

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЕВДОКИМЕНКО НИКОЛАЙ ЛЕОНТЬЕВИЧ

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РАБОЧЕЙ ШКОЛЫ  
БЕЛОРУССИИ /на материалах государственных и  
общественно-политических организаций /1921-  
1932 гг./

Специальность 07. 00. 01 – История общественных  
движений и политических партий

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Минск 1993

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена на кафедре мировой и отечественной истории Минского государственного педагогического института

Научный руководитель – кандидат исторических наук, профессор  
КОРОТКЕВИЧ А.Т.

Официальные оппоненты – доктор исторических наук, профессор  
НОВИК Е.К.  
кандидат исторических наук, доцент  
КОРОЛЬ А.С.

Ведущая организация – Гродненский государственный университет

Защита диссертации состоится 22 апреля 1993 года в часов на заседании специализированного совета К 056. 03. 08 по присуждению ученой степени кандидата исторических наук при Белорусском государственном университете по адресу: 220050, г. Минск, Проспект Ф.Скорины, 4, БГУ, главный корпус, ауд. 206.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки университета.

Автореферат разослан "19" марта 1993 г.  
Ученый секретарь

специализированного совета

кандидат исторических наук, доцент

И.Ф.Романовский

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Провозглашение государственной независимости Республики Беларусь, принятие Закона об образовании предполагают создание национальной системы образования, подготовки квалифицированных специалистов, активно участвующих в процессе национального и культурного возрождения. Осуществление этих задач требует изучения и осмысления опыта становления и развития высшей школы. Отсутствие всестороннего анализа прошлого затрудняет поиск оптимальных путей развития, делает невозможным выяснение исторических корней трудностей и противоречий современной практики преобразования вузовской системы, обрекает на повторение ошибок.

Актуальность темы исследования определяется и необходимостью обстоятельного изучения комплекса условий существования высшей школы в прошлом, которые способствовали ее развитию или, наоборот, сдерживали этот процесс. Необходимо изучение и сопоставление принимавшихся руководством республики решений в отношении высшей школы с их реальными результатами. Анализ и оценка этого влияния позволяет определить его допустимую меру в руководстве высшим образованием, как важной частью культурного процесса. Сегодня эта проблема не менее актуальна и значима, чем в первые годы становления вузов.

Высшая школа Республики Беларусь в настоящее время находится на пути кардинальных перемен, связанных с разработкой новой концепции образования, поиском современной модели высшей школы, отвечающей мировым образцам. Поэтому изучение опыта и практики целенаправленного изменения содержания и форм работы вузов, осмысление достижений и просчетов в осуществлении политики создания высшей школы делают исследование актуальным и важным.

Хронологические рамки (1921–1932 гг.). В диссертации рассматриваются ключевые проблемы становления высшей школы в первые годы развития народного хозяйства Белоруссии. На данном этапе начинает складываться система высшего образования, формируются основные принципы государственной политики и деятельности партийных и общественных органов в этой области. В пре-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

делах исследуемого периода были не только открыты многие вузы в республике и проведены кординальные преобразования в них, но также выявились результаты первых лет работы. Созданная сеть высших учебных заведений Белоруссии существовала до 1933 г., пока задачи социалистического строительства не потребовали открытия новых вузов. Исследования комплекса проблем становления высшей школы в 1921—1932 гг. позволяют определить основные принципы ее существования и их последующее влияние на дальнейшее развитие вузовской системы.

Историография проблемы. В историографическом обзоре мы не ставили цель подвергнуть критике предшествующие исследования, хотя их содержание дает для этого повод. На наш взгляд порочной была сама традиционная схема исторического исследования и упрощенная система методологических принципов. Политическое и идеологическое давление на науку не позволяло ученым выйти за рамки партийных установок. Это способствовало тому, что политика и действия партийных органов признавались абсолютно правильными, не требующих критического анализа.

Высшая школа Белоруссии формировалась как составная часть общей системы высшего образования СССР, поэтому исследование ее истории потребовало изучения литературы, в которой отражались основные тенденции развития вузов в первые годы их становления. Работы белорусских историков позволили определить как общие черты развития высшей школы Белоруссии, так и ее особенности. Учитывая эти обстоятельства, целесообразно литературу по истории высшей школы разделить следующим образом: 1) работы, в которых освещаются проблемы развития высшей школы всей страны; 2) научные исследования и публикации, анализирующие процесс становления высшей школы в Белоруссии.

Авторы работ, отнесенных к первой группе, собрали и обобщили значительный фактический материал по истории становления советской высшей школы<sup>1</sup>. Более глубокому изучению рассматри-

<sup>1</sup> Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. — М., 1961; Украинцев В.В. КПСС — организатор революционного преобразования высшей школы. — М., 1963; Елэтин В.П. Высшая школа СССР за 50 лет (1917—1967). — М., 1967; Сафразьян Н.Л. Борьба КПСС за строительство советской высшей школы. — М., 1977; Чанбарисов Ш.Х. Формирование советской университетской системы. — М., 1988 и др.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ваемой проблемы способствовало появление ряда исследований, в которых отражен процесс формирования профессорско-преподавательских кадров вузов<sup>1</sup>.

Давая оценку литературе, вышедшей до 1985 г., необходимо отметить односторонность анализа сложных и противоречивых процессов общественно-политической жизни вузов в 20-30-е годы, не критическое отношение к оценке фактов. События, происходившие в вузах, изучались через призму постановлений, решений партии и почти не придавалось значения отношению конкретных людей к этим директивным указаниям. Сложившиеся в исторической науке устойчивые стереотипы не позволяли осмыслить сложное опосредованное влияние особенностей экономического, политического и духовного развития страны на жизнь вузов, осуществить всесторонний анализ противоречий в деятельности партийных и государственных структур в сфере вузовской политики. Отсутствовали работы, раскрывающие негативные тенденции, причины недостатков и просчетов в развитии высшей школы. В научный оборот вводились в основном лишь положительные результаты.

Тем не менее следует отметить накопленный материал по проблемам первых лет становления высшего образования в диссертационных исследованиях Л.А.Шилова, А.Ф.Шовченко, И.А.Быстрова, О.Л.Малишовой, Э.А.Монтеро и др. В них определены и освещены общие и специфические особенности деятельности вузов, формы и методы работы государственных и партийных органов в вузах разных регионов страны<sup>2</sup>. Однако необходимо указать, что, во-первых, все исследования выполнены в русле традиционной схемы, отражавшей общественно-политический климат времени. Поэтому многие авторы не избежали тенденциозности, замал-

1 Синицкий А.Я. Профессорско-преподавательские кадры высшей школы СССР. — М., 1950; Галкин К.Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. — М., 1958; Федюкин С.А. Советская власть и буржуазные специалисты. — М., 1966; Ульяновская В.А. Формирование научной интеллигенции в СССР (1917-1937). — М., 1966; Волков В.С. Коммунистическая партия и техническая интеллигенция в период строительства социализма в СССР (1928-1937). — М., 1973; Соскин В.Л. Ленин. Революция. Интеллигенция. — Новосибирск, 1973; Иванова Л.В. Формирование советской научной интеллигенции (1917-1927). — М., 1980 и др.

2 Гачковский В.А. Деятельность КПСС по руководству высшей школой СССР. Историко-география проблемы. — Автореф. дис. ... канд. ист. наук. — М., 1986.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

предпринята попытка изучить вопросы политического руководства высшей школой в 20–30-е годы. Однако, в силу ограниченного доступа к архивным источникам она фактически сводилась к комментированию известных постановлений компартии по высшей школе. За пределами исследования остались многие важные проблемы, в том числе и события периода становления вузов до первой пятилетки.

В работе В.М.Хрипкова дается анализ состояния белорусских вузов в период их организации, показаны трудности в создании высшего технического образования и подготовке инженерно-технических кадров<sup>1</sup>. Исследование Г.М.Кованцовой затрагивает проблемы восстановления высшей школы республики в послевоенный период и восполняет пробел в изучении истории вузов<sup>2</sup>.

В докторской диссертации Н.К.Соколова собран и обобщен обширный материал по вопросам развития высшего образования в Белоруссии. Впервые анализируются не только позитивные, но и негативные результаты правящей партии по осуществлению кадровой политики в высшей школе в 30-е и последующие годы<sup>3</sup>.

Из диссертационных работ также представляют интерес исследования Н.И.Лукашкова и А.Ю.Бендина. В работе Н.И.Лукашкова отражены отдельные аспекты деятельности Компартии Белоруссии по пролетаризации студенческого состава, созданию партийных и комсомольских организаций и их идейно-политическая работа в технических вузах в годы первой пятилетки<sup>4</sup>.

В диссертации А.Ю.Бендина прослеживается влияние культа личности Сталина на содержание работы партийных органов по идейно-политическому воспитанию студенчества вузов. Сводится в

- 1 Хрипков В.М. Развитие высшего технического образования в Белорусской ССР. – Дис. ...канд.ист.наук. – Минск, 1955.
- 2 Кованцова Г.М. Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии в 1943–1950. – Дис... канд.ист.наук. – Минск, 1955.
- 3 Соколов Н.К. Партийное руководство подготовкой и воспитанием научно-педагогических кадров. 1931–1961 гг. (на материалах Белоруссии). – Дис. ...докт.ист.наук. – М., 1988.
- 4 Лукашков Н.И. Деятельность Компартии Белоруссии по подготовке инженерно-технических кадров в годы первой пятилетки (1928–1931 гг.). – Дис. ...канд. ист.наук. – Минск, 1972.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

научный оборот ряд новых материалов, предпринята попытка критически оценить деятельность партийных организаций в вузах<sup>1</sup>. Однако названные работы практически не затрагивают проблем государственного и политического руководства вузами в более ранний период.

Краткий историографический анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что в исторической науке накоплен значительный опыт изучения истории становления высшего образования. Но отсутствуют работы, которые охватывали бы комплекс главных проблем высшей школы 20–30-х годов и содержали бы объективную и критическую оценку результатов решения этих проблем. В целом необходим системный анализ сложной, противоречивой политики в отношении высших учебных заведений, их роли в политической, социальной и культурной жизни республики, с новых методологических позиций.

Учитывая степень научной разработки проблемы, поставлена Цель: провести комплексный анализ основных факторов, определявших существование высшей школы Белоруссии. Отправным моментом служит освещение важнейших направлений в работе государственных и политических органов в вузах в период их становления.

## Задачи исследования:

- изучить и обобщить материал, характеризующий процесс становления высшей школы Белоруссии и органов ее управления в социально-политических условиях первого десятилетия существования республики;
- исследовать принципы и методы политического и идеологического воздействия складывающейся тоталитарной системы на формирование научно-педагогических кадров;
- обобщить основные направления и итоги работы руководства республики по привлечению в вузы рабочей и крестьянской молодежи;
- проанализировать формы и методы учебных занятий и влияние событий политической жизни на организацию учебного процесса;
- раскрыть противоречивый процесс создания вузовских общественно-политических организаций, отражения тенденций полити-

<sup>1</sup> Бондин А.Ю. Деятельность Компартии Белоруссии по идейно-политическому воспитанию студенческой молодежи (1923–1937). – Дис. ... канд. ист. наук. – Минск, 1989.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ческой ситуации 20-30-х годов в содержании их работы;  
- осветить проблемы проведения национальной политики в высшей школе Белоруссии в первые годы ее становления, показать ее успехи и ошибки.

В исследовании обращается внимание прежде всего на те вопросы, которые недостаточно изучены в литературе или требуют более глубокого и критического осмысления.

## На защиту выносятся следующие основные положения:

1. В сложных условиях восстановительного периода в Белоруссии была создана своя сеть высших учебных заведений, способных готовить специалистов. Вместе с тем, кроме материальных причин, ряд политических и идеологических факторов препятствовал тому, чтобы успехи высшей школы, ее роль в культурной жизни республики были более значительной.

2. В условиях политической борьбы за власть формировалась атмосфера недоверия и инквизиционной интеллигентности, противопоставленной ее рабочему классу. Это открывало возможность для осуществления репрессивных мер по отношению большой группы ученых и преподавателей. Предпринятые акции значительно ослабили профессорско-преподавательский состав высшей школы Белоруссии.

3. Правительство республики, ЦК КП(б)В проводила значительную работу по привлечению в свои ряды и крестьянской молодежи, создавая необходимые условия для продолжения учебы. Однако идея всеобщей доступности всех ступеней образования не сформировалась в общественном мнении и не получила в среде рабочих и крестьян. Политика протекционизма студенческого состава, ускоренный переход в коллективизацию вузов привели к значительному снижению структуры высшей школы и нарушению демографических пропорций.

4. В середине 20-х годов новая методика обучения закончилась установлением в высшем учебном заведении единого производственно-лабораторного, производственно-лабораторного до 1928 г. Технологическое образование это было с преобладанием спортивной дисциплины производственной, что привело к архаичности знаний, снижению интеллектуальных качеств. Удельный вес знаний и предметов, способных обеспечить содержание деятельности высшей школы, как творческого характера.

5. Руководство республики, партийные и общественные органы

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

низации вузов не всегда занимали принципиальную позицию, были втянуты в борьбу политических группировок, беспрекословно выполняя установки вышестоящих органов, игнорируя возможностями республики, что приводило к значительным издержкам для высшей школы.

6. Введение в вузах предметов по истории и культуре белорусского народа, изучение белорусского языка, объёмленного государственным, попытки создать свои национальные научные кадры дали первые результаты. Однако успехи белорусизации в вузах были фактически ликвидированы в ходе острой политической борьбы.

Методологическая и теоретическая основы диссертации. В своём исследовании мы исходили из принципов историзма, развития и всеобщей связи событий, стремились<sup>к</sup> подбору фактов, документов максимально объективно отражающих историческое действие, критическому осмыслению опыта прошлого.

Важную роль в формировании взглядов и концепции исследования по проблеме, в осмыслении характера внутренних противоречий общественно-политической ситуации 20-30-х годов сыграли работы видных историков, философов и экономистов, опубликованные в настоящее время.

Источниковую базу исследования составили документы, материалы государственных и бывших партийных архивов, постановления правительства и бывшей руководящей партии. Важные документы, раскрывающие целенаправленную политику руководящих органов правительства БССР, Наркомпроса по отношению к высшей школе, представлены в фондах Белорусского государственного архива и областных архивов.

Были изучены и использованы доступные источники, хранящиеся в Российском Центре хранения и изучения документов новейшей истории (РЦХИДНИ). Документы Национального архива Республики Беларусь (НАРБ) позволили соискателю проанализировать основные направления политики Компартии в высшей школе республики.

Богатый и разнообразный материал содержится в периодической печати 20-30-х годов, ежегодных статистических отчетах.

Использованные в диссертации источники позволили определить эффективность работы государственных и общественно-поли-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

тических организаций по развитию высшей школы, подготовке и воспитанию квалифицированных кадров, выявить определенные успехи и явные просчеты, сделать обобщения и выводы.

Научная новизна. Кризисное состояние общества и проявление его в высшей школе потребовали переосмысления известных исторических фактов. Принципиально новым является анализ противоречий становления высшей школы, абсолютизации авторитарных способов воздействия на формирование структуры преподавательского и студенческого состава, содержания и методов преподавания, а также искусственного ограничения социальной базы вузов. В отличие от предыдущих исследований, автор освещает многие проблемы на фоне морального климата, определявшего условия трудовой деятельности специалистов высшей школы.

Стремление рассмотреть известные явления и факты с разных сторон, осмыслить их в русле общих тенденций, критический подход к ряду устоявшихся в исторической литературе стереотипов определяют научную новизну исследования.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что обобщения, выводы и рекомендации, материалы, содержащиеся в нем, могут быть использованы государственными и общественными организациями, администрацией вузов для определения наиболее эффективных направлений в деятельности по преобразованию высшей школы, при подготовке обобщающих научных трудов, написании истории отдельных вузов, изложении отдельных тем по проблемам культурного развития Белоруссии в 20-30-е годы.

Апробация. Основные положения и выводы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры отечественной и мировой истории Минского государственного педагогического института, кафедры социальных наук Гродненского ГИУ, кафедры отечественной и мировой истории БГУ, изложены в ряде научных публикациях автора, докладывались на научных конференциях.

Структура и краткое содержание диссертации.

Диссертация состоит из введения, шести разделов, заключения, списка источников и литературы.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость исследуемой проблемы, дан обзор литературы и источников, определены хронологические рамки исследования, сформули-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

рованы цель и задачи работы.

В первом разделе рассматриваются вопросы организации высшей школы в республике, органов ее управления, проблема качественного и количественного роста вузов. Исследователи и ранее обращали внимание на эти вопросы, однако комментировали лишь официально признанные факты. Автор на основе новых документов проводит анализ проблем создания вузов, показывает результаты поспешных и непродуманных действий в их отношении. В разделе отмечается, что в условиях экономической и политической нестабильности в республике, слабой материальной и научной базы количество вузов к началу 30-х годов увеличилось почти в 8 раз, а число студентов в 2,5 раза. Это привело к созданию мелких ("карликовых") вузов с узким профилем подготовки специалистов. Например, в 1930 г. из 12 вузов республики 7 насчитывали в своем составе от 42 до 128 студентов и от 4 до 20 преподавателей. Негативные тенденции выражались в распылении преподавательских кадров, разделе материальной и учебной базы вузов, нехватке помещений. Эти явления вели к дезорганизации работы вузов, расширению управленческого аппарата, частой смене учебных планов. Увлечение количественным ростом вузов неизбежно снижало качественный уровень высшего образования, престиж высшей школы.

В разделе выявлены заметные противоречия в политике правительства и правящей партии направленной на организацию работы вузов. Так, отмечаются разногласия между партийным руководством вузов и научной интеллигенцией в силу разных представлений о путях развития высшей школы. Профессура и преподаватели вузов, ориентируясь на демократическое направление, требовали автономии высшей школы, утверждения демократических принципов руководства. Острые споры и дискуссии закончились категорическим отрицанием автономии вузов и постепенным утверждением авторитарных методов руководства, что дало возможность отстранить от работы сторонников демократических преобразований.

Результаты проводимой политики свидетельствуют о том, что руководящие государственные и партийные органы власти не всегда принимали обоснованные решения, ориентировались на указания центральных органов, пренебрегая возможностями республики.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

В заключении диссертации подведены итоги исследований, сделаны обобщения, сформулированы предложения и практические рекомендации, изложены основные положения, выносимые на защиту.

По теме диссертации были опубликованы следующие работы:

1. Из истории формирования высшей школы в БССР (1921-1941 гг.): В помощь учителям истории. - Гродно, 1990. - 30 с.
2. О некоторых аспектах организации учебного процесса в высшей школе Белоруссии (1921-1932 гг.) // Взаимосвязь теоретической и практической подготовки педагога в вузе: Материалы конференции. - Минск, 1990. - С.195-202.
3. О формировании научно-педагогических кадров высшей школы Белоруссии (1921-1932 гг.) // Вопросы политической истории. - Минск, 1991. - В печати.

