

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

БЕЛОРУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МАКСИМА ТАНКА

УДК 37.015.3

Евсеенко Василина Васильевна

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

19.00.07 - педагогическая психология

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск - 1999

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Национальном институте образования
Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель - доктор психологических наук,
профессор Коломинский Я. Л.

Официальные оппоненты - доктор психологических наук,
профессор Ф.И.Ивашенко

кандидат психологических наук,
Попова О.С.

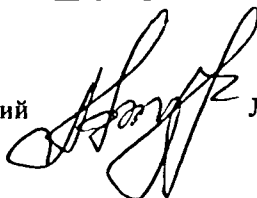
Оппонирующая организация - Республиканский институт
высшей школы Белорусского
государственного университета

Защита состоится «20» мая 1999 г. в 14.00 часов на
заседании Совета по защите диссертаций Д 02.21.04 при Белорусском
государственном педагогическом университете им. Максима Танка по
адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 263-78-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского
государственного педагогического университета им. Максима Танка

Автореферат разослан «16» апреля 1999г.

Ученый секретарь
Совета по защите диссертаций



Л. В. Финькевич

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Многочисленные исследования подтверждают состояние высокой заболеваемости и физической ослабленности детей. По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь «Здоровье детей ухудшается... На каждую тысячу детского населения Беларуси приходится 29 детей с нервно-психическими заболеваниями и 19 с психическими». Неблагоприятные изменения в состоянии физического и психологического здоровья подрастающего поколения наносят ущерб развитию социального и интеллектуального потенциала республики, служат причиной трагедий многих семей.

Исследования в области педагогической психологии в настоящее время вышли на более сложный уровень - уровень отношений между средой, личностью, физиологическими механизмами высшей нервной деятельности и призваны обеспечить научно обоснованные пути сохранения психологического здоровья детей (А. А. Бодалев, 1989; Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан, 1998; Ф.И. Ивашенко, 1996; В. В. Лебединский, 1985; А. Е. Личко, 1983; Л. Н. Рожина, 1986). Однако специалистами системы образования зачастую игнорируется проблема психологического здоровья детей, что недопустимо в практике обучения и воспитания. Диагностическая и коррекционная работа с подростками, имеющими пограничные нарушения, в структуре школьной психологической службы развивается не в достаточной степени. Использование новых форм и методов обучения, ориентация педагогов на развитие интеллектуальных способностей ребенка без учета индивидуальных особенностей, зачастую приводит к нарушениям в эмоциональной сфере.

Как показывает анализ литературы, вопрос о психологической сущности изменений личности подростка при различных нервно - психических расстройствах не получил пока своего полного разрешения (К. М. Гуревич, 1982; И. В. Давыдовский, 1985; Д. Н. Исаев, 1984; А. В. Снежневский, 1985; М. Хертл, 1990 и др.) и находится в стадии активного изучения. Пограничные нарушения в подростковом возрасте представляют явление, в исследовании которого можно успешно показать сочетание психологического и клинического подходов (Г. К. Зайцев, 1998; В. А. Ташлыков, 1984; В. А. Тополянский, 1986; Г. К. Ушаков, 1978). Невротические состояния понимаются в данном контексте как показатели изменений поведения и развития подростков. В исследовании проблем психологического нездоровья подростков, изучение и разработка методов психологической диагностики, коррекции и психопрофилактики эмоцио-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

2

нальных нарушений в структуре межличностного взаимодействия, является актуальной задачей современной психологии развития.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Данная работа связана с тематикой научно - исследовательских работ, проводимых в отделении психологии Национального института образования в русле Концепции реформы образования и воспитания в Беларуси, Концепции и Программы реформирования средней общеобразовательной школы.

Целью исследования является оценка влияния особенностей коммуникативных процессов, ролевого взаимодействия на эмоциональное состояние подростков и определение основных направлений психокоррекционной работы.

Задачи исследования.

1. Теоретически обосновать психологический подход к анализу формирования эмоциональных расстройств у подростков в условиях социального взаимодействия.

2. Изучить возможные отклонения в психологическом здоровье подростков в результате осложнения межличностного взаимодействия в системах «подросток – родители», «подросток – учитель», «подросток – подросток».

3. Выявить особенности влияния профессиональной дифференциации обучения на психологическое здоровье подростков и характер их межличностного взаимодействия.

4. Разработать и внедрить в практику работы педагогических и лечебных учреждений комплексную программу психогигиенических, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленную на предотвращение нарушений психологического здоровья путем оптимизации межличностного взаимодействия в социальной микросреде.

Объект исследования – воздействие социальной микросреды на личность подростка.

Предмет исследования - влияние межличностного взаимодействия в социальной микросреде на эмоциональное состояние подростков.

Гипотеза. Неблагоприятные условия межличностного взаимодействия, в системах «подросток – родитель», «подросток – педагог», «подросток – подросток», оказывают отрицательное влияние на психологическое здоровье подростков.

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой исследования является системный подход к состоянию здоровья подростков в зависимости от воздействия биологических, средовых и пси-

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

психологических факторов, основанный на концепции целостного развития личности, утверждающей неразрывность психического и физического здоровья человека.

Методика исследования носила комплексный характер и включала: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование и выкипировку из медицинской документации подростка. Результаты исследования обработаны по общепринятым методам вариационной статистики с использованием пакета статистических программ «Statgraphics».

Научная новизна полученных результатов: Впервые определена степень влияния стилей общения и отношений в социальной микросреде на развитие социальной адаптивности подростка.

Впервые проведено комплексное исследование влияния особенностей межличностного взаимодействия подростка со сверстниками, педагогами и родителями на состояние психологического здоровья.

Впервые установлено, что при психолого – педагогически необоснованном распределении подростков на профильные классы, возникают явления школьной дезадаптации учащихся «непрестижных» классов.

Разработана и апробирована в условиях средней общеобразовательной школы с профильным обучением комплексная программа психопрофилактической работы на основе взаимодействия психолога с семьей, педагогами и медицинскими работниками.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. На основании изучения характера эмоционального реагирования подростков в различной социальной микросреде выделены неблагоприятные (авторитарный и либеральный) стили межличностного взаимодействия, что может служить материалом для дальнейшей разработки мероприятий, направленных на профилактику нарушений психологического здоровья детей.

Выявленные особенности влияния профессиональной дифференциации обучения на психологическое здоровье подростков дают основание использовать полученные данные при планировании учебно-педагогической работы в школе.

Разработанная автором комплексная программа психокоррекционных и психогигиенических мероприятий, основанная на оптимизации межличностного взаимодействия в социальной микросреде, позволяет улучшить психологическое здоровье подростков и способствует формированию у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Использование полученных результатов научных исследований в практике педагогов и медицинских работников будет способствовать

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ранней диагностике, своевременной коррекции и профилактике формирования психоэмоциональных нарушений у подростков.

Разработанная комплексная программа психопрофилактической работы уже апробирована на базе двух средних школ г. Гомеля (СШ № 40, СШ № 51) и может быть распространена в других школах для предупреждения у подростков эмоциональных нарушений.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Эмоциональное состояние повышенной тревожности и напряжения у подростков обусловлено особенностями их социального взаимодействия.

2. Психолого-педагогически необоснованное распределение учащихся на классы по профилю обучения, оказывает негативное влияние на эмоциональное состояние отдельных подростков и способствует развитию школьной дезадаптации учащихся «непрестижных» классов.

3. Критериями оценки эффективности медико - психолого - педагогической деятельности по укреплению здоровья подростков являются: снижение уровня общей заболеваемости в исследуемых группах; повышение общей работоспособности; умения их противостоять антисоциальным проявлениям; формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Личный вклад соискателя состоит в том, что исследование представляет собой результат его многолетней работы (1992–1999гг.) над проблемой психологического здоровья подростка в структуре межличностного взаимодействия. Автором проанализирована философская, психологическая, педагогическая и медицинская литература по вышеуказанной теме. Совместно с медработниками проведено обследование психоэмоционального состояния подростков. Создана программа комплексных мероприятий психопрофилактического плана по укреплению психологического здоровья подростка. На основании проведенных исследований разработан устав и создан областной Центр социально- психологической помощи семье и школе.

Апробация результатов диссертации. Основные материалы диссертации докладывались на: II Международной конференции «Л. С. Выготский и современность» (Минск, 1996 г.), республиканской и областных научно-практических конференциях «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998 г.), «Прогнозирование продуктивной управленческой деятельности образовательных систем в рамках региональной программы развития» (Гомель, 1998 г.), «Школа и социокультурная среда. Теория и практика социального воспитания» (Добруш, 1998 г.).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Апробация также осуществлялась: в курсе лекций, практических занятий на факультете подготовки психологов Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, Гомельского областного ИПК и переподготовки руководящих работников и специалистов образования; в практике внедрения программы по укреплению психологического здоровья подростков в общеобразовательных школах, психологических центрах и поликлиниках города.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано 9 научных работ, в том числе 3 статьи в рецензируемых научных журналах, 5 тезисов Республиканских и Международных конференций и конгрессов, одно методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 99 страницах машинописи, содержит 13 таблиц, 10 рисунков и состоит из введения, общей характеристики работы, 3 глав, заключения, списка литературы, содержащего 247 наименования, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертации «Влияние социальной среды на эмоциональное состояние подростков как психолого-педагогическая проблема и методы ее изучения» раскрываются теоретические основы проблемы исследования, рассматриваются внутрисемейные и внутришкольные отношения и их влияние на психоэмоциональное состояние подростков, анализируются различные подходы к определению понятия «психологическое здоровье». Сегодняшние подростки Республики Беларусь - это категория тех людей, которые родились в год аварии на Чернобыльской атомной станции и составляют группу психологического, медицинского и социального риска, а поэтому требуют особого внимания и контроля.

В результате анализа литературы выяснено, что ускорение темпа жизни накладывает непосильную ношу на не совсем сформировавшуюся психику подростка. Усложнение школьных программ, неадекватность методов обучения и требований, приводит к тому, что у подростков проявляется невыносимость, и неспособность справиться со школьной нагрузкой. В литературе обсуждение этой проблемы изложено в работах Б. Г. Ананьева (1977), А. А. Бодалева (1991), Громбаха С. М. (1990), Н. Н. Обозова (1979), Л. И. Божович (1968), Я. Л. Коломинского (1976), М. И. Лисиной (1986), В. В. Мясничева (1960) и др.

Имеется ряд работ, в которых тщательно анализируются различные аспекты влияния семейной и школьной микросреды на личность подростка (А. А. Аладын, 1996; А. А. Бодалев, Н. Н. Обозов, В. В. Столин, 1983; И. С. Голод, 1984). Не ослабевает внимание к данной проблеме и за рубежом

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

16

1. Успешное решение проблемы сохранения психологического здоровья подростков в рамках современной системы образования возможно при условии комплексного взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей и самих подростков (1, 4).

2. Устойчивость психоэмоционального состояния подростков зависит от его положения в структуре межличностного взаимодействия с социальной микросредой. Крайние стили педагогического и (или) родительского взаимодействия (либеральный и авторитарный) способствуют развитию личностной и ситуативной тревожности, агрессивности, аффективного типа реагирования (2, 9).

3. Неблагоприятные отношения подростков в социальной микросреде способствуют формированию эмоциональной нестабильности, укреплению акцентуаций характера неустойчивого типа (5, 3).

4. Профильное обучение приводит к появлению реакций психологической дезадаптации (утруемость, подозрительность, замкнутость, раздражительность и недоверие к педагогам) у учащихся классов «непрестижного» профиля (6, 8).

5. Внедрение в школе программы комплексных мероприятий психопрофилактического плана формирует активное отношение подростков и их родителей к психологическому здоровью и развивает социальную адаптивность подростков (7).

Предлагаемые ориентиры, обусловленные социально - значимыми факторами различия в состоянии здоровья подростка, являются главными в медико - психолого - педагогических подходах к обучению, лечению и оздоровлению подростка. Мониторинг степени выраженности психоэмоциональных состояний является необходимым условием оценки эффективности мероприятий по реализации концепции обучения в Республике Беларусь.

Таким образом, положения, выносимые на защиту, можно считать доказанными. Перспективы исследования заключаются в дальнейшем изучении проблемы психологического здоровья подростков, их благоприятного эмоционального развития и совершенствования, получении показателей динамики психических изменений и создании программ, ориентированных на самооздоровление и саморазвитие. Проблема психологического здоровья подростков - проблема государственного значения, ибо она напрямую связана с будущим нашей республики и нации в целом. В силу актуальности темы представляется возможным лонгитюдное исследование в данной области.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

17

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи.

1. Евсеенко В. В. Факторы, влияющие на психологическое здоровье учащихся // Адукацыя і выхаванне. – 1997. - № 9. – С.74 – 79.
2. Евсеенко В. В. Влияние семейной микросреды на психологическое здоровье подростков. // Психология. – 1997. - № 9. – С. 52 – 58.
3. Евсеенко В. В. Социальная микросреда и эмоциональное реагирование подростков // Гуманитарно - экономический вестник. - 1998. - № 4. – С. 47 – 50.

Материалы конференций и тезисы докладов.

4. Евсеенко В. В. Применение теоретического наследия Л. С. Выготского в практической работе психолога // Л. С. Выготский и современность: Тезисы докл. междунар. конгр., Минск, 24-27 октября 1996 г. / Мин. образ. и науки Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т им. М. Танка, ГГУ им Ф. Скорины. – Минск, 1996. – С. 135 - 138.
5. Евсеенко В. В. Социально-значимое взаимодействие и психологическое здоровье детей // Прогнозирование продуктивной управленческой деятельности образовательных систем в рамках региональной программы развития: Материалы науч.- практ. конф., Добрушский район, 25-26 февраля 1997 г. / Управл. образ. Гомельского облсп., Гомельский обл. ИПК и переподгот. руков. работ. и спец. образ. – Гомель, 1998. – С. 105 – 107.
6. Евсеенко В. В. Влияние микросреды на психологическое состояние подростков. // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 ноября 1998 г. / Минский пед. ун-т. – Минск, 1998. - С. 134 – 136.
7. Евсеенко В. В. Эмоциональная регуляция подростков в структуре межличностного взаимодействия // Школа и социокультурная среда. Теория и практика социального воспитания: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 9 – 10 декабря 1998 г. / Междунар. акад. акмеолог. наук Белорусского отделения. – Гомель, 1998. – С. 148-150.
8. Евсеенко В. В. Демократизация взаимоотношений в образовательных системах и психологическое здоровье учащихся. // Укрепление демократии и правовое обеспечение экономических преобразований / Материалы междунар. науч.- практ. конфер. – Москва-Гомель: МИПЭ, ГФ МИТиСО, 1999. – С. 50-51.

Методические рекомендации.

9. Евсеенко В. В., Чайкун С. А. Диагностика дошкольников и младших школьников: Метод. рекомендации / Управл. образ. Гомельского облсп., Гомельский обл. совет пед. об-ва РБ. – Гомель, 1993. - 64 с.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

18

РЭЗІЮМЭ

Яўсеянка Васіліна Васіляўна

УПЛЫЎ МІЖАСАБОВАГА ўЗАЕМАДЗЕЙННЯ ў САЦЫЯЛЬНАЙ МІКРАСЕРАДЗЕ НА ЭМАЦЫЯНАЛЬНЫ СТАН ПАДЛЕТКАЎ

Ключавыя словы: міжасабовае ўзаемадзеянне, сацыяльнае мікраасяроддзе, псіхалагічнае здароўе, эмацыянальныя парушэнні, астэнанеўратычныя рэакцыі, пагранічныя парушэнні, стылі педагагічнага ўзаемадзеяння, профільная адукацыя, дыягностыка, карэкцыя, псіхапрафілактыка.

Аб'ект даследвання: – ўздзеянне сацыяльнага мікраасяроддзя на асобу падлетка.

Прадмет даследвання: - ўплыў міжасабовага ўзаемадзеяння ў сацыяльным мікраасяроддзі на эмацыянальны стан падлеткаў.

Мэтай даследавання з'явілася адзнака ўплыву асаблівасцей камунікатыўных працэсаў, ралявога ўзаемадзеяння, крызісных з'яў на эмацыянальны стан падлеткаў і вызначэнне асноўных напрамкаў псіхакарэкцыйнай працы.

Методыка даследвання мела комплексны характар і ўключала: назіранне, гутарку, анкетаванне, тэсціраванне і выкіпіроўку даных з медыцынскай дакументацыі падлетка.

У працэсе даследвання выяўлены асновныя фактары, ўплываючыя на псіхаэмацыянальны стан падлеткаў; вызначаны асаблівасці, задачы, сродкі, формы і метады дыягностыкі, карэкцыі і псіхапрафілактыкі негатыўнага эмацыянальнага стану; намечаны асноўныя тэндэнцыі ў сумеснай дзейнасці настаўнікаў, псіхолагаў і медыцынскіх працаўнікоў па папярэджанню ўзнікнення ў падлеткаў пагранічных парушэнняў.

Вобласць прымянення. Вынікі праведзенага даследавання могуць быць выкарыстаны працаўнікамі сістэмы адукацыі і аддзелаў аховы здароўя для правядзення псіхагігіенічнай і псіхапрафілактычнай працы з падлеткамі. Вынікі даследвання выкарыстаны пры падрыхтоўцы «Канцэпцыі і праграмы развіцця адукацыі Гомельскай вобласці», ўключаны ў план працы Гомельскага філіяла НДКІ РМ і Э, а таксама ўкараняны ў практыку працы псіхалагічных цэнтраў вобласці.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

РЕЗЮМЕ

Евсеенко Василина Васильевна

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: межличностное взаимодействие, социальная микросреда, психологическое здоровье, эмоциональные нарушения, астенонервотические реакции, пограничные нарушения, стили педагогического взаимодействия, профильное обучение, диагностика, коррекция, психо-профилактика.

Объект исследования – воздействие социальной микросреды на личность подростка.

Предмет исследования - влияние межличностного взаимодействия в социальной микросреде на эмоциональное состояние подростков.

Целью исследования является оценка влияния особенностей коммуникативных процессов, ролевого взаимодействия, кризисных явлений на эмоциональное состояние подростков и определение основных направлений психокоррекционной работы.

Методика исследования носила комплексный характер и включала: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование и выкипировку из медицинской документации подростка.

В процессе исследования выявлены основные факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние подростков; определены особенности, задачи, средства, формы и методы диагностики, коррекции и психопрофилактики негативных эмоциональных состояний; намечены основные тенденции в совместной деятельности педагогов, психологов и медицинских работников по предупреждению возникновения у подростков пограничных нарушений.

Область применения. Результаты проведенного исследования могут быть использованы работниками системы образования и здравоохранения для проведения психогигиенической и психопрофилактической работы с подростками. Результаты исследования использованы при подготовке «Концепции и программы развития образования Гомельской области», включены в план работы Гомельского филиала НИКИ РМ и Э, а также внедрены в практику работы психологических центров области.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

20

Summary

Yauseenka Vasilina Vasilyuna

Influence of personal interaction in social microenvironment on emotional state of teenagers

Key words: personal interactions, social microenvironment, psychological health, emotional disorders, astenoneurotic reactions, bordering disorders, pedagogical interaction styles, education in different types of schools, diagnostics, correction, psycho-prophylactics.

Object of research- social microenvironment effect on an teenager's personality.

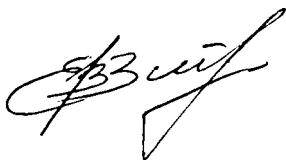
Subject of research – personal interaction influence in social microenvironment on an teenager's emotional state.

Purpose of research influence evaluation of communication processes peculiarities, role interaction, crisis phenomena on an emotional teenager's state and working out main directions of psycho-correctional work.

Research methods were complex including observation, talk, testing, studying of teenagers medical papers.

During the research main factors influencing psycho-emotional state of teenagers have been found out. Also tasks, methods and ways of diagnostic, correction of emotional state have been worked out. Main directions in collaboration of pedagogues, psychologists and doctors about prevention bordering state have been made.

Field of application. The results of the research can be used in education and medicine in psycho-hygienic and psycho-prophylactic work with teenagers. The results of the research have been used while making "Concepts and Programs of Education Development in Gomel Region" and in the working plan of NIKI PM and E. The results have been put into practice in psychological regional centres.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized combination of letters, possibly 'YV' or 'YV' followed by a flourish.