субъектов складывается в сетевую региональную модель формирования инклюзивной культуры, функционирование которой предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей как между самими субъектами, так и с иными профессиональными сообществами.

2. Выявленный комплекс проблем формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью обусловлен как внешними (объективными) и внутренними (субъективными) факторами образовательной и социокультурной среды, так и профессиональной принадлежностью субъектов. Основными *проблемами* являются: различия городской и сельской инфраструктур; особенности местных сообществ в отношении инклюзивной культуры: недостаточная толерантность в обществе; ограниченная поддержка семьи детей с инвалидностью и социальная дезадаптация родителей; отсутствие компетентности у педагогических работников в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и в создании общедоступной образовательной среды в учреждениях образования; несовершенство программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в направлении формирования инклюзивной культуры.

Оценка сформированности инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия осуществлялась на основе выделенных уровней: нулевой, низкий, средний и высокий. *Нулевой уровень* характеризует отсутствие представлений о детях с инвалидностью, о понятиях «инклюзивная культура», «инклюзивное учреждение образования», «инклюзивное общество»; у респондента отсутствует желание общаться и взаимодействовать с ребенком с инвалидностью; нет опыта взаимодействия с ним. Характерными

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

особенностями *низкого уровня* являются наличие элементарных представлений об особенностях детей с инвалидностью, об инклюзивной культуре, об инклюзивном учреждении образования, об инклюзивном обществе; респондент постоянно испытывает барьер в общении с ребенком с инвалидностью, не может принять его таким, какой он есть, общается и взаимодействует с ребенком с инвалидностью по причине служебных обстоятельств. *Средний уровень* показывает наличие удовлетворительного объема представлений об особенностях детей с инвалидностью; респондент может определить основные составляющие понятия «инклюзивная культура», назвать признаки инклюзивного учреждения образования, ориентируется в основах создания инклюзивного общества, не испытывает барьер в общении с ребенком с инвалидностью, принимает его таким, какой он есть, взаимодействует с ребенком по причине служебных обстоятельств и специальных знаний. *Высокий уровень* сформированности инклюзивной культуры характеризуется владением профессиональными знаниями об особенностях детей с инвалидностью, определением всех составляющих понятия «инклюзивная культура»; респондент является активным участником построения инклюзивного общества, помогает другим преодолеть барьер в общении и принятии ребенка с инвалидностью таким, какой он есть как на собственном примере, так и на профессиональной основе.

3. Региональная модель формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью основывается на принципах системности, межведомственности, корпоративности, толерантности, социального партнерства, что обеспечивает максимальную согласованность в реализации интересов участвующих субъектов. Структура региональной модели на *организационно-управленческом* этапе содержит нормативно-методические документы; на *эмоционально-рефлексивном* этапе – видеооткровения (исповеди); на *образовательном* этапе – видеосюжеты, сценарии уроков и мероприятий; на *профессиональном* этапе – лекции, практические занятия; на *социальном* этапе привлечения внимания общественности – социальные рекламы и видеоролики. Содержательно региональная модель представляет собой четырехмодульную программу кураторства, осуществляемую Брестским областным ЦКРОиР и включает *начальный, продвинутый, активный и интерактивный* модули, где начальный – наполнен информацией об элементарных представлениях о детях с инвалидностью (инклюзивное просвещение); продвинутый – рассчитан на непостоянно участвующих субъектов (инклюзивная академия); активный – для постоянно участвующих субъектов (инклюзивное волонтерство), интерактивный – для субъектов, владеющих умениями осуществлять подготовку новых участников сетевого взаимодействия (инклюзивное сотрудничество или наставничество).

4. Научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью нашло отражение в разработанном учебно-программном (содержание четырехмодульной программы кураторства по повышению квалификации педагогических кадров) и учебно-методическом обеспечении процесса формирования инклюзивной культуры, которое представлено различными *формами* (инклюзивный проект в сети Интернет; инклюзивный спорт; инклюзивный фестиваль; инклюзивный репортаж; инклюзивный маршрут; инклюзивное просвещение), *видами* (управленческий, общественный, массовый), *средствами* (социальные сети: фейсбук – создание страниц, групп (сообществ) по интересам; соревнования; интерактивные площадки; видеоролики, выпуски новостей в СМИ), *методами* и *приемами* (словесные – убеждающие беседы, лекции, семинары; наглядные – фотографии, работы декоративно-прикладного творчества; интерактивные – дискуссия, тренинг, мастер-класс; практические – флеш-моб, акции, волонтерство) формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное и завершенное теоретико-прикладное научное исследование в области теории и методики профессионального образования. Автором выделены теоретико-методологические основания формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия; дано определение понятию «сетевое взаимодействие в процессе образования детей с инвалидностью»; выявлен комплекс проблем формирования инклюзивной культуры, анализ которых позволил определить уровни сформированности инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия; научно обоснована, разработана и апробирована региональная модель формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия. Лично соискателем разработано, апробировано и внедрено научно-методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия, нашедшее выражение в авторских учебных изданиях для педагогов.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы диссертации представлены в тезисах, докладах семинаров и конференций в Республике Беларусь (г. Брест, 2015, 2018, 2019, 2021, 2022, 2023; г. Минск, 2016, 2020, 2021; г. Пинск, 2017; г. Столин, 2019) и за рубежом: в Российской Федерации (г. Краснодар, 2021, 2022; г. Москва, 2011, 2012, 2018, 2021; г. Пермь, 2019; г. Ростов-на-Дону, 2019; г. Сыктывкар, 2021); Азербайджан (г. Баку, 2017), Бельгия (г. Брюссель, 2021), Грузия (г. Уреки, 2019), Казахстан (г. Алматы, 2021; г. Кокшетау, 2021), Кения (г. Найроби, 2021), Молдова (г. Бельцы, 2018), Польша

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

(г. Гайновка, 2017), Узбекистан (г. Ташкент, 2018); Кыргызстан (г. Бишкек, 2020); Украина (г. Ровно, 2019; г. Каменец-Подольский, 2021).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс факультета повышения квалификации кафедры профессионального развития работников образования ГУО «Брестский областной институт развития образования» как учебная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений образований, реализующих образовательные программы специального образования «Инклюзивная культура педагога: от теории к практике», разработанная модель формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия внедрена в практику работы учреждений образования, о чем свидетельствуют 15 актов о внедрении.

Опубликование результатов диссертации

Основные положения диссертации и результаты исследований нашли отражение в 35 публикациях (18,6 авт. л.): раздел в коллективной монографии, 5 статей, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (две в соавторстве) (1,32 авт. л.), 3 статьи в зарубежных рецензируемых изданиях (1 статья в соавторстве), 22 статьи в сборниках материалов научных конференций (3 статьи в соавторстве), 4 методических пособия, видеофильм «Инклюзивная культура общества – магия касания и взгляда».

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации составляет 252 страницы: основной текст – 121 страница (в том числе 11 таблиц, 12 рисунков на 16 страницах); список использованных источников включает библиографический список и список публикаций соискателя на 16 страницах (195 наименований источников и 35 публикаций соискателя); 13 приложений на 109 страницах.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

*Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19 Положения о
присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий
в Республике Беларусь*

1. Жук Т.В. Инклюзивная культура педагога: от теории к практике // Народная Асвета. – 2021. – № 6 – С. 30–33.
2. Жук Т.В. Инклюзивная культура руководителя учреждения дошкольного образования как фактор успешной социализации каждого ребенка // Спецыяльная адукацыя. – 2021. – № 4 (141) – С. 16–23.
3. Лисовская Т.В., **Жук Т.В.** Уроки толерантности. Принципы педагогической деонтологии // Веснік адукацыі. – 2021. – № 6. – С. 50–55.
4. Жук Т.В. Региональная модель формирования инклюзивной культуры общества на основе сетевого взаимодействия // Народная Асвета. – 2023. – № 2 – С. 3–6.
5. Жук Т.В., Лисовская Т.В. Научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса // Профессиональное образование. – 2023. – № 1 (51). – С. 3–12.

Статьи в зарубежных периодических изданиях

6. Жук Т.В. От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 1 (79). – С. 19–23.
7. Lisovskaya T., **Zhuk T.** Tolerance and inclusive competence as the main components of an inclusive culture // SNC Web Conf. – January 2019. – T. 70: 10006 – Number of page(s) – 6. – URL: <https://doi.org/10.1051/shs.conf/20197010006> (дата обращения 22.11.2019).
8. Zhuk T. Developing Inclusive Communities as a resource for development of an inclusive culture in society // Practice Insights. – 2019. – № 14. – С. 8–10. – IACD Global. – URL: https://www.iacdglobal.org/wp-content/uploads/2020/02/PISpecial_Russian-1.pdf (дата обращения 01.12.2019).

Статьи в сборниках материалов научных и научно-практических конференций

9. Жук Т.В. Оказание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Брестской области // Ранняя помощь детям с особенностями психофизического развития: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 15 окт. 2007 г. / БрГУ им. А.С. Пушкина; Брест обл. центр мед. реабилитации для детей с психоневрол. заболеваниями «Тонус»; Дет. Фонд ООН (ЮНИСЕФ); [под общ. ред. И.Е. Валитовой; редкол.: А.Н. Сендер, Н. Муфель, И.Е. Валитова, Л.Н. Богданович]. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007. – С. 45–50.
10. Жук Т.В. Модель оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в Брестской области // Проблемы раннего выявления нарушений развития и оказание коррекционной помощи детям в условиях образовательного учреждения: сб. ст. по материалам

III Междунар. конф. дефектологов / под ред. В.А. Бадил. – М., 2008. – Ч. 1. – С. 12–20.

11. Жук Т.В. Деятельность областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации при оказании коррекционно-педагогической помощи детям с РДА в Брестской области // Синдром детского аутизма. Возможности образовательного пространства в обеспечении коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения: сб. ст. по материалам VI Междунар. конф. дефектологов / под ред. В.А. Бадил. – М., 2011. – С. 29–30.

12. Жук Т.В. Создание коррекционно-развивающей и адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях специального образования Брестской области // Создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях миграционных процессов: сб. ст. по материалам VII Междунар. конф. дефектологов / под ред. Т.Ю. Бариновой. – М.: 11-й формат, 2012. – С. 32–36.

13. Жук Т.В. Приоритетные направления системы специального образования Брестской области // Начальная школа: проблемы, приоритеты, перспективы развития: сб. материалов V регион. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию Брест. гос. ун-та им. А.С. Пушкина, Брест, 11 нояб. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2015. – С. 12–15.

14. Жук Т.В. «История одной семьи». О преемственности перехода выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в отделения дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения // Каждый вправе быть собой / под общ. ред. Е.Г. Титовой. – Минск: Капитал Принт, 2016. – 32 с: ил. – (Научно-популярное издание. Сер. Обычные люди). – С. 26–27.

15. Жук Т.В. Роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в формировании толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 94–97.

16. Жук Т.В. Региональная модель подготовки выпускника центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации к переходу в территориальный центр социального обслуживания населения // Право молодых людей с инвалидностью на независимость, социальную интеграцию и участие в жизни сообщества: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Баку, 3–5 окт. 2017 г. – Баку, 2017. – С. 98–102.

17. Жук Т.В. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Начальная школа: проблемы, приоритеты, перспективы развития: сб. материалов IV регион. науч.-практ.

конф., Брест, 10 нояб. 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол.: И.Г. Матыцина, И.А. Мельничук. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 18–23.

18. Жук Т.В. Пути формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции Брестской области // сб. материалов Междунар. форума «Социальная защита детей в Узбекистане: передовой отечественный и зарубежный опыт», Ташкент, 18–19 октября 2018 г. – Ташкент, 2018. – С. 50–52.

19. Жук Т.В. Партнерство учреждения образования и семьи как фактор формирования толерантного отношения к детям с инвалидностью в условиях образовательной интеграции // сб. материалов науч.-практ. конф. «Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения», Бельцы, 19 окт. 2018 г. / Бельцкий гос. ун-т имени Алеку Руссо. – Бельцы, 2018. – IV вып. – С. 379–383.

20. Жук Т.В., Купцова М.Г. Тренинг как способ организации работы с родителями для формирования позитивного отношения к условиям инклюзивного образования // Современные образовательные технологии в содержании дополнительного образования педагогических работников: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Брест, 2019. – С. 24–31.

21. Жук Т.В. Инклюзивная культура педагога как основа формирования школьного инклюзивного сообщества // Современные образовательные технологии в содержании дополнительного образования педагогических работников: материалы Междунар. науч.-практ. конф. // ГУО «Брестский областной институт развития образования». – Брест, 2019. – С. 31–37.

22. Жук Т.В. Кинематограф как средство формирования инклюзивной культуры педагогов в процессе повышения квалификации (на примере Брестской области) // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; редкол.: В.В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 129–135.

23. Жук Т.В., Лазуркина Д.М., Пикалова О.С. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и перспективы использования современных технологий в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях цифровизации // Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования: сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 27 янв. 2021 г. – Киров, 2021. – С. 20–24.

24. Жук Т.В. Проблемы формирования инклюзивной культуры: от теории к практике // Современные тренды в науке и образовании: материалы Междунар. науч.-практ. онлайн-конференции. – Алматы: Кыздар университети, 2021. – С. 186–191.

25. Zhuk T. Creative Inclusive Engagement as Means for Cultural Unity of Communities // World Community Development Conference. – URL:

<https://www.iacdglobal.org/wp-content/uploads/2021/06/WCDC2021-Book-of-Abstracts-19-6-2021.pdf> – from. 35 (дата обращения 19.06.2021).

26. Жук Т.В. Профориентационная работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью как процесс формирования инклюзивной культуры общества // Взаимодействие организаций образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: сб. материалов II межрегион. науч.-практ. конф. / сост.: М.А. Дударева, I.Э. Жанғали. – Кокшетау: РИК «Эрекет», 2021. – С. 26–35.

27. Жук Т.В. Роль центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации во включении ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и его семьи в социум // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2022. – С. 359–366.

28. Жук Т.В. Инклюзивная культура будущего педагога как показатель готовности к реализации принципа инклюзии в образовании // Социальная психология здоровья и современные информационные технологии: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 15 апр. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол.: А.В. Северин, С.Л. Ящук. – Брест: БрГУ, 2022. – С. 50–55.

29. Жук Т.В. Деятельность центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по формированию инклюзивной культуры общества // Инклюзивное образование в высших учебных заведениях: стратегии, практики, ресурсы: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Алматы, 15 февр. 2023 г. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – С. 65–70.

30. Жук Т.В. От интеграции к инклюзии – стратегия развития национальной системы специального образования // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., Пинск, 20–21 февр. 2023 г. / Пинский колледж УО «Брестского гос. пед. ун-та»; отв. за вып.: С.А. Борчук [и др.]. – Пинск, 2023. – С. 9–14.

Учебные, учебно-методические, методические пособия

31. Жук Т.В. Работа с семьей ребенка с инвалидностью / в кн. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью: пособие для педагогов / под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Народная асвета, 2020. – С. 93–124.

32. Жук Т.В. Воспитание толерантности: модели инклюзивных практик.: пособие / под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Народная асвета, 2022. – 159 с.: ил. – (Инклюзия).

33. Жук Т.В., Пикалова О.С. Инклюзивная культура педагога: от теории к практике. Рабочая тетрадь: пособие. – Брест: БрГУ, 2022. – 43 с.

34. Жук Т.В. Специфика инклюзивного лагеря и педагогической деятельности в нем / в кн. Лагерь школе и обществу: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие и развивающие технологии, инклюзивная культура /

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

под общ. ред: А.Н. Камнева, И. Панова. – М.: Народное образование, 2023. – С. 426–454.

Монография

35. Zhuk T., Lisovskaya T. Tolerance in the education of children with disabilities as an indicator of an inclusive community culture. – Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. – Warszawa, 2020. – P. 230–244.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЭЗЮМЭ

Жук Таццяна Васільеўна

Фарміраванне інклюзіўнай культуры ў суб'ектаў сеткавага ўзаемадзеяння ў працэсе адукацыі дзяцей з інваліднасцю

Ключавыя словы: інклюзіўная культура, талерантнасць, сеткавае ўзаемадзеянне, рэгіянальная мадэль, цэнтр карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі, дзеці з інваліднасцю, уключэнне ў соцыум

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне, распрацоўка, апрабацыя і ўкараненне рэгіянальнай мадэлі фарміравання інклюзіўнай культуры ў суб'ектаў сеткавага ўзаемадзеяння ў працэсе адукацыі дзяцей з інваліднасцю і навукова-метадычнае забеспячэнне гэтага працэсу.

Метады даследавання: агульнанавуковыя (аналіз і сінтэз, індукцыя і дэдукцыя, праектаванне і мадэляванне, узыходжанне ад канкрэтнага да абстрактнага і інш.), эмпірычныя (анкетаванне, назіранне, інтэрв'юяванне, апытанне-аналіз), канкрэтна-педагагічныя (назіранне, педагагічны эксперымент, абагульненне педагагічнага досведу) метады і метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: тэарэтычна абгрунтаваны склад і змест паняцця "сеткавае ўзаемадзеянне ў працэсе адукацыі дзяцей з інваліднасцю"; прааналізаваны асноўныя праблемы фарміравання інклюзіўнай культуры; навукова абгрунтавана і распрацавана рэгіянальная мадэль фарміравання інклюзіўнай культуры ў суб'ектаў сеткавага ўзаемадзеяння ў працэсе адукацыі дзяцей з інваліднасцю ў Брэсцкай вобласці.

Дысертацыйнае даследаванне з'яўляецца першай у айчынной педагагічнай навуцы работай, у якой усебакова адлюстравана дзейнасць цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі па мадэляванні і навукова-метадычным забеспячэнні фарміравання інклюзіўнай культуры ў суб'ектаў сеткавага ўзаемадзеяння ў працэсе адукацыі дзяцей з інваліднасцю.

Рэкамендацыі па практычным выкарыстанні вынікаў: матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны пры напісанні абагульняючых навуковых работ, прысвечаных пытанням фарміравання інклюзіўнай культуры, фарміравання талерантнасці, падрыхтоўцы лекцыйных курсаў і спецкурсаў па тэорыі і практыцы інклюзіўнай адукацыі. Матэрыялы даследавання могуць быць запатрабаваны органамі ўлады і кіравання для ўдасканалення дзяржаўнай палітыкі ў адносінах да асоб з інваліднасцю ў Рэспубліцы Беларусь.

Вобласць прымянення: дадатковая адукацыя дарослых, спецыяльная адукацыя, інклюзіўная адукацыя.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Жук Татьяна Васильевна

Формирование инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью

Ключевые слова: инклюзивная культура, толерантность, сетевое взаимодействие, региональная модель, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дети с инвалидностью, включение в социум

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка, апробация и внедрение региональной модели формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью и научно-методическое обеспечение данного процесса.

Методы исследования: общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, проектирование и моделирование, восхождение от конкретного к абстрактному и др.), эмпирические (анкетирование, наблюдение, интервьюирование, опрос-анализ), конкретно-педагогические (наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение педагогического опыта) методы и методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: теоретически обоснованы состав и содержание понятия «сетевое взаимодействие в процессе образования детей с инвалидностью»; проанализированы основные проблемы формирования инклюзивной культуры; научно обоснована и разработана региональная модель формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью в Брестской области.

Диссертационное исследование является первой работой в отечественной педагогической науке, комплексно отражающей деятельность центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по моделированию и научно-методическому сопровождению формирования инклюзивной культуры у субъектов сетевого взаимодействия в процессе образования детей с инвалидностью.

Рекомендации по практическому использованию результатов: материалы исследования могут быть использованы при написании обобщающих научных работ, посвященных вопросам формирования инклюзивной культуры и толерантности, при подготовке лекционных курсов и спецкурсов по теории и практике инклюзивного образования. Материалы исследования могут быть востребованы органами власти и управления для совершенствования государственной политики в отношении лиц с инвалидностью в Республике Беларусь.

Область применения: дополнительное образование взрослых, специальное образование, инклюзивное образование.

SUMMARY

Zhuk Tatyana Vasilievna

Formation of inclusive culture in the subjects of network interaction in the process of education of children with disabilities

Keywords: inclusive culture, tolerance, network interaction, regional model, center of correctional-developmental education and rehabilitation, children with disabilities, inclusion in society

Purpose of the research: is theoretical substantiation, development, approbation and implementation of the regional model of formation of inclusive culture in the subjects of network interaction in the process of education of children with disabilities and scientific and methodological support of this process.

Methods of the research: general scientific (analysis and synthesis, induction and deduction, design and modeling, ascent from the concrete to the abstract, etc.), empirical (questionnaires, observation, interviewing, survey-analysis), specific-pedagogical (observation, pedagogical experiment, generalization of pedagogical experience) methods, as well as methods of mathematical statistics were used.

The results obtained and their novelty: the composition and content of the concept “network interaction in the process of education of children with disabilities” are theoretically substantiated; the main problems of forming an inclusive culture are analyzed; a regional model for the formation of an inclusive culture among subjects of network interaction in the process of education of children with disabilities in the Brest region has been scientifically substantiated and developed.

The research is the first work in the national pedagogical science, which comprehensively reflects the activity of the center of correctional-developmental education and rehabilitation on modeling and scientific and methodological support of the formation of inclusive culture in the subjects of network interaction in the process of education of children with disabilities.

Recommendations for use: the results of the research can be used in writing generalizing scientific works on the issues of formation of inclusive culture, formation of tolerance, preparation of lecture courses and special courses on the theory and practice of inclusive education. The materials of the dissertation research can be of use for the authorities and management bodies to improve the state policy in relation to people with disabilities in the Republic of Belarus.

Application area: additional adult education, special education, inclusive education.



ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Подписано в печать 26.12.2023. Формат 60×84/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,69. Тираж 80 экз. Заказ 855.

Республиканский институт профессионального образования.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.

Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, г. Минск. Тел. 374 41 00.

Отпечатано в Республиканском институте
профессионального образования. Тел. 373 69 45.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ