

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА»

УДК 378.14

ЖУРЛОВА Ирина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ УМЕНИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Минск — 2002

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет»

Научный руководитель —

доктор педагогических наук, профессор

Сманцер А.П.

(Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и проблем развития образования)

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Буткевич В.В.

(Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кафедра педагогики и психологии начального обучения)

педагогических наук, доцент

образования «Брестский университет имени А.С. Пушкина (факультет педагогики и психологии)»

Оппонирующая организация —

Учреждение «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь»

Защита состоится 22 октября 2002 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.03 при Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел.: 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка».

Автореферат разослан «20» сентября 2002 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



А.В. Торхова

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Многообразные виды деятельности школьников в рамках свободного времени (отдых, самообразование, творчество и др.) способствуют освоению социального опыта и выработке у подрастающих поколений собственных ценностных ориентаций. Осуществляемое в свете реформы общеобразовательной школы введение пятидневной учебной недели, а также определение шестого дня как времени для внеклассной учебной работы и занятий по интересам учащихся ориентирует педагогов на организацию разных видов деятельности школьников, удовлетворение и обогащение запросов учащихся в желаемом общении, творческом самовыражении, переживании успеха, развитии их потребностей и задатков.

Во второй половине XX в. различные аспекты свободного времени рассматривались многими учеными. В философском, экономическом и социологическом планах свободное время освещалось в работах Б.А. Грушина, А.В. Неценко, Г.П. Орлова, В.Д. Патрушева, В.Н. Пименовой, Г.А. Пруденского, В.М. Свинникова и др. В них выделяется в качестве основной развивающая функция свободного времени. обращается внимание на то, что характер проведения досуга нуждается в руководстве со стороны социальных институтов общества.

Психолого-педагогические основы организации свободного времени школьников рассмотрены в работах М.Г. Бушканца, Б.З. Вульfoва, Г.А. Евтсевой, О.Л. Жуц, А.Я. Журкиной, Ю.А. Иванова, Ф.С. Махова, Г.Д. Мицурь, Л.В. Тарабакиной и др. Названными авторами свободное время характеризуется как важнейшая сфера воспитания, делаются попытки определить объем и структуру свободного времени школьников, обосновывается необходимость педагогического руководства свободным временем учащихся.

Проблема формирования педагогических умений будущего учителя в условиях вуза достаточно полно представлена в исследованиях О.А. Абдуллиной, Ф.Н. Гоновой, Н.В. Кузьминой, О.П. Морозовой, М.С. Пашковой, С.Ф. Петрушкина, В.А. Сластенина, А.И. Щербакoва и др.

Вопросы формирования профессионального мастерства педагога в условиях вуза, в том числе проблемы совершенствования подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности, также вызвали интерес многих ученых (Ю.П. Азаров, З.В. Артеменко, Н.И. Болдырев, В.В. Буткевич, Н.З. Еловая, Ж.Е. Завалская, Л.В. Лобунцова, Л.В. Макарская, А.И. Мищенко, О.С. Падалка, Б.В. Пальчевский, Р.С. Пионова, Т.И. Романько, Л.В. Симончик, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Н.К. Степаненков, Л.Н. Тихонов, Л.И. Федорова, И.И. Цыркун, Н.М. Яковлева и др.).

Перечисленные авторы в своих исследованиях раскрывают пути совершенствования педагогической подготовки студентов. Некоторые из

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

них (Н.З. Еловая, О.С. Падалка, Т.И. Романько и др.) очерчивают задачи, формы, методы и приемы воспитательной работы в общеобразовательной школе, рассматривают вопросы планирования работы классного руководителя, функции и направления его деятельности. В то же время в представленных работах не определяется оптимальное содержание свободного времени на основании специфических различий школьных возрастов; не выделяются основные блоки умений, необходимых педагогу в работе со старшими школьниками в сфере их свободного времени; не обосновываются этапы процесса формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников, а также соответствующие этапам уровни развития названных умений и их диагностируемые признаки.

Кроме того, исследования отечественных философов, социологов и педагогов показывают, что учащиеся современной общеобразовательной школы не умеют рационально и с пользой для своего полноценного развития использовать свободное время. По данным С.Д. Лаптенка, высокий и нормальный уровни использования свободного времени демонстрирует только 1/3 часть опрошенных учащихся общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ Республики Беларусь. Остальные учащиеся из числа опрошенных проявляют инфантильный, примитивный и самый низкий уровни использования свободного времени, характеризующиеся негативными формами поведения молодых людей. Причинами этого выступают отсутствие необходимой материальной базы свободного времени и невысокий уровень его содержания. Причем последнее обусловлено тем, что педагоги, даже искусно владеющие методикой организации учебного процесса в школе, часто испытывают затруднения при решении задач, связанных с педагогическим управлением свободным временем своих воспитанников, особенно старших школьников. Это объясняется отчасти непониманием учителями сущности свободного времени, закономерностей его воздействия на формирование подрастающей личности. Как показывает педагогическая практика, значительную роль здесь играет недостаточная подготовка будущих учителей к этому виду деятельности. Поэтому одной из актуальных проблем современного педагогического вуза является профессиональная подготовка студентов к организации свободного времени старших школьников. Именно квалифицированное педагогическое руководство содействует использованию свободного времени учащимися в целях формирования нравственно-духовных ценностей, освоения богатств национальной и мировой культуры, самообразования и самосовершенствования своей личности, предупреждения проявлений деструктивного и девиантного поведения.

Недостаточная разработанность в педагогической науке проблемы досуга учащихся в современных социально-культурных условиях и практические запросы педагогов общеобразовательной школы определили тему исследования «Формирование у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников».

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

3

Связь работы с крупными научными программами, темами

Исследование выполнялось в рамках следующих тем научно-исследовательской работы в Мозырском государственном педагогическом университете: «Формирование профессиональной готовности студентов к социально-педагогической деятельности в условиях Полесского региона» (2000 г., регистрационный № 200025559); «Формирование коммуникативных умений студентов педагогического вуза» (2001 г., регистрационный № 20012456); кафедрального исследования «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки будущего учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы» (1999 – 2003 г.г.)

Цель и задачи исследования. Цель исследования – выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий и дидактических средств эффективного формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать взаимосвязь функциональной направленности и содержания компонентов свободного времени как важнейшее условие всестороннего развития личности старшеклассника в сфере внеклассной деятельности.

2. Выявить сущностные характеристики педагогических умений организации свободного времени старшеклассников, обосновать структурно-логическую схему вышеуказанных умений.

3. Создать модель формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников и проверить ее эффективность.

4. Разработать дидактическое обеспечение процесса формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов в условиях педагогического вуза к осуществлению воспитательной работы.

Предмет исследования – процесс формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников

Гипотеза. Формирование у студентов умений организации свободного времени старшеклассников будет эффективным, если:

– овладение будущими учителями вышеуказанными умениями осуществляется в логике взаимосвязи теоретического освоения сущности педагогических умений и практического применения их в опыте работы;

– обучение будущих педагогов основано на системе последовательного усложнения умственных и практических действий от репродуктивной до моделирующей и обобщающей ступеней с учетом оперативной диагностики и коррекции формируемых умений;

– выделяются и используются возможности содержания каждой

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4

изучаемой педагогической дисциплины в процессе формирования у студентов умений с помощью разработанных дидактических средств.

Методология и методы проведенного исследования

Методология исследования основывается на философско-социологическом обосновании сущности свободного времени (Б.А. Грушин, Г.П. Орлов, В.Д. Патрушев и др.); психолого-педагогическом подходе в определении функциональной направленности свободного времени учащихся (Г.П. Блонский, М.Г. Бушканец, С.Т. Шацкий и др.); теории поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); концепции формирования педагогических умений студентов в процессе обучения (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.П. Сманцер, Л.Ф. Спирин, Л.Н. Тихонов, И.Ф. Харламов, А.И. Щербаков и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, моделирование, обобщение.

2. Эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, шкалирование, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент, экспертная оценка, математическая обработка результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования являлись Мозырский государственный педагогический университет, общеобразовательные школы № 1, 4, 7, 9 г. Мозыря. Исследованием было охвачено 329 студентов филологического факультета и факультета технологии МГПУ, 300 учащихся 9–11 классов и 38 педагогов.

Научная новизна и значимость полученных результатов

1. Обоснована взаимосвязь функциональной направленности и содержания свободного времени старшеклассников; уточнены условия эффективности педагогического руководства свободным временем старших школьников в ходе современной школьной практики.

2. Выделен комплекс умений, необходимых педагогу для организации свободного времени старшеклассников; разработана структурно-логическая схема вышеназванных умений; охарактеризованы уровни развития педагогических умений и их диагностируемые признаки

3. Определены этапы формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников и раскрыто их содержание, нашедшее отражение в модели формирования педагогических умений студентов.

4. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия и дидактические средства, обеспечивающие эффективность формирования у студентов умений организации свободного времени старшеклассников.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Разработан и экспериментально проверен авторский курс «Социально-педагогические основы организации свободного

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

5

времени старших школьников», позволяющий совершенствовать подготовку будущих учителей к работе в качестве социальных педагогов, методистов внешкольных учреждений, классных руководителей в школах. Предложены методические рекомендации по организации внеклассных мероприятий со старшеклассниками в условиях школы и внешкольных учреждений, план проведения семинара для классных руководителей, которые могут быть использованы в работе заместителей директоров школ по воспитательной работе. Выявленные педагогические условия, формы и методы, способствующие эффективности формирования у студентов умений организации свободного времени старшеклассников, могут быть использованы в вузовской практике с целью подготовки будущих учителей к осуществлению воспитательной работы в школах и внешкольных учреждениях.

Социально-экономическая значимость полученных результатов исследования определяется их использованием для совершенствования программ обучения студентов педвузов по психолого-педагогическим дисциплинам, проведения педагогической практики, оптимального развития умений учителей в процессе самостоятельной практической деятельности.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Обусловленность содержания компонентов свободного времени старшеклассников его соответствием следующим функциям – рекреационной, коммуникативной, ориентационной и развивающей. Содержание свободного времени включает пассивный и активный отдых; пассивно-репродуктивную и развлекательную деятельность; организованный коллективный досуг; совместный семейный досуг; интеллектуально-познавательную, творческую и социально значимую деятельность. Эффективность использования свободного времени старшеклассниками заключается в их переходе от пассивно-репродуктивной к активной творческой деятельности. Это подтверждает превалирование развивающей функции свободного времени над остальными и определяет следующее содержание деятельности старших школьников в рамках свободного времени как наиболее рациональное: самообразование, развитие специальных задатков, самостоятельное творчество, благотворительная и общественная деятельность, досуговые занятия культурно-просветительского характера.

2. Структурно-логическая схема педагогических умений организации свободного времени старшеклассников, включающая блоки: креативно-гностический (аналитические, прогностические, проектировочные, контрольные, креативные умения), организационно-координирующий (организаторские, развивающие, координирующие, корректировочные умения), коммуникативно-стимулирующий (коммуникативные, управляющие, стимулирующие умения); уровни развития умений (весьма низкий, низкий, средний и высокий) и их диагностируемые признаки, определяемые нами на основе выявленных сущностных характеристик вышеуказанных умений (формирование умений на основе системы знаний, взаимосвязь содержания

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

умений с их проявлением в ходе сознательной деятельности, функционирование умений на основе мышления и творческого применения знаний, обобщенный характер умений).

3. Модель формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старших школьников, обеспечивающая высокий уровень развития вышеуказанных умений студентов в ходе педагогического процесса вуза. Модель формирования у студентов умений организации свободного времени старшеклассников включает следующие этапы: репродуктивно-мотивационный (создание мотивационно-целевой стороны деятельности, освоение студентами операционного состава действий); репродуктивно-преобразующий (теоретическая подготовка студентов к овладению формируемыми умениями, практическое освоение состава и способов осуществления специальных действий); креативно-моделирующий (самостоятельная творческая работа студентов на основе активных методов обучения); креативно-обобщающий (совершенствование у студентов умений организации свободного времени старшеклассников в измененных условиях в процессе школьной педагогической практики).

4. Комплекс педагогических условий, способствующих эффективности формирования у студентов в процессе вузовского обучения умений организации свободного времени старшеклассников: ориентация профессиональной подготовки студентов к работе со старшими школьниками на рациональное использование свободного времени учащимися; обеспечение овладения будущими педагогами умениями организации свободного времени старшеклассников в процессе обучения, имеющего поэтапный характер; стимулирование активности и самостоятельности студентов в ходе учебно-воспитательной работы педвуза, осуществление оперативной диагностики и необходимой коррекции формируемых умений студентов в процессе вузовского обучения; органичное сочетание теоретического обучения студентов с реальным включением их в деятельность по организации свободного времени старших школьников в условиях работы на экспериментальных площадках.

Личный вклад соискателя заключается в ретроспективном анализе проблемы рационального использования свободного времени как фактора жизненного самоопределения личности в философии, социологии, психологии и педагогике, а также анализе педагогической и методической литературы по проблеме формирования педагогических умений; в выявлении существенных характеристик умений организации свободного времени старшеклассников и разработке структурно-логической схемы названных умений; определении основных этапов, разработке модели и дидактического обеспечения процесса формирования у будущих педагогов умений организации свободного времени старших школьников; проведении опытно-экспериментальной работы; обобщении полученных результатов и их апробации в практике.

Апробация результатов диссертации осуществлялась в процессе

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

7

экспериментальной работы в Мозырском государственном педагогическом университете. Результаты исследования обсуждались на республиканской научно-практической конференции «Современные проблемы духовного развития учащейся молодежи» (Минск, 1998), республиканском семинар-практикуме «Формирование воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях учебных заведений» (Мозырь, 1999), международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы» (Мозырь, 2001).

Опубликованность результатов. Основные идеи и результаты исследования отражены в 12 публикациях (97 с.), среди которых 8 статей в научно-методических журналах, 3 публикации в материалах научно-практических конференций и семинаров, 1 методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация имеет полный объем 159 страниц и состоит из основного текста (114 с., из них 17 с. занимают 23 таблицы и 7 рисунков), включающего введение, общую характеристику работы, две главы, заключение, списка использованных источников (18 с., 251 наименование) и 11 приложений (27 с.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников», рассматриваются проблемы организации свободного времени старших школьников в педагогической теории и практике, раскрываются сущностные характеристики умений организации свободного времени старшеклассников и обосновывается структурно-логическая схема названных умений, предлагается модель поэтапного формирования умений организации свободного времени старшеклассников и характеризуется содержание составляющих модель этапов.

Реализация комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения рассмотрена в системе организации внеурочного времени старших школьников и раскрытия его содержания. Методологическое обоснование педагогической проблемы формирования личности в рамках свободного времени дано на основе философско-социальной и психолого-педагогической характеристик сущности свободного времени (часть общего бюджета времени человека, остающаяся после выполнения трудовых, учебных и других обязанностей, удовлетворения физиологических потребностей и используемая им для реализации интересов и духовных стремлений), его структуры (отдых, досуг, развивающая деятельность) и функций (развивающая, ориентационная, коммуникативная, рекреационная).

На основе анализа педагогической практики нами уточнено основное содержание деятельности старших школьников в сфере свободного времени.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

16

владеют вышеназванными умениями (средняя экспертная оценка и самооценка студентов соответственно на 0,3 и 0,7 балла выше, чем при начальной диагностике). В контрольных группах средняя экспертная оценка и самооценка студентов выше соответственно на 0,08 и 0,2 балла [12].

5. В результате опытно-экспериментальной работы нашла свое подтверждение выдвинутая нами гипотеза о повышении эффективности формирования у студентов вышеназванных умений на основе реализации в системе вузовского обучения педагогических условий: ориентация профессиональной подготовки студентов к работе со старшими школьниками на рациональное использование свободного времени учащимися; обеспечение овладения будущими педагогами умениями организации свободного времени старшеклассников в процессе обучения, имеющего поэтапный характер; стимулирование активности и самостоятельности студентов в ходе учебно-воспитательной работы педвуза; осуществление оперативной диагностики и необходимой коррекции формируемых умений студентов в процессе вузовского обучения; органичное сочетание теоретического обучения студентов с реальным включением их в деятельность по организации свободного времени старших школьников в условиях работы на экспериментальных площадках [2, 4, 8, 10].

Реализация названных педагогических условий обеспечивалась использованием определенных форм и методов обучения: лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятий, педагогической практики, педагогических тренингов, творческо-аналитических заданий, диспутов и дискуссий, методов контроля, коррекции, самокоррекции. Установлено, что осуществление этих педагогических условий способствует планомерному формированию у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников.

Список опубликованных работ соискателя по теме диссертации

Статьи в журналах

1. Журлова И.В. Пути социализации старших школьников через культуру использования свободного времени // Сашыяльна-педагагічная работа. – 1999. – № 6. – С. 20–28.
2. Журлова І.У. Падрыхтоўка будучых педагогаў да выхаваўчай работы // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 28–32.
3. Журлова І.У. Выхаваўчая работа з педагагічна запушчанымі падлеткамі // Народная асвета. – 2000. – № 4. – С. 38–43.
4. Журлова И.В. Совершенствование профессиональных умений будущих педагогов-воспитателей средствами организованного досуга // Сашыяльна-педагагічная работа. – 2000. – № 3. – С. 84–91.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

17

5. Журлова И.В. Свободное время старшеклассников // Проблемы выхавання. – 2000. – № 4. – С. 12–19.

6. Журлова И.В. Клубная деятельность – форма организации молодежного досуга // Пазашкольнае выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 17–19.

7. Журлова И.В. О коммуникативных и организаторских умениях будущих педагогов-воспитателей // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 61–64.

8. Журлова И.В. Об этапах формирования у будущих педагогов профессионально-педагогических умений работы со старшеклассниками // Сашыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 4. – С. 117–125.

Материалы конференций

9. Журлова И.В. Искусство как средство формирования социальной культуры старших школьников // Современные проблемы духовного развития учащейся молодежи: Материалы респ. науч.-практ. конф. / Мин-во образования Респ. Беларусь. БГПУ им. М. Танка. Пед. об-во Респ. Беларусь. – Мн, 1998. – С. 216–218.

10. Журлова И.В. Образ жизни будущих педагогов как основа формирования их профессиональных умений // Формирование воспитывающей социально-культурной среды в общежитиях учебных заведений: Материалы респ. семинара-практикума / Мин-во образования Респ. Беларусь. Мозырский гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 1999. – С. 101–103.

11. Журлова И.В. Модель формирования у будущих педагогов умений организации свободного времени старшеклассников // Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки учителя в условиях реформирования общеобразовательной и высшей школы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Мозырский гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской. – Мозырь, 2002. – Ч. 2. – С. 43–45.

Методические пособия

12. Журлова И.В. Социально-педагогические основы организации свободного времени старших школьников: Метод. пособие. – Мозырь: Мозырский гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской, 2001. – 36 с.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

18

РЭЗЮМЕ

Журлова Ірына Уладзіміраўна

Фарміраванне ў будучых настаўнікаў уманняў арганізацыі вольнага часу старшакласнікаў

Ключавыя словы: вольны час старшакласнікаў, развіваючая дзейнасць, рацыянальнае выкарыстанне вольнага часу, крэатыўна-гнастычныя, арганізацыйна-каардыруючыя, камунікатыўна-стымулюючыя ўменні педагога, мадэль пазнавага фарміравання педагагічных уманняў, формы і метады навучання, педагагічныя ўмовы.

Аб'ект даследавання – прафесійная падрыхтоўка студэнтаў ва ўмовах педагагічнай ВНУ да ажыццяўлення выхаваўчай работы.

Прадмет даследавання – працэс фарміравання ў будучых настаўнікаў уманняў арганізацыі вольнага часу старшакласнікаў.

Мэта даследавання – высветліць і тэарэтычна абгрунтаваць комплекс педагагічных умоў і дыдактычных сродкаў эфектыўнага фарміравання ў будучых настаўнікаў уманняў арганізацыі вольнага часу старшакласнікаў.

У працэсе даследавання выкарыстоўвалася спалучэнне **метадаў** тэарэтычнага (аналіз філасофскай, сацыялагічнай, псіхалага-педагагічнай літаратуры, мадэляванне, абгульненне) і эмпірычнага ўзроўняў (педагагічнае назіранне, анкетаванне, тэсціраванне, ранжыраванне, інкапіраванне, вывучэнне педагагічнага вопыту, педагагічны эксперымент, экспертная ацэнка, метады матэматычнай апрацоўкі вынікаў даследавання).

Навуковая навізна вынікаў даследавання заключаецца ў раскрыцці сутнасці і спецыфікі педагагічнай работы па арганізацыі вольнага часу вучняў старэйшых класаў; распаўсюды структурна-лагічнай схемы ўменняў арганізацыі вольнага часу старшакласнікаў; абгрунтаванні этапаў фарміравання і адпаведных ім узроўняў развіцця ў студэнтаў уманняў арганізацыі вольнага часу старэйшых школьнікаў; выяўленні педагагічных умоў, якія забяспечваюць эфектыўнасць працэсу фарміравання педагагічных уманняў студэнтаў.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны для ўдасканалення праграм навучання студэнтаў педагагічных ВНУ па псіхалага-педагагічных дысцыплінах, правядзення педагагічнай практыкі, аптымальнага развіцця педагагічных уманняў маладых настаўнікаў у працэсе самастойнай практычнай дзейнасці.

РЕЗЮМЕ

Журлова Ирина Владимировна

Формирование у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников

Ключевые слова: свободное время старшеклассников, развивающая деятельность, рациональное использование свободного времени, креативно-ностические, организационно-координирующие, коммуникативно-стимулирующие умения педагога, модель поэтапного формирования педагогических умений, формы и методы обучения, педагогические условия.

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов в условиях педагогического вуза к осуществлению воспитательной работы.

Предмет исследования – процесс формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий и дидактических средств эффективного формирования у будущих учителей умений организации свободного времени старшеклассников.

В процессе исследования использовалось сочетание **методов** теоретического (анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, моделирование, обобщение) и эмпирического уровней (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, шкалирование, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент, экспертная оценка, методы математической обработки результатов исследования).

Научная новизна исследования заключается в раскрытии сущности и специфики педагогической работы по организации свободного времени учащихся старших классов, разработке структурно-логической схемы умений организации свободного времени старшеклассников; обосновании этапов формирования и соответствующих им уровней развития у студентов умений организации свободного времени старших школьников; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования педагогических умений студентов.

Материалы исследования могут быть использованы для совершенствования программ обучения студентов педвузов по психолого-педагогическим дисциплинам, проведения педагогической практики, оптимального развития педагогических умений молодых учителей в процессе самостоятельной практической деятельности.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

20

SUMMARY

Zhurlova Irina Vladimirovna

Forming skills of organizing senior pupils' spare time of future teachers

Key words: spare time of senior pupils', developing activity, rational usage of spare time, creative-gnostic, organizational-coordinative, communicative-stimulative skills of teacher, model of stage forming pedagogical skills, forms and methods of training, pedagogical conditions.

The Object of the Research – professional training of students in conditions of pedagogical university.

The Subject of the Research – process forming skills of organizing senior pupils' spare time of future teachers.

The Purpose of the Research – revealing and theoretical grounding of a complex of pedagogical conditions and didactical means of effective forming of skills organizing senior pupils' spare time of future teachers.

In the process of research the unity of **methods** of the theoretical level (analysis of philosophical, sociological, psychopedagogical literary, modelling, generalization) and the empirical level (pedagogical observation, questionnairng, testing, arrangement, scaling, study of the pedagogical experience, pedagogical experniment, expertical mark, methods of mathematical processing of the results of the research) were used.

The Scientific novelty of the research consists in the exposure of the essence and specific of pedagogical work on organization of spare time of senior pupils; working out structure-logical scheme of skills of organizing spare time of senior pupils; grounding of stages of forming and corresponding to them levels of developing of skills of organizing senior pupils' spare time of students; revealing of the pedagogical conditions, ensuring success of the forming process of pedagogical skills of students.

Materials of the research can be used for improving programs of training students of pedagogical institutions on psychology-pedagogical subjects, carrying out pedagogical practice, optimal development of pedagogical skills of young teachers in the process of individual activity.

