

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

На правах рукописи

ЕЛЬКИНА Ольга Юрьевна

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОДУКТИВНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук**



Кемерово, 2007

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия»

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО

Чистякова Светлана Николаевна

**Официальные
оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор

Чурекова Татьяна Михайловна

доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО

Виноградова Наталья Федоровна

доктор педагогических наук, доцент

Красношлыкова Ольга Геннадьевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет»

Защита состоится «02» июля 2007 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.088.02 в ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» по адресу: 650043, г. Кемерово, пр. Советский, 73, ауд. 2 – 319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».

Автореферат разослан «01» июня 2007 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
д. п. н., доцент



Губанова М. И.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В условиях рыночной экономики к выпускникам высших учебных заведений предъявляются все более жесткие требования как со стороны работодателей, так и со стороны общества в целом. Социальные преобразования в современном обществе обусловили развитие инновационных процессов, которые приобрели массовый характер и представляют одну из ведущих стратегий развития отечественного образования. «Концепция модернизации педагогического образования России на период до 2010 года» выдвигает на первый план проблему обновления содержания, форм и методов подготовки студентов к реализации воспитательно-образовательных задач с учетом особенностей развития школьников.

Происходящие изменения обусловили потребность пересмотра содержания и технологий профессионального педагогического образования с позиций развивающего и продуктивного обучения. Однако в силу сложившихся обстоятельств в содержании психолого-педагогических дисциплин педагогического вуза провозглашаются демократические преобразования в образовании, теоретически обосновываются новые подходы и технологии, но, как свидетельствует анализ научных исследований, методической литературы и школьной практики, современный учитель начальной школы недостаточно подготовлен к реализации указанной педагогической задачи. Причины данного явления выявлены в результате опроса учителей начальных классов Кемеровской и Томской областей (более 500 человек): у 38 % из них отсутствуют знания о сущности продуктивного опыта; 53,6 % педагогов не выделяют особенности его формирования в младшем школьном возрасте; 8,4 % не применяют методы и приемы развития данного опыта. Только треть опрошенных учителей начальной школы видят целесообразность и необходимость реорганизации содержания и методов начального образования с учетом личностных потребностей обучаемого, на базе его индивидуального уровня развития.

Готовность к формированию продуктивного опыта младших школьников является важным направлением подготовки будущего учителя, поэтому необходима организация целенаправленной теоретической и методической работы по подготовке студентов к педагогическому сопровождению и формированию субъектной позиции растущего человека, к развитию потребности в взаимодействии с детьми на основе сотрудничества и сотворчества.

Таким образом, *актуальность исследования* обусловлена наличием объективных тенденций развития российского образования: возрастанием уровня запросов социума к качеству подготовки современного специалиста; инновационными изменениями в отечественном образовании, потребностью общества в новом качестве образования; необходимостью смены знаниевой парадигмы

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

образования на личностно ориентированную; важностью построения целостной системы подготовки современного учителя начальной школы.

Степень изученности проблемы. Для решения поставленных вопросов имеется совокупность знаний в педагогической теории по следующим аспектам: научные основы совершенствования педагогического образования и профессиональной подготовки будущего учителя (О. А. Абдуллина, Н. И. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. И. Пискунов, В. А. Сластенин и др.); особенности подготовки учителя начальных классов (Т. Е. Бацаева, Н. В. Демидова, Р. В. Канбекова, Н. Я. Канторович, Т. Б. Руденко и др.); содержание и методы продуктивного обучения (М. И. Башмаков, И. Бём, М. Вертгеймер, Д. Дьюи, Н. Б. Крылова, И. Д. Лушников, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова, А. Н. Тубельский, С. Френе, С. Н. Чистякова, Й. Шнайдер и др.); развитие личностного опыта младших школьников в воспитательно-образовательном процессе (Ю. О. Бирюкова, В. В. Зайцев, А. В. Зеленцова, В. В. Сериков и др.).

В начальном образовании нововведения, обусловленные сменой образовательных парадигм с традиционной на личностно-ориентированную, происходят в содержании и технологиях образовательного процесса (Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, В. В. Сериков, Е. Н. Шиянов, И. С. Якиманская и др.).

Однако анализ научных публикаций, диссертационных работ и потребностей реальной образовательной практики с позиций современных подходов свидетельствует о наличии *недостатков и трудностей* в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников: до настоящего времени не исследован комплекс теоретических знаний и педагогических умений, позволяющих учителю решать конкретные задачи развития продуктивного опыта младшего школьника; недостаточное использование образовательного и воспитательного потенциала вуза для подготовки будущих учителей к формированию продуктивного опыта; не в полной мере изучены педагогические условия и средства его формирования в младшем школьном возрасте. Процесс подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта школьников до настоящего времени не стал предметом комплексного педагогического исследования.

Выявленные недостатки теории и практики подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников объективно обусловлены наличием *противоречий*: между:

- потребностью развития продуктивного опыта младших школьников и недостаточной профессиональной подготовленностью будущего учителя к целенаправленной работе по его развитию;
- необходимостью подготовки учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников и недостаточной теоретической разработанностью и дидактико-методической обеспеченностью данного процесса;
- направленностью педагогического образования на качественную подго-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

товку специалиста для начального образования и сложившимся опытом преобладания репродуктивных методов в профессиональном образовании;

- потенциальными возможностями, имеющимися в высшей школе, для эффективной подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников и степени их реализации на практике, обусловленной недостаточной разработанностью научно-методических рекомендаций в данной области педагогического знания.

Преодоление выявленных противоречий связано с решением **проблемы исследования**: каким образом необходимо осуществлять подготовку учителя начальных классов к формированию продуктивного опыта младших школьников? Актуальность проблемы и ее социальная значимость, недостаточная разработанность и объективная потребность практики обусловили выбор **темы** диссертационного исследования: *«Подготовка будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников»*.

Цель исследования: разработать и обосновать концептуальное, дидактическое и методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников.

Объект исследования: процесс профессионального образования будущего учителя начальных классов.

Предмет исследования: подготовка будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников.

Гипотеза исследования: эффективность подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников обеспечивается, если:

- её содержание ориентировано на становление субъектной позиции с учетом профессиональной направленности, актуальных образовательных потребностей студентов посредством реализации диалогового взаимодействия, установления отношений сотрудничества и сотворчества участников образовательного процесса;
- применение рефлексивных, творческих, исследовательских форм и методов работы придает практико-ориентированную и индивидуально-творческую направленность подготовке будущего учителя начальной школы, позволяет студентам овладевать современными педагогическими технологиями;
- дидактическое и методическое обеспечение подготовки будущего учителя обусловлено особенностями процесса формирования продуктивного опыта младших школьников;
- продвижение студента по индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития обеспечивается созданием комплекса психолого-педагогических условий: развитие педагогического творчества студентов; формирование опыта исследовательской деятельности; включение в проектировочную деятельность по разработке и внедрению в практику авторских про-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

грамм педагогического сопровождения формирования продуктивного опыта младших школьников.

В соответствии с предметом, целью и выдвинутой гипотезой определены **задачи исследования**:

1. Определить тезаурусное поле «продуктивный опыт младшего школьника» в подготовке будущего учителя начальных классов.

2. Обосновать процессуальную характеристику формирования продуктивного опыта младших школьников.

3. Выявить состояние практики формирования продуктивного опыта младших школьников.

4. Разработать теоретическую модель подготовки будущего учителя начальной школы к формированию продуктивного опыта школьников.

5. Определить критерии, показатели и уровни готовности будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников.

6. Разработать дидактическое и методическое обеспечение подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников.

7. Выявить комплекс психолого-педагогических условий подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников и разработать научно-методические рекомендации по их реализации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- на уровне философской методологии: философские основы теории деятельности (Л. П. Боева, Э. В. Ильенков, М. С. Каган и др.), гносеологический анализ опыта как философской категории (А. В. Аверин, И. П. Чорный и др.), теория системного подхода (И. В. Блауберг, Л. Бергаланфи, Э. Г. Юдин и др.);

- на уровне общенаучных подходов: основные положения научных подходов (гуманистический, контекстный, системный, синергетический, личностно-деятельностный) к исследованию педагогических процессов (В. И. Андреев, А. Г. Асмолов, М. М. Бахтин, В. П. Беспалько, А. Б. Брушлинский, А. А. Вербицкий, М. В. Кларин и др.);

- теоретические основы личностно-ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, Ю. Н. Кулюткин, И. А. Колесникова, В. В. Сериков, Г. С. Сухобская, И. С. Якиманская и др.);

- принципы моделирования как всеобщего метода научного исследования (В. Г. Афанасьев, А. Н. Дахин, В. И. Загвязинский, В. А. Штофф и др.);

- на уровне конкретно-научной методологии: теория педагогических технологий и систем (В. И. Беспалько, Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков и др.) и развития образовательных систем (В. И. Зверева, В. М. Монахов, М. М. Пошашкин, Е. В. Ямбург и др.);

- современная концепция педагогического образования (В. В. Краевский, Е. Н. Шиянов и др.);

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- концепция готовности к деятельности (М. И. Дьяченко, Т. А. Кандыбович, А. Г. Ковалев, И. Д. Левитов, В. А. Пономаренко и др.);
- концепция формирования личности учителя (А. И. Мищенко, В. А. Сластенин, А. В. Усова и др.);
- концепции творческой деятельности (З. И. Калмыкова, И. П. Калошина, В. А. Моляко, Я. А. Пономаренко и др.);
- основные положения теории педагогического творчества (В. И. Загвязинский, В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.);
- концепция активности субъекта (К. А. Абульханова-Славская, И. В. Бестужев-Лада, А. В. Брушлинский, А. К. Маркова, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);
- концепция продуктивного обучения (зарубежных: И. Бём, Д. Дьюи, С. Френе, Й. Шнайдер и др. и отечественных ученых: М. И. Башмаков, Н. Б. Крылова, И. Д. Лушников, С. Н. Чистякова и др.);
- концепция профессионального самоопределения молодежи и профориентации школьников (М. И. Губанова, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, В. А. Поляков, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова, Т. И. Шалавина и др.);
- основные положения педагогики сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, И. П. Иванов, С. Л. Соловейчик и др.).

Определяющее значение в концептуальном плане имели научные положения: *о сущности деятельности, значении ведущей деятельности* в развитии личности на разных возрастных этапах и их новообразованиях (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. И. Непомнящая, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.); *субъектности личности* (К. А. Абульханова-Славская, Т. С. Батищев, А. В. Брушлинский, И. А. Зимняя, Э. В. Ильенков, В. И. Слободчиков и др.); *теории развивающего обучения* школьников (Л. С. Выготский, Н. Ф. Виноградова, В. В. Давыдов, Л. С. Занков, З. И. Калмыкова, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.); *педагогической сущности опыта в развитии личности* (В. В. Зайцев, В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, В. В. Сериков и др.), *сущности инновационной педагогической деятельности, ее структуре и классификации* (К. Ангеловски, В. И. Загвязинский, М. В. Кларин, Л. С. Подымова, М. М. Поташник и др.); *формировании готовности учителя к инновационной деятельности* (А. Ф. Балакирев, В. А. Кан-Калик, М. В. Кларин, О. Г. Хомерики и др.).

В процессе исследования в качестве основных **информационных источников** использовались историко-педагогические научные труды и монографии, диссертации, сборники научных статей, учебники и учебные пособия по педагогике, работы по методологическим проблемам педагогических исследований; нормативные документы ведомств; материалы научно-практических конференций и семинаров по психолого-педагогическим проблемам; методичес-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

кая, научные организационная и учебная документация образовательных учреждений, результаты работы экспериментальных площадок.

На разных этапах исследования для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования**:

а) *теоретические*: анализ философской, психолого-педагогической литературы; логико-исторический и системный анализ исследуемой проблемы; обобщение, моделирование педагогических процессов; изучение и анализ директивных, нормативных и программно-методических документов в сфере образования; учебников и учебных пособий; Интернет-поиск;

б) *эмпирические*: изучение и обобщение опыта функционирования систем общего и высшего профессионально-педагогического образования; прямое и косвенное педагогическое наблюдение; анкетирование; контент-анализ; тестирование; беседа; педагогический эксперимент;

в) *статистические*: количественная и качественная обработка экспериментальных данных; ранжирование; графическое представление результатов диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись: Кузбасская государственная педагогическая академия (КузГПА), Кузбасский областной педагогический институт, Новокузнецкий институт повышения квалификации работников образования, муниципальные образовательные учреждения Кемеровской области (лицей № 34, 47, гимназии № 32, 62, средние общеобразовательные школы № 4, 36, 41, 55 г. Новокузнецка, гимназия № 36 г. Осинники, средняя общеобразовательная школа № 19 г. Междуреченска, Красулинская и Ильинская средние школы Новокузнецкого района). Исследованиями были охвачены студенты разных курсов факультета педагогики и методики начального образования КузГПА (316 чел.), учителя (511 чел.), младшие школьники (1973 чел.) – всего 2800 человек.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов состояло в проведении историко-педагогического анализа становления и развития проблемы продуктивного опыта младших школьников; в разработке теоретико-методологических основ, дидактического и методического обеспечения подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников; в осуществлении экспериментальной работы по совершенствованию данной подготовки; в руководстве и организации научно-исследовательской деятельности студентов, молодых преподавателей КузГПА и Кузбасского областного педагогического института, соискателей кафедры педагогики начального образования КузГПА, учителей начальных классов Кемеровской области.

Организация исследования. На первом этапе (1998 – 2001 гг.) – *экспериментально-поисковом* – проводился анализ теоретико-эмпирической базы исследования; изучалось состояние проблемы профессиональной подготовки

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

будущего учителя начальной школы в практике системы высшего педагогического образования; отрабатывался понятийно-терминологический аппарат; выявлялись основные компоненты и содержание подготовки учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников; разрабатывались и уточнялись критерии и показатели ее сформированности; разрабатывалась программа экспериментальной работы.

На втором этапе (2002 – 2004 г.г.) – экспериментально-аналитическом – на основе накопления и осмысления экспериментальных данных о формировании продуктивного опыта младших школьников диссертантом осуществлялась разработка дидактического и методического обеспечения процесса подготовки будущих учителей к формированию продуктивного опыта школьников. Создавалась теоретическая модель процесса подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников. Изучался Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования», анализировались учебные планы, программы дисциплин психолого-педагогического цикла, разрабатывались программы спецкурсов, педагогических кружков и факультативов. Определялись психолого-педагогические условия, обеспечивающие подготовку будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников.

На третьем этапе (2005 – 2007 г.г.) – теоретико-обобщающем – осуществлялось завершение эксперимента, обработка и анализ полученных данных, оформление собранных материалов, их теоретических анализ и обобщение; оформление рукописи диссертации. В рамках этого этапа проводилась итоговая систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование и уточнение теоретических выводов, публикация материалов исследования в виде научных работ, учебно-методических пособий для студентов, учителей начальной школы, дидактических материалов для младших школьников.

Научная новизна диссертационного исследования заключена в следующем: *на уровне конкретизации и уточнения:*

- определено *тезаурусное поле* «продуктивный опыт младшего школьника», являющееся теоретическим основанием и дидактическим средством подготовки будущего учителя к формированию исследуемого опыта;
- обоснована процессуальная характеристика формирования продуктивного опыта младших школьников, позволяющая рассматривать его как: а) объективный и непрерывный процесс; б) важное направление развития педагогической науки и практики общего и профессионально-педагогического образования в условиях его модернизации;
- охарактеризованы основные *этапы становления и развития проблемы* формирования продуктивного опыта младших школьников (*допродуктивный, политехнический, проектный, знаниевый, проблемно-поисковый,*

предпринимательской деятельности) в истории отечественного образования XX столетия – начала XXI века и дана научная оценка состояния практики решения данной проблемы в начальной школе;

- выявлена структура готовности будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников, включающая единство *мотивационно-ценностного, ориентационно-целевого, содержательно-гностического, креативно-процессуального, рефлексивно-оценочного* компонентов;

на уровне дополнения:

- обоснованы сущность и структура продуктивного опыта младших школьников, представленная совокупностью взаимосвязанных компонентов: *информационного, мотивационного, целеполагающего, операционного, креативного, эмоционального и рефлексивного;*
- определены *критерии* (когнитивный, мотивационный, ориентировочный, креативно-деятельностный, эмоциональный, рефлексивный), соответствующие им *показатели, уровни* сформированности продуктивного опыта младших школьников (подражательно-пассивный, активно-поисковый, интенсивно-творческий) *и средства их измерения;*
- выявлены *критерии* (мотивационно-ценностный, ориентационно-целевой, содержательно-гностический, креативно-процессуальный, рефлексивно-оценочный), соответствующие им *показатели, уровни* готовности будущих педагогов к формированию продуктивного опыта младших школьников (адаптивно-воспроизводящий конструктивно-интерпретирующий, творческо-модернизирующий) *и средства их измерения,* позволяющие отслеживать динамику развития готовности;

на уровне преобразования:

- охарактеризован процесс формирования продуктивного опыта младших школьников, обладающий *целенаправленностью, гуманистичностью, целостностью, управляемостью, динамичностью и открытостью,* основанный на реализации системы *принципов* (саморазвитие; диалогизация учебного взаимодействия; проблематизация; сотрудничество и поддержка), имеющий *практико-ориентированное содержание,* представленное проектным и профориентационным блоками, *методическим сопровождением* поэтапного формирования продуктивного опыта младших школьников;
- разработана *теоретическая модель* подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников, которая характеризуется: единством структурных составляющих (мотивационно-ценностный, ориентационно-целевой, содержательно-гностический, креативно-процессуальный и рефлексивно-оценочный *компоненты готовности*);

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

целостностью, последовательностью этапов реализации, динамичностью и уровневостью;

- разработано *дидактическое и методическое обеспечение* подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников, нацеленное на включение студентов в практико-ориентированную деятельность, формирование опыта исследовательской деятельности, развитие активности и педагогического творчества на основе отношений сотрудничества и сотворчества субъектов образовательного процесса.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в выявлении теоретико-методологических оснований и разработки системы подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников. ее дидактического и методического обеспечения, способствующего актуализации субъектной позиции студентов в образовательном процессе педвуза.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы спецкурсов: «Актуальные проблемы образования младших школьников», «Учитель – исследователь», семинаров «Теория и методика формирования продуктивного опыта младших школьников», «Методика организации проектной деятельности младших школьников», мастер-класса «Технология педагогического проектирования» и др.; научно-методических рекомендаций и комплекса методических средств, обеспечивающих эффективность подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников; дидактических материалов и факультативных курсов, ориентированных на формирование продуктивного опыта: «Волшебный компас в Океане профессий» (для учащихся 1 – 2-ых классов), «Путешествие по Галактике профессий» (для учащихся 3 – 4-ых классов), их методического сопровождения.

Результаты исследования могут быть использованы:

- *учеными* – в дальнейшем исследовании проблемы, в разработке учебно-методических пособий по подготовке будущих учителей к формированию продуктивного опыта младших школьников;
- *преподавателями* - в совершенствовании учебных программ по психолого-педагогическим дисциплинам и педагогическим практикам; в создании учебных пособий и учебников по педагогике начального образования;
- *студентами педагогических вузов, колледжей* при организации воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на формирование продуктивного опыта младших школьников;
- *организаторами и руководителями* внеклассной воспитательной и исследовательской работы студентов в высшем учебном заведении – в определении концептуальных положений их деятельности;
- *в системе повышения квалификации и переподготовки* работников образования;

- учитель и **дидактика** (классический и инновационный подходы к формированию содержания и методики формирования продуктивного опыта школьников).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Тезаурусное поле «продуктивный опыт младшего школьника» является теоретическим основанием для разработки содержания и подбора дидактических средств подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников.

2. Процессуальная характеристика формирования продуктивного опыта младших школьников включает основные *принципы* (саморазвитие; диалогизация учебного взаимодействия; проблематизация; сотрудничество и поддержка), *содержание, формы и методы* его формирования *в образовательном процессе*: факультативные курсы, ориентированные на применение метода проектов, игровых, поисковых, исследовательских методов и профессиональных мини-проб; *во внеклассной воспитательной работе*: коллективная творческая деятельность учащихся начальной школы практико-ориентированной и про-фориентационной направленности.

3. Методика, направленная на формирование продуктивного опыта младших школьников, предусматривает использование практико-ориентированных средств и методов, обеспечивающих включение школьников в поисковую, исследовательскую и преобразующую деятельность, направленную на активное познание ими окружающего мира и себя в нём.

4. *Теоретическая модель* подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников характеризуется целесообразностью, целостностью, единством ее структурных составляющих и последовательностью этапов реализации (*диагностический, ориентационный, преобразующий, рефлексивный, идентифицирующий, контролирующий*), соответствующих специфике данной готовности.

5. Использование критериально-оценочного аппарата, включающего *критерии* (мотивационно-ценностный, ориентационно-целевой, содержательно-гно-стический, креативно-процессуальный, рефлексивно-оценочный), соответствующие им *показатели, уровни готовности* будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников (адаптивно-воспроизводящий, конструктивно-интерпретирующий, творчески-модернизирующий), *средства их измерения* позволяют диагностировать, отслеживать динамику и осуществлять коррекцию и развитие готовности студентов к этому виду деятельности.

6. *Дидактическое и методическое обеспечение* подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников способствует поэтапному развитию каждого компонента готовности.

7. Комплекс *психолого-педагогических условий* подготовки будущего учителя: развитие педагогического творчества студентов; формирование опыта исследовательской деятельности; включение в проектировочную деятельность

по разработке (и **ознакомительный фрагмент**) внедрению в практику педагогического сопровождения формирования продуктивного опыта младших школьников, направленных на продвижение студента по индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивались четкостью исходных методологических и теоретических позиций; логикой научного исследования и применением методов, соответствующих объекту и предмету, цели и задачам исследования, в том числе статистических и математических; разносторонней проверкой и внедрением результатов исследования в практику образовательных учреждений.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в течение 9 лет на научно-практических конференциях и семинарах:

- **международных:** в Новосибирском государственном педагогическом университете (2006) и Челябинском государственном педагогическом университете (2004, 2007);

- **всероссийских:** в Кемеровском государственном университете (1999 – 2004), Кузбасской государственной педагогической академии (2006, 2007), Иркутском государственном педагогическом университете (2004), Поморском государственном университете (2004), Новосибирском государственном педагогическом университете (2005), Челябинском государственном педагогическом университете (2005), Бийском государственном педагогическом университете (2006) и др.;

- **межрегиональных и региональных:** в Хакасском государственном университете (1998), Сургутском государственном педагогическом университете (2005) и др.

Основные положения и результаты исследования были предметом обсуждения на семинарах, заседаниях кафедры педагогики начального образования Кузбасской государственной педагогической академии и на ежегодных научно-практических конференциях КузГПА (1998 – 2007). Результаты диссертационного исследования (программы спецкурсов, учебно-методические материалы и научно-практические рекомендации) внедрены в практику подготовки студентов по специальности «Педагогика и методики начального образования» КузГПА, Кузбасского областного педагогического института, Томского государственного педагогического университета, филиала Кемеровского государственного университета в г. Анжеро-Судженске Кемеровской области, Новокузнецкого института повышения квалификации работников образования. Учебно-методический комплекс по формированию продуктивного опыта младших школьников внедрен в работу образовательных учреждений городов Новокузнецк, Междуреченск и Осинники Кемеровской области и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Северска Томской области.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из вве-

дения, обобщения и выводы, 10 параграфов, 10 глав, заключение, списка литературы (460 источников), 7 приложений. Объем диссертации – 354 страниц. Диссертация содержит 19 рисунков, 24 таблицы.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность в условиях модернизации общего и профессионального образования; характеризуется научный аппарат исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся данные об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования продуктивного опыта младших школьников»** на основе анализа философской, психолого-педагогической литературы, практики начального образования проанализированы этапы становления и развития проблемы формирования продуктивного опыта школьников в истории отечественного образования; разработано тезаурусное поле понятий «продуктивный опыт младшего школьника», «готовность будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников»; приводятся результаты оценки практики формирования продуктивного опыта младших школьников; дается процессуальная характеристика формирования данного опыта учащихся начальной школы.

Освещая историко-педагогический аспект проблемы формирования продуктивного опыта младших школьников, условно были выделены этапы: 1) допродуктивный; 2) политехнический; 3) проектный; 4) знаниевый; 5) проблемно-поисковый; 6) предпосылочно-развивающий; 7) развивающий; 8) продуктивный. Основанием для определения этапов явились: ведущие и значимые для истории российского образования тенденции, обусловившие изменения в содержании образования, появление новых методов и форм обучения; идея развития школьника как субъекта учебной деятельности; идея обучения с применением практико-ориентированных средств.

Проведенный историко-педагогический анализ выделенных этапов свидетельствует, что произошедшие изменения представлений о цели образования в направлении от «знаниевой парадигмы» к представлению о целостном личностном развитии обучаемых в условиях продуктивного обучения, усиливают роль и значение продуктивного опыта ребенка в его образовании. Продуктивность в современной педагогике рассматривается как неотъемлемая составляющая содержания образования, его организующий принцип. Самостоятельная творческая деятельность школьника, нацеленная на создание конечного продукта, изменение роли учителя, который осуществляет функцию педагогической поддержки и сопровождения – это основные отличительные особенности техно-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

логии продуктивного обучения, в которой продуктивный опыт школьника востребован и как цель образования, и как его средство.

Создание тезаурусных полей понятий «продуктивный опыт младших школьников» и «готовность будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников» позволило структурировать и систематизировать научную информацию, сделать ее доступной для исследовательского поиска. Уточнение и конкретизация ключевых понятий способствовали определению сущности продуктивного опыта младших школьников и процесса подготовки будущего учителя начальных классов к его формированию.

С позиций нашего исследования *продуктивный опыт младшего школьника* – интегративное и динамичное личностное качество, обеспечивающее проявление субъектной позиции ребенка, ориентированной на преобразовательную деятельность по созданию субъективно нового и общественно ценного продукта, имеющего эмоциональную привлекательность. Исходя из определенной сущности исследуемого опыта, принимая во внимание функции личностного опыта, рассмотренные в исследованиях Ю. О. Бирюковой, А. В. Зеленцовой, В. В. Зайцева, В. В. Серикова, выявлены и охарактеризованы *функции* продуктивного опыта младших школьников:

- *адаптации* (заключается в активном приспособлении младшего школьника к изменяющимся условиям процесса обучения);
- *интеграции* (предполагает объединение участников продуктивной деятельности на основе субъект-субъектного взаимодействия);
- *автономии* (состоит в развитии умения школьника самостоятельно планировать и осуществлять деятельность);
- *рефлексии* (направлена на развитие рефлексивно-оценочных умений, позволяющих школьнику вносить коррективы в деятельность и собственное развитие);
- *субъектности* (указывает на становление школьника как субъекта учения);
- *продуктивности* (направлена на развитие продуктивной активности младшего школьника).

Формирование продуктивного опыта младших школьников определяется нами как динамичный процесс сотворческой деятельности педагога и младшего школьника, направленный на актуализацию субъектной позиции ребенка средствами проблемного и исследовательского характера. Анализ теоретических исследований возрастных особенностей младших школьников позволил выделить *психологические предпосылки формирования продуктивного опыта* в данном возрасте:

1. Активность младшего школьника, побуждающая его участвовать в практико-ориентированной деятельности (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и др.).

2. Наличие новообразований: умение анализировать, способность к планированию и выполнению действий во внутреннем плане, умение рефлексировать свою деятельность (В. В. Давыдов, А. З. Зак, Д. Б. Эльконин и др.).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

творческо-модернизирующий) и диагностические средства позволяют отслеживать динамику, осуществлять коррекцию и развитие процесса подготовки будущих педагогов к формированию продуктивного опыта младших школьников.

Разработано дидактическое и методическое обеспечение, направленное на поэтапное развитие компонентов готовности будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников; **подготовлены** научно-методические рекомендации, учебные программы, учебно-методические комплексы, пособия по подготовке студентов и учителей начальной школы к формированию продуктивного опыта младших школьников.

Выявлено и экспериментально доказано, что создание комплекса *психолого-педагогических условий* подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников (развитие педагогического творчества студентов; формирование опыта исследовательской деятельности; проектирование студентами авторских программ педагогического сопровождения продуктивного опыта младших школьников с последующей апробацией на педагогической практике) обеспечивает продвижение студента по индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития, способствует становлению субъектной позиции будущего учителя начальной школы.

Проведенное исследование не исчерпывает всего спектра затронутой автором проблематики подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников. В дальнейшем исследовании нуждаются вопросы:

- обоснования теоретического и дидактико-методического обеспечения процесса формирования продуктивного опыта школьников других возрастных групп и разработки технологии подготовки будущего учителя к осуществлению данного процесса;
- совершенствование подготовки учителя начальных классов к формированию продуктивного опыта школьников на послевузовском этапе в системе повышения квалификации;
- разработки методики подготовки будущего учителя к продуктивному обучению младших школьников;
- подготовки учебных пособий и методических рекомендаций по теории и методике формирования продуктивного опыта младших школьников для студентов и учителей начальных классов.

Основные положения диссертации отражены в 60 публикациях:

Монографии, учебные и учебно-методические пособия и методические рекомендации

1. Елькина, О. Ю. Система воспитательной работы в школе [Текст] / О. Ю. Елькина, Н. Е. Разенкова // Школа как центр непрерывного образования

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

личности: Концептуальные основы проектирования непрерывного образования в условиях школы: Монография. – Москва – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. – Ч.1. – С. 41 – 97. (3,5 п. л.).

2. Елькина, О. Ю. Дом активных ребят (ДАР) [Текст] / О. Ю. Елькина, Н. Е. Разенкова // Школа как центр непрерывного образования личности: Содержание образования в инновационной школе: Монография. – Москва – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. – Ч. 2. – С. 167 – 170. (0,19 п. л.).

3. Елькина, О. Ю. Волшебный компас в Океане профессий: Тетрадь творческих заданий для учащихся 1 – 2 классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – 2-е изд. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 32 с. (4 п. л.).

4. Елькина, О. Ю. Методическое сопровождение курса «Волшебный компас в Океане профессий»: Пособие для учителя начальных классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 72 с. (4,5 п. л.).

5. Елькина, О. Ю. Путешествие по Галактике профессий: Рабочая тетрадь для учащихся 3 – 4 классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 66 с. (8,25 п. л.).

6. Елькина, О. Ю. Методическое сопровождение курса «Путешествие по Галактике профессий»: Пособие для учителя начальных классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 46 с. (2,9 п. л.).

7. Елькина, О. Ю. Как создать педагогический проект?: Учебно-методическое пособие по курсу «Актуальные проблемы образования» [Текст] / О. Ю. Елькина, О. А. Бабенко. – Новокузнецк: Издательский отдел КузГПА, 2004. – 116 с. (7,25 п. л. / 6,25 п. л.)

8. Елькина, О. Ю. Управление качеством педагогического образования: Из опыта работы факультета ПМНО КузГПА [Текст] / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2004. – 44 с. (2,75 п. л.).

9. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младшего школьника: состояние и перспективы развития: Книга для учителя: Монография [Текст] / О. Ю. Елькина; Научн. ред. С. Н. Чистякова. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 160 с. (10 п. л.).

10. Елькина, О. Ю. Педагогическая технология подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников: Монография [Текст] / О. Ю. Елькина; Научн. ред. С. Н. Чистякова. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 180 с. (11,5 п. л.).

11. Елькина, О. Ю. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов: Учебно-методическое пособие для студентов-практикантов факультета педагогики и методики начального образования [Текст] / Т. Б. Кропачева, О. Ю. Елькина, А. Ф. Молева, Л. Я. Лозован, И. В. Щербакова, О. Г. Вяльшина; Под ред. Н.Я. Канторовича. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – 104 с. (6,5 п. л. / 3,05 п. л.).

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ФРАГМЕНТ
Высшей аттестационной комиссией для публикаций результатов
диссертаций на соискание ученой степени доктора наук

12. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Педагогика. – 2004. – №7. – С. 23 – 28. (0,5 п. л.)
13. Елькина, О. Ю. Теоретическая модель подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2007. – Вып. 1 (45). – С. 250 – 255. (0,65 п. л.)
14. Елькина, О. Ю. Научно-исследовательская деятельность в подготовке будущего учителя начальной школы [Текст] / О. Ю. Елькина // Вестник Московского государственного областного университета – Серия: Педагогика. – 2007. – № 1 (41). – С. 86 – 90. (0,5 п. л.)
15. Елькина, О. Ю. Методическое обеспечение подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2007. – № 3. (0,75 п. л.)
16. Елькина, О. Ю. Коллективная творческая деятельность – средство подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 55 – 57. (0,5 п. л.)
17. Елькина, О. Ю. Проектирование студентами и реализация в педагогической практике авторских программ педагогического сопровождения продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 3. – С. 6 – 8. (0,4 п. л.)
18. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 4. – С. 38 – 42. (0,5 п. л.)
19. Елькина, О. Ю. Дом активных ребят [Текст] / О. Ю. Елькина // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 22 – 24. (0,62 п. л.)

Статьи в научно-методических журналах и сборниках

20. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта школьников 1 – 2 классов на занятиях курса «Волшебный компас в Океане профессий» [Текст] / О. Ю. Елькина // Начальное образование. – 2003. – №1. – С. 32 – 38. (0,85 п. л.)
21. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта школьников 3 – 4 классов в образовательной области «Технология» [Текст] / О. Ю. Елькина // Активизация воспитания и учения школьников в процессе гуманизации образования: Сборник научных трудов; Под ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2003. – С. 43 – 52. (0,62 п. л.)
22. Елькина, О. Ю. Педагогическое проектирование как средство повыше-

ния качества подготовки будущих учителей [Текст] // Педагог: Наука, технология, практика. – Барнаул: Изд.-во БГПУ. – 2004. – № 2 (17). – С. 115 – 121. (0,87 п. л.)

23. Елькина, О. Ю. Научно-методическое обоснование курса «Путешествие по Галактике профессий» для учащихся 3 – 4 классов [Текст] / О. Ю. Елькина / Реализация концепции модернизации российского образования в педагогической практике: Сборник научных трудов; Отв. ред. А. А. Макареня, Н. Н. Сутаева, С. В. Кривых. – СПб.: Изд.-во ГНУ ИОВ РАО, 2004. – С. 177 – 181. – (0,31 п. л.).

24. Елькина, О. Ю. Реализация модели управления качеством педагогического образования [Текст] / О. Ю. Елькина // Теория и практика развития качества образования в условиях школы и педагогических образовательных учреждений: Сборник научных трудов факультета ПМНО; Под ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк, 2004. – С. 3 – 6. – (0,25 п. л.).

25. Елькина, О. Ю. Проектная деятельность студентов как средство продуктивного обучения педагогике: [Текст] / О. Ю. Елькина // Инновационные процессы в образовании; Под ред. А. Ф. Аменд. – Материалы 8-ой Международной научно-практической конференции, 22 – 23 апреля 2004. – В 3 частях. – Ч. 3. – Челябинск – Москва: Изд.-во «Образование», 2004. – С. 99 – 102. (0,25 п. л.).

26. Елькина, О. Ю. Педагогическое проектирование – технология продуктивного обучения студентов [Текст] / О. Ю. Елькина // Освоение инновационных технологий в условиях практико-ориентированного вузовского образования: Материалы региональной научно – практической конференции 14 – 15 октября 2004 г.; Под ред. А. Н. Орлова. – Барнаул: Изд.-во БГПУ, 2004. – С. 16 – 22. (0,37 п. л.).

27. Елькина, О. Ю. Методическое сопровождение формирования продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях личностно-ориентированного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (2 – 3 ноября 2004 г.); Отв. ред. и сост. О. Е. Павозкова, Е. Е. Шувалова. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – С. 22 – 25. (0,25 п. л.).

28. Елькина, О. Ю. Подготовка будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Проблемы модернизации современной системы образования: сборник статей межвузовской заочной научно-практической конференции 20 октября 2004 года; Отв. ред. Л. М. Пшеничная. – Сургут: РИО Сур ГПИ, 2005. – С. 25 – 29. (0,31 п. л.).

29. Елькина, О. Ю. Проектное обучение студентов на занятиях по педагогике [Текст] / О. Ю. Елькина, О. А. Бабенко // Начальное образование. – 2005. – № 3. – С. 48 – 50. (0,37 п. л. / 0,25 п. л.)

30. Елькина, О. Ю. Основные направления повышения качества подготовки учителя начальных классов [Текст] / О. Ю. Елькина // Актуальные проблемы

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

качества педагогического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (16 – 18 мая 2005 г.); Отв. ред. И. Л. Беленок. – Ч. 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – С. 60 – 66. (0,47 п. л.).

31. Елькина, О. Ю. Оценка состояния практики формирования продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Актуальные проблемы повышения качества образования на современном этапе: Сборник научных трудов; Под ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2005. – С. 85 – 96. (0,62 п. л.).

32. Елькина, О. Ю. Образовательный маршрут – условие подготовки конкурентоспособного и профессионально мобильного выпускника педагогического вуза [Текст] / О. Ю. Елькина, А. В. Гаврилова // Психолого-педагогические исследования в системе образования: III Всероссийская научно-практическая конференция (24 июня 2005 г.); Отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Ч. 3. – Москва – Челябинск: Изд-во «Образование». – 2005. – С. 158 – 162. (0,31 п. л. / 0,2 п. л.).

33. Елькина, О. Ю. Развитие педагогического творчества будущего учителя в процессе подготовки к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Развитие личности в образовательном пространстве: профессиональное становление учителя: Труды 4-ой Всероссийской научно-практической конференции (24 марта 2006 г.); Отв. ред. В. П. Никишаева. – Бийск: БГПУ им. В. М. Шукшина, 2006. – С. 29 – 35. (0,37 п. л.).

34. Елькина, О. Ю. Педагогические технологии творческого саморазвития будущего учителя начальных классов в процессе педагогической практики [Текст] / О. Ю. Елькина // Педагогический профессионализм в современном образовании: Материалы Международной научно-практической конференции (20 – 22 февраля 2006 г.); Под научн. ред. Е. В. Андриенко. – Ч. 1. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2006. – С. 246 – 254. (0,5 п. л.).

35. Елькина, О. Ю. Воспитательная работа со студентами – важнейшее направление подготовки специалиста в педагогическом вузе [Текст] / О. Ю. Елькина, А. А. Чулкова // Педагогический профессионализм в современном образовании: Материалы Международной научно-практической конференции (20 – 22 февраля 2006 г.); Под научн. ред. Е. В. Андриенко. – Ч. 2. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2006. – С. 170 – 174. (0,31 п. л. / 0,19 п. л.).

36. Елькина, О. Ю. Характеристика структурных компонентов и содержания готовности будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Развитие личности в образовательном пространстве: профессиональное становление учителя: Труды 4-ой Всероссийской научно-практической конференции (24 марта 2006 г.); Отв. ред. В. П. Никишаева. – Бийск: БГПУ им. В. М. Шукшина, 2006. – С. 21 – 29. (0,5 п. л.).

37. Елькина, О. Ю. Педагогические условия подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Воспитание и образование в современной школе: Материалы

Всероссийской научно-практической конференции (3 – 6 апреля 2006 г.); Под ред. О. Ю. Елькиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – Ч. 2. – С. 255 – 262. (0,46 п. л.).

38. Елькина, О. Ю. Структура готовности будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Профессиональная ориентация молодежи: вчера, сегодня, завтра: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (23 – 24 мая 2006 г.); Под общ. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. – С. 239 – 244. (0,31 п. л.).

39. Елькина, О. Ю. Олимпиада по педагогике – продуктивная форма подготовки учителя начальных классов к инновационной деятельности в школе [Текст] / О. Ю. Елькина // Начальное образование. – 2006. – № 5. – С. 42 – 45. (0,6 п. л.).

40. Елькина, О. Ю. Проектирование студентами и реализация в педагогической практике авторских программ педагогического сопровождения личностного развития младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Непрерывное образование специалистов как стратегия развития профессиональной карьеры: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Кемерово, 22 – 23 ноября 2006 г.); в 2 ч. – Ч. 2; Сост. Т. С. Панина, В. И. Сахарова, Л. И. Вашилаева. – Кемерово: ГОУ «КРИПРО», 2006. – С. 212 – 215. (0,62 п. л.).

41. Елькина О. Ю. Практика студентов – источник творческого саморазвития будущего учителя начальных классов [Текст] / О. Ю. Елькина // Новые ценности образования. – 2006. – № 5 – 6. – С. 204 – 210. (0,44 п. л.).

42. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – № 2. – С. 36 – 38. (0,25 п. л.).

43. Елькина, О. Ю. Детское объединение как средство формирования продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Воспитание в начальной школе: Материалы международной научно-практической конференции (27 – 28 февраля 2007 г.); Ред. Р. Ф. Ковтун. – Челябинск: Изд-во ООО «РЕКПОЛ». – 2007. – С. 89 – 93. (0,25 п. л.).

44. Елькина, О. Ю. Проектирование и реализация студентами авторских программ педагогического сопровождения личностного развития младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Реализация инновационных педагогических технологий в условиях модернизации образования: сборник научных трудов; Под ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПУ, 2007. – С. 165 – 170. (0,37 п. л.).

45. Елькина, О. Ю. [Текст] / О. Ю. Елькина, Е. А. Чуприянова // Проблемы содержания и методов начального образования в педагогической теории и практике Я. А. Коменского: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 415-летию со дня рождения Я. А. Коменского (Новокузнецк, 5 апреля 2007 г.); Под общ. ред. А. Ф. Молевой. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – С. 14 – 18. (0,25 п. л. / 0,15 п. л.).

46. Елькина, О. Ю. Использование тетради творческих заданий «Волшебный компас в Океане профессий» для формирования продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Профессиональное самоопределение молодежи и рынок труда: Материалы региональной научно-практической конференции. – Абакан, 1998. – С. 18–20. (0,19 п. л.).

47. Елькина, О. Ю. Анализ практики формирования продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Подготовка будущего учителя начальных классов в условиях непрерывного образования: Материалы научно-практической конференции; Отв. ред. Т. И. Шалавина. – Новокузнецк, 1998. – С. 72–75. (0,13 п. л.).

48. Елькина, О. Ю. Совместная деятельность как средство формирования продуктивного опыта школьников на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения [Текст] / О. Ю. Елькина // Социальная адаптация молодежи в современных условиях: Тезисы Всероссийской научно-практической конференции; Ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. А. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово, 1999. – С. 276–278. (0,19 п. л.).

49. Елькина, О. Ю. Критерии измерения уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Непрерывное образование, самоопределение и самореализация в условиях социальных перемен: Материалы II Российских педагогических чтений памяти Н. Н. Чистякова; Ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. А. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово, 2000. – С. 158–162. (0,31 п. л.).

50. Елькина, О. Ю. Формы и методы развития профориентационного интереса младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Актуальные проблемы развития национальной доктрины образования Российской Федерации: Тезисы докладов к предстоящей конференции; Под ред. О. Ю. Елькиной, Л. Я. Лозован. – Новокузнецк – Киселевск, 2000. – С. 3–4. (0,12 п. л.).

51. Елькина, О. Ю. Формирование готовности младших школьников к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Актуальные проблемы развития национальной доктрины образования Российской Федерации: Тезисы докладов к предстоящей конференции; Под ред. О. Ю. Елькиной, Л. Я. Лозован. — Новокузнецк – Киселевск, 2000. – С. 5–6. (0,12 п. л.).

52. Елькина, О. Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т. И. Шалавина, А. Ф. Молева. – Новокузнецк, 2000. – С. 3–5. (0,19 п. л.).

53. Елькина, О. Ю. Формирование положительного отношения младших школьников к учению [Текст] / О. Ю. Елькина // XXI век: Современные техно-

54. Елькина, О. Ю. Изучение мотивационно-ценностного отношения младших школьников к образу «Я» и трудовой деятельности [Текст] / О. Ю. Елькина // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (Апрель, 2001) / Ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. А. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово: Изд-во Обл ИУУ, 2001. – С. 92 – 95. (0,19 п. л.).

55. Елькина, О. Ю. Возможности развивающих систем обучения для формирования продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Теория и практика подготовки учителя начальных классов к профессиональной деятельности: Тезисы докладов Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти Л. В. Занкова; Отв. ред. Т. И. Шалавина. – Новокузнецк: Изд-во НГПИ, 2002. – С. 28 – 30. (0,19 п. л.).

56. Елькина, О. Ю. Коллективная деятельность как средство формирования толерантности младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Формирование толерантного сознания как одна из задач современного образования: Материалы научно-практической конференции Ленинск-Кузнецкого педколледжа; Отв. ред. Т. И. Шалавина. – Новокузнецк: Изд-во НГПИ, 2002. – С. 27 – 29. (0,19 п. л.).

57. Елькина, О. Ю. Воспитательно-образовательное пространство факультета как основа профессиональной самореализации будущего учителя начальных классов [Текст] / О. Ю. Елькина, О. А. Бабенко // Проблемы обеспечения качества университетского образования: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Кемерово, 2004. – С. 126 – 128. (0,2 п. л. / 0,12 п. л.).

58. Елькина, О. Ю. Коллективная деятельность как средство формирования продуктивного опыта младших школьников [Текст] / О. Ю. Елькина // Гуманизация образования в контексте системного подхода: Материалы Всероссийской научно-практической конференции; Научн. ред. В. П. Никишаева. – Бийск: НИЦ БГПУ им. В. М. Шукшина, 2004. – С. 124 – 126. (0,19 п. л.).

59. Елькина, О. Ю. Научно-исследовательская работа как важный фактор профессиональной подготовки современного педагога [Текст] / О. Ю. Елькина, О. А. Бабенко // Гуманизация образования в контексте системного подхода: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (16–17 апреля 2004 г.); Научн. ред. В. П. Никишаева. – Бийск: НИЦ БГПУ им. В. М. Шукшина, 2004. – С. 127 – 129. (0,19 п. л. / 0,12 п. л.).

60. Елькина, О. Ю. Сотворчество как фактор повышения качества научно-исследовательской работы студентов [Текст] / О. Ю. Елькина, О. А. Антонова, О. А. Бабенко // Содержание непрерывного педагогического образования в системе УНМ комплексов «Школа – пеколледж – педуниверситет»: Материалы Всероссийского семинара-совещания 21–24 июня 2004 г.; Под ред. М. В. Парамоновой. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ИГПУ, 2004. – С. 102 – 106. (0,31 п. л. / 0,19 п. л.).

**THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMING OF
YOUNGER PUPILS' PRODUCTIVE EXPERIENCE**

Summary of the Doctoral thesis in Pedagogy

13.00.08 — the Theory and Methods of Vocational Education

The scientific research is aimed at the working out and basing of the conceptional, didactic and methodic ensuring of the process of future teachers' preparation for the forming of younger pupils' productive experience.

The research had been carried out for 9 years (1998 – 2007). The obtained results have been published in 60 issues.

For fulfilling the raised problems and examining the out coming data the following research methods were being used: analytical, diagnostic, statistic.

The research of this thesis consists of Introduction, 3 Chapters, Conclusion, 24 tables, 19 drawings, Bibliographical list including 460 items and 7 Appendixes. There are 354 pages in this thesis.

The theoretical value of the research is in the exposure of theoretical and methodological bases, in the working out of the system of future teachers' preparation for the forming of younger pupils' productive experience; its didactic and methodic ensuring that promotes students' active position in the educational process in teachers' training institutes of higher education.

The practical value of this research consists in the working out of the programmes of specialized courses, scientific-methodic recommendations and a complex of methodic means that provide the efficiency of future teachers' preparation for the forming of younger pupils' productive experience; didactic supplies directed to the forming of younger pupils' productive experience and methodic accompaniment to them.

The course and results of the research were repeatedly presented and recognized at international, all-Russia, republic, region and local scientific conferences.

The research material can be widely used for improving the educational process in the higher vocational pedagogical education system.