

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

ЕЛИЗАРОВА Лариса Павловна

ВОСПИТАНИЕ САМОКРИТИЧНОСТИ
У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Рязань-1979

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена на кафедре педагогики
Рязанского государственного педагогического
института

Научный руководитель – доктор педагогических
наук профессор КОЧЕТОВ А.И.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук профессор
СОКОЛЫНИКОВ Ю.П.

кандидат педагогических наук доцент
РЕЗНИКОВА М.С.

Ведущая организация –
Коломенский государственный педагогический
институт

Защита состоится 16 ноября 1979 года в
14 часов на заседании специализированного
Совета К ПЗ.Ю.ОП. Рязанского государст-
венного педагогического института (390000
Рязань, ул.Свободы, 46).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Рязанского пединститута.

Автореферат разослан " 15 " октября "1979г.

И секретарь
ованного совета

ГРЕБЕНЮГА И

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Актуальность исследования проблемы самокритичности обусловливается тем, что критика и самокритика являются движущими силами развития общества; влияние общества, коллектива на личность находится в прямой зависимости от формирования самокритичности; недостатки в воспитании данного качества отрицательно сказываются на решении многих задач коммунистического воспитания. С этих позиций критичность и самокритичность выступают как личные качества, которые обеспечивают реализацию принципа критики и самокритики в общественной жизни советских людей.

В условиях зрелого социалистического общества одной из существенных тенденций развития личности является совершенствование внутреннего контроля, саморегулирования деятельности и поведения. В связи с этим важное значение приобретает воспитание самокритичности — сложного идейно-нравственного качества личности, которое характеризует социальную зрелость советского человека, активизирует самоуправление поведением и опосредствует связи общественно-го воспитания с самовоспитанием.

Борьба с отрицательными явлениями в процессе коммунистического строительства предполагает не только критическое отношение к недостаткам в окружающей действительности, но и наличие высокой самокритичности к себе. Все это имеет важное значение для выработки активной жизненной позиции у советских людей.

Сочетание критики и самокритики выступает как важнейшее условие активности масс. В Постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" указывается: "С задачами, которые партия ставит перед идейно-воспитательной работой, несовместимы встречающиеся еще боязнь открыто ставить на обсуждение актуальные вопросы нашей общественной жизни, тенденция

стгживають (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ), замалчивають недолатки и трудности, существующие в реальной жизни. Такой подход, склонность к парадности не помогают делу, а лишь затрудняют решение наших общих задач. Там, где не в чести критика и самокритика, где недостает гласности в общественных делах, наносится прямой ущерб активности масс" ¹.

Л.И.Брежнев в Отчетном докладе XXV съезду КПСС отметил, что критика и самокритика, высокая требовательность к себе и другим, исключение самодовольства являются залогом успеха в руководстве коммунистическим строительством. Суть метода критики и самокритики заключается в объективной оценке всех сторон деятельности той или иной организации, того или иного работника, во всестороннем анализе имеющихся недостатков с целью их устранения, в недопустимости либерального отношения к недостаткам и к их виновникам ².

Решая различные задачи нравственного воспитания, в ряде случаев школа оказывает недостаточное влияние на формирование самокритичности, что отмечено исследователями этой проблемы в разные периоды. Слабое развитие указанного качества обнаруживается в том, что часто учащиеся не умеют правильно реагировать на критику в свой адрес (Г.И.Визанков, 1953); признавая критику, не могут перенести эти выводы на свое поведение (Е.А.Иванова, 1955), дают завышенную оценку себе при выборе профессии (Т.М.Афанасьева, 1972), затрудняются в самооценке качеств при самовоспитании (И.В.Демкина, 1976); подчас слепо переносят оценку

¹ Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979.-М.; Политиздат, 1979 с.5.

² Материалы XXV съезда КПСС.-М.; Политиздат, 1976,с.68.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

других на самооценку (А.И.Дипкина, 1976).

На наш взгляд, многие трудности воспитательной работы, малодейственность педагогических влияний объясняются слабым развитием самокритичности школьников, без которой требования педагогов зачастую не принимаются.

Наличие самокритичности особенно необходимо для вхождения школьников в трудовые коллективы, для определения жизненной позиции, для правильной реакции на критику в свой адрес со стороны старших и сверстников.

Однако в исследовании проблемы самокритичности есть еще целый ряд нерешенных вопросов. Например, определения самокритичности нет ни в одном из центральных справочных изданий по философии, этике, педагогике. Не получили достаточного внимания вопросы о сущности самокритичности, ее особенностях в разные возрастные периоды, не выявлены основные условия воспитания данного качества личности.

Изложенные выше положения определили выбор темы нашего исследования: " Воспитание самокритичности старших подростков".

Предметом нашего исследования являлось изучение процесса воспитания самокритичности в старшем подростковом возрасте во внеучебной деятельности.

Цель исследования — выявление педагогических условий воспитания самокритичности старших подростков. Постановка цели определила задачи, которые были сформулированы следующим образом:

I) дать характеристику самокритичности как качества личности и показать своеобразие ее развития в старшем подростковом возрасте;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2) исследовать возможности внеучебной деятельности коллектива учащихся 7-8 классов в воспитании самокритичности;

3) на основе выявленных педагогических условий разработать методические рекомендации по формированию самокритичности старших подростков.

В соответствии с задачами и целью исследования была сформулирована рабочая гипотеза. Она состояла в том, что эффективное воспитание самокритичности возможно в двух основных направлениях:

а) обучение самопознанию, формирование объективной самооценки в процессе организации самовоспитания;

б) формирование нравственного идеала в условиях развитого ученического коллектива. Сочетание этих условий обеспечивает, с одной стороны, взаимосвязь самоанализа, самооценки и требовательности к себе, с другой - перевод внешней оценки в самооценку, требований коллектива в требовательность к себе.

Предусматривалось, что через эти направления будут формироваться основные признаки самокритичного отношения к себе; умение видеть личные положительные и отрицательные качества, недовольство собой, признание своих ошибок, недостатков перед самим собой и другими людьми, коллективом, правильное реагирование на справедливую критику в свой адрес, ответственное и требовательное отношение к своим обязанностям, объективная самооценка поведения и деятельности, взаимоотношений с товарищами, старшими.

Исследовательская работа проводилась в три этапа.

Первый этап (1975 год) был посвящен выбору проблемы и предмета исследования: изучались работы классиков марксизма-ленинизма, руководящие документы Коммунистической партии и Совет-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ского правительства, анализировались психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, использовался личный опыт работы в качестве классного руководителя, старшей пионерской вожатой, преподавателя педагогики Новокузнецкого пединститута в плане данной проблемы в течение 1968-1975 гг. В результате проделанной работы было дано определение самокритичности, обоснована теоретическая и практическая необходимость научной разработки процесса воспитания данного качества.

На втором этапе (1976 год) изучалось состояние воспитания самокритичности учащихся 7-8 классов, определялось место данного качества в развитии личности, отрабатывалась рабочая гипотеза. С этой целью был проведен предварительный срез данных о самокритичности среди учащихся 7-8 классов Рыбновской средней школы Рязанской области и школы № 8 г. Новокузнецка (всего 200 человек). Были выявлены некоторые особенности самокритичности старших подростков и условия воспитания указанного качества личности.

На третьем этапе (1977-1979 учебные годы) была проведена экспериментальная работа, в ходе которой осуществлялась организация воспитания самокритичности учащихся 7-8 классов по разработанной методике, проверка и уточнение рабочей гипотезы. В результате анализа полученных данных за весь период исследования были выделены условия воспитания самокритичности, разработанная методика воспитания критического отношения к себе учащихся 7-8 классов. Одновременно основные выводы, рекомендации внедрялись в практику коммунистического воспитания.

В процессе работы была применена комплексная методика педагогического исследования, разработанная в науке^I и уточнен-

^I Кочетов А.И. Педагогическое исследование.-Рязань, 1975.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ная нами в соответствии с изучаемой проблемой. Использовались такие методы, как изучение и анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, анализ и обобщение опыта работы учителей, проведение констатирующего и преобразующего экспериментов, а также наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование, изучение письменных работ учащихся (дневников, программ самовоспитания), школьной документации (планов воспитательной работы, личных дел учащихся), самооценка, оценка коллективом некоторых качеств личности подростков.

Основным методом исследования являлась экспериментальная работа, которая велась в 7-8 классах Рыбновской средней школы и школе № 8 г.Новокузнецка на протяжении двух лет.

Эффективность воспитания самокритичности старших подростков определялась по следующим показателям:

а) наличие ведущих признаков самокритичности и их совершенствование в ходе экспериментальной работы ^I;

б) изменение сформированности в ходе воспитательной работы важных нравственных качеств (коллективизма, требовательности к себе, трудолюбия и др.);

в) повышение роли коллектива в формировании личности подростков и поддержка коллективом педагогических требований.

В результате исследования был получен достоверный фактический материал и сделаны определенные выводы, которые составили теоретическую концепцию настоящего исследования.

I. Сущность самокритичности личности заключается в неудовлетворенности собой, понимании необходимости самосовершенствования, активном отношении к своим недостаткам, которые основа-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ны на объективной самооценке.

Основные признаки самокритичности формируются тем эффективнее, чем глубже и разностороннее связь коллектива с личностью; умение видеть положительные и отрицательные стороны своей личности зависит от включения каждого учащегося в разнообразную деятельность; от зрелости общественного мнения, развития критики и самокритики в коллективе.

Умение признавать свои недостатки связано с требовательностью коллектива к личности. Требовательность к себе, к личным обязанностям неотделима от системы ответственности, зависимости личности в коллективе. Поэтому процесс формирования самокритичности органически включается в процесс формирования и развития коллектива воспитанников. Одновременно самокритичность, требовательное отношение к себе являются важными инструментами самовоспитания.

Это обуславливает необходимость взаимосвязи воспитания в коллективе и самовоспитания.

2. Воспитание самокритичности органически включается в целостное формирование личности подростков, от уровня развития самокритичности зависит проявление важных качеств личности (коллективизма, требовательности к себе, трудолюбия), а также становление общественной направленности подростков.

3. Формирование самокритичности выполняет ряд функций в общей системе учебно-воспитательной работы школы; оно органически включается в процесс воспитания идеалов, нравственного сознания и самосознания личности и, как следствие:

а) связывает всеедино формирование общественного мнения и самосознания личности;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

б) способствует положительному восприятию педагогических требований, усиливает влияние коллектива на личность;

в) объединяет воспитание и самовоспитание.

4. Основным звеном, обеспечивающим эффективность воспитания самокритичности, является взаимосвязь воспитания в коллективе и самовоспитания, при обеспечении взаимосвязи трех условий:

а) оптимального развития первичного коллектива и общественного мнения в нем; б) развития самосознания учащихся через систему идейного, этического просвещения; в) формирования нравственного идеала.

5. Самокритичность выполняет комплексную функцию в формировании личности: является сложным идейно-нравственным качеством, обеспечивающим влияние на самосознание общественного мнения коллектива и способствует выработке критериев для объективной оценки других и себя, выступает как внутренняя предпосылка самовоспитания.

Научная новизна исследования по сравнению с ранее выполненными работами заключается в следующем.

В теоретическом плане:

- уточнено определение понятия самокритичности,
- дана характеристика самокритичности старших подростков,
- выявлены педагогические условия эффективного воспитания критического отношения к себе учащихся 7-8 классов.

В практическом плане:

- разработана и уточнена педагогическая диагностика самокритичности,
- даны методические рекомендации классным руководителям по воспитанию критического отношения к себе у учащихся 7-8 классов

Апробация результатов исследования осуществлялась через: а) выступления автором на городских и районных семинарах классных руководителей, педагогах школ; б) проведение семинаров о комсомоле в школах; в) использование наших методических рекомендаций учителями городских и сельских школ Кемеровской и Рязанской областей; г) чтение лекций в университете педагогических знаний в г. Клепики Рязанской области; д) печатные работы по проблеме исследования.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дается обоснование выбора темы, определяются объект, цель, задачи исследования, выдвигаются научная гипотеза, теоретическая концепция, излагаются методы исследования, основные положения, которые выносятся на защиту.

В первой главе ("Воспитание самокритичности как педагогическая проблема") дано определение самокритичности, проанализировано ее место в общем формировании личности, охарактеризовано состояние данного качества у старших подростков. На основе анализа психолого-педагогической литературы, проведенного исследования определено многообразие функций самокритичности в развитии личности.

На основе анализа возрастных особенностей старших подростков мы пришли к выводу, что воспитание самокритичности в этот период является необходимым, что только целенаправленная систематическая работа по воспитанию данного качества дает положительный результат.

Под самокритичностью мы понимаем качество личности советского человека, которое выражается в потребности оценки себя с позиций

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Направленность личности невозможно формировать без коллектива. Следовательно, формирование общественной направленности в сочетании с нравственной и психологической подготовкой к самовоспитанию в коллективе и есть оптимальный вариант выработки самокритичности.

В нашем исследовании взаимосвязь воспитания в коллективе с самовоспитанием выступает как условие связи критичности и самокритичности. Для того, чтобы критика в жизни коллектива стала ведущим условием воспитания самокритичности, необходимо одновременно формировать общественное мнение и самосознание школьников на основе жизни и деятельности замечательных людей, лучших представителей советского общества; воспитывать у подростков объективное и требовательное отношение друг к другу и решительно бороться с отрицательными явлениями в жизни школьников: ложным товариществом, бравадой, грубостью и т.д.; постоянно указывать перспективы каждого учащегося и помогать добиваться их достижения в совместной деятельности, а также через самовоспитание положительных качеств, переноса самооценки из сферы общения в сферу самовоспитания.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. К вопросу подготовки студентов к работе по организации самовоспитания школьников.- В кн.: Вопросы формирования личности учителя.-Рязань,1978.

2. Методика изучения и обобщения педагогического опыта по проблеме самовоспитания.- В кн.: Методология и методика исследования проблем самовоспитания.- Рязань,1978.

3. Воспитание самокритичности (методические рекомендации).- Рязань,1979.

Волжарева