

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Микерова Г.Г., Ульянова Т.Н.

Учреждения образования «Кубанский государственный университет», гимназия № 7 муниципального образования, Крымский район Краснодарского края, Российская Федерация

В современном мире быть создано специальное образовательное пространство, ориентированное на самореализацию участников образовательного процесса.

Цель статьи – на основе анализа научных трудов отечественных просветителей, психолого-педагогических исследований показать практику реализации авторской программы «Одарённые дети» в начальной школе.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных просветителей, отечественных ученых по проблеме одаренности и формирования дивергентного мышления учащихся-

ся. Основные методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы и естественный педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. В статье представлен опыт практической работы с младшими школьниками на основе разработанной авторской программы «Одарённые дети», которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс в классе. Показан модульный подход в практике формирования дивергентного мышления младших школьников.

Заключение. Учителю начальных классов важно создавать условия для включения каждого ученика в различные виды деятельности. В процессе этой деятельности раскрываются способности, талант и гениальность учащегося.

Ключевые слова: одаренность младших школьников, дивергентное мышление.

WORK WITH EXCEPTIONAL CHILDREN YOUNGER SCHOOL AGE

Mikerova G. G., Ulyanova T.N.

*Establishments of education «Kuban state university»,
gymnasium № 7 of municipality, Crimean district of Krasnodar region, Russia*

In the modern world to be created the special educational space focused on self-realization of participants of educational process.

Article purpose – on the basis of the analysis of scientific works of domestic educators, psychology and pedagogical researches to show practice of implementation of the author's program «Exceptional children» at elementary school.

Material and methods. As material works of famous educators, domestic scientists on a problem of endowments and formation of divergent thinking of pupils served. The main method of research – the analysis of psychology and pedagogical literature and natural pedagogical experiment.

Findings and their discussion. Experience of practical work with younger school students on the basis of the developed author's program «Exceptional children» which covers all teaching and educational process in a class is presented in article. Modular approach in practice of formation of divergent thinking of younger school students is shown.

Conclusion. It is important to elementary school teacher to create conditions for inclusion of each pupil in different types of activity. In the course of this activity abilities, talent and genius of the pupil reveal.

Keywords: endowments of younger school students, divergent thinking.

Когда-то Людвиг Фейербах сказал: «Нет детей, которые не могли бы создать своей собственной образовательной или творческой продукции, а значит, все дети одаренные». Эти слова известного ученого стали для нас ориентиром в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста.

В Национальной образовательной инициативе РФ «Наша новая школа» сказано: «...Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Следовательно, должно быть создано специальное образовательное пространство, ориентированное на самореализацию участников образовательного процесса.

Способность мыслить, творить есть у каждого человека – именно этим он отличается от животного. Это дар природы человечеству. Кто-то может воспользоваться этими способностями с большим толком, кто-то с меньшим, но наделен этим даром каждый. Известный специалист в области детской одаренности Н. С. Лейтес [1], классифицирует разные педагогические подходы к этой проблеме и выделяет три категории детей, которых принято именовать *одарёнными*:

-
-
1. Дети с высоким интеллектуальным уровнем;
 2. Дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности;
 3. Дети с высокой креативностью.

Первая категория одаренных – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности. Общеинтеллектуальная одаренность выражается обычно высоким уровнем их интеллектуального развития и качественным своеобразием умственной деятельности.

Вторая группа одаренных – дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены давно завоевали себе право на специальное обучение. Их выявление строится на валидных методах диагностики и не представляет особых сложностей.

К третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе, это так называемая «академическая одаренность». Их отличает способность легко продуцировать новые идеи, и находить нестандартные способы их решения.

Одаренность младших школьников проявляется в процессе любой деятельности. Поэтому учителю начальных классов важно создавать условия для включения каждого ученика в различные виды деятельности. В процессе этой деятельности раскрываются способности, талант и гениальность учащегося. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, которые реализуются в гимназии № 7 уже четвертый год, предоставляют такую возможность и в учебной, и во внеурочной деятельности.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных просветителей, отечественных ученых по проблеме одаренности и формирования дивергентного мышления учащихся. Основные методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы и естественный педагогический эксперимент.

В практической работе с младшими школьниками разработана и реализуется авторская программа «Одарённые дети», которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс в классе: занятия с педагогом-психологом, консультации родителей учеников, исследовательская деятельность младших школьников, классно-урочная деятельность, внеурочные занятия. Программа включает в себя несколько относительно самостоятельных модулей, объединяющих различные задания. Они условно названы по направленности составляющих их задач:

- логическое мышление;
- творческое мышление;
- познавательные функции (память, внимание и др.);
- язык познания

Не следует думать, что развитие мышления учащегося может быть ограничено этими занятиями. Мышление развивается постоянно во всех видах деятельности при любом взаимодействии ученика с окружающим миром. Специальные занятия по этим модулям, которые описаны ниже, призваны помочь научиться младшим школьникам основным способам наиболее эффективного решения умственных задач.

Результаты и их обсуждение. В начале реализации программы проведен мониторинг одаренности учащихся класса с целью выявления одаренных детей на ранних этапах их развития. Для этого были использованы комплексные диагностические методики: опросник для выявления одарённых школьников А.А. Лосева; методика оценки общей одарённости, методика «Карта одарённости» А.И. Савенкова. Очень ценный материал получен по работам учащихся по выявлению уровня их образного мышления на рисунках по изображению понятий «счастье», «страх», «обман», «красота». В тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и с родителями ученика были составлены: банк данных одарённых детей; портфолио творческих работ учащихся; банка текстов для олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендации по работе с одаренными детьми.

В процессе реализации программы эти материалы периодически обновлялись, что позволяло отслеживать развитие интеллектуальных, творческих, музыкальных, психомоторных способностей учащихся и их социальной одаренности. При выявлении одаренных учащихся следовало:

- обращать особое внимание на тех учеников, чьи способности в школьной деятельности никак не проявились;
- не рассматривать сложившееся мнение об ученике как абсолютное, непоколебимое;
- обращать внимание на то, что у учащегося могут проявляться способности в различных сферах деятельности.

На втором этапе реализации авторской программы по работе с одаренными учащимися были составлены индивидуальные маршруты обучения для одарённых детей, организована система научно-исследовательской деятельности учащихся, проводились конкурсы, научно-практические конференции. Все обучающиеся привлечены к выполнению тестовых, олимпиадных конкурсных заданий различных видов и уровней, которые проводились во внеурочной деятельности и во внеклассной работе по учебным предметам. Кроме этого проводились специальные занятия во внеурочной деятельности по вышеназванным модулям. Кратко опишем их.

Модуль «*Логическое мышление*» направлен на овладение младшими школьниками такими важными умениями, как умения анализировать, синтезировать, делать обобщения, классифицировать, давать определения понятиям и др. Например, учащиеся решают простые логические задачи:

1. Оля выше Кати, Катя выше Лены. Кто из девочек выше всех?
2. Вова бежит лучше Миши, Миша бежит лучше Сережи. Кто из мальчиков бежит лучше всех?
3. Шарик лает громче Тузика, Тузик лает тише Дика. Кто лает громче всех?
4. В четверг было теплее, чем в среду, в пятницу было теплее, чем в четверг. Какой день был самым прохладным?

Ежедневно на каждом уроке проводится логическая минутка, которую учащиеся называют по-разному: «Штурм мозга», «Математический бой», «Грамматический калейдоскоп», «Поэтическая минутка».

В этом модуле используются также задания на классификацию предметов, понятий. Классификация – это выстраивание родовидовых отношений, способ упорядочивания информации, лежащий в основе процесса систематизации и обобщения знаний. Ученик, овладевший этим способом, лучше ориентируется в учебных предметах, легче определяет значимость той или иной информации. В процессе классификации предметов в группы младшие школьники овладевают умениями: выделять основание, по которому можно формировать группы; отслеживать признаки или свойства, позволяющие относить предметы к определенной группе; безошибочно распределять объекты по группам; выделять разные основания для классификации одних и тех же объектов.

В современной психологии задачи, которым посвящен модуль «*Творческое мышление*» программы «Одаренные дети», обычно называют дивергентными, а мышление, которое они активизируют, – дивергентным мышлением. Дивергентное мышление (от латинского *divergentis* – «расходящийся в разные стороны»). Дивергентное мышление – это альтернативное мышление, отступающее от логики. Дивергентная задача имеет множество решений и несколько ответов [2]. Основными формами, на которых происходит развитие дивергентного мышления младших школьников, являются: учебная деятельность на уроке, кружки, факультативы, экскурсии, учебно-исследовательская деятельность. Для развития дивергентного мышления младших школьников используются такие методы и приемы, как поисковый метод, словесный, игровой, практический, прием художественного творчества.

Использовать задания для развития творческого мышления возможно на разных этапах урока. Они могут выполняться индивидуально, но наиболее эффективна в начальной школе групповая работа. Например, на уроке русского языка при изучении темы «Правописание суффиксов имён существительных» на орфографической минутке учащимся предлагается написать слова с суффиксом -ик-, -ек-; на минутке чистописания – составить и записать предложения, все слова которого начинаются на букву «С»: «Соня сшила сумку Саше» или на буквы «С, П, р, т, з, п»: «Сегодня Петя решил три задачи правильно». Часто учащиеся придумывают рассказы, истории или сказки, используя заданный набор слов, например: «Снеговик, дорога, машина». Другой вариант этого типа заданий: посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи.

В ходе выполнения задач дивергентного типа у младших школьников развиваются такие качества, как оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам и другие качества и способности, необходимые в творческой деятельности.

К дивергентным задачам относятся задачи на поиск причин событий. Вот несколько ситуаций, в которых требовалось определить причины их возникновения: 1. Вечер был тихим и дождливым. 2. Утром Дима проснулся раньше обычного. 3. Солнце еще не ушло за горизонт, но уже стало темно. 4. Сидевший у ног хозяина пес грозно зарычал на маленького котенка.

К модулю программы «Познавательные функции» относятся задания, направленные на развитие познавательных функций. Они ориентированы на развитие произвольной и непроизвольной памяти, а также различных ее видов (словесно-логической, образной, эмоциональной) и форм (кратковременной, долговременной). Приведем пример. Для выявления и развития словесно-логической памяти учащихся хорошим средством могут быть пересказы отрывков из произведений детской литературы: «Самый *большой* кролик – фландр, или бельгийский великан. Длиной он от носа до хвоста – почти *метр*. Весит до *девяти* килограммов! Уши такие *длинные*, что кролик их торчком держать не может - так с головы вниз и *стелются* по земле Цветом кролики разные: *серые, голубые, рыжие, черные, белые*». В этом рассказе 10 формальных информационных единиц. После прочтения рассказа учащимся предлагается пересказать либо записать все, что запомнилось. Учитель должен обращать внимание на особенности запоминания.

Модуль «Язык познания» программы «Одаренные дети» интегрированный, он объединяет разные задачи по формированию и развитию познавательной сферы учащихся. Включенные в него задания направлены в первую очередь на формирование таких умений, как: искать информацию; проводить самостоятельное исследование; делать сравнения, давать оценки или определения понятиям. Сюда же входят умение аргументированно доказывать правильность точки зрения в соответствии с законами логики; способность действовать в уме; умение формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения. В этом модуле есть задачи, ориентированные на развитие таких умений, как: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал, работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.

Развитию этих важных умений в работе с одаренными детьми способствуют занятия исследовательской деятельностью по программе доктора педагогических наук, профессора МПГУ А.И. Савенкова. Завершённые исследовательские работы учащихся представляются на фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня. Ученики класса выполняют задания и обучаются на дистанционных курсах в меташколе, заочных олимпиадах «Интеллект – экспресс», «Познание и творчество».

Заключение. Итак, главным в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста является создание обогащенной образовательной среды, ведь «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности» (Л. Фейербах).

Литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: учебно-методическое пособие / Е.С. Белова. – Изд. 3-е, – М.: Флинта, 2004. – 144 с.
2. Дрязгунов К.В. Формирование дивергентного мышления. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru>.

Репозиторий ВГУ